

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

(www.alemancenter.com)

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتحت طائلة المسائلة

هذا العمل من اعداد المعلمة : ميرفت الشرع

من فريق موقع الايمان التعليمي

الوحدة 1: المهارات الحياتية - الدرس 1: مشاعري وعاداتي الصحية

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية	الصف : الخامس	عنوان الوحدة : المهارات الحياتية	موضوع الدرس: مشاعري وعاداتي عدد الحصص: 1	التعلم القبلي: معرفة الطلاب بالمشاعر الأساسية وأهمية النظافة الشخصية
--------------------------	---------------	----------------------------------	--	--

النتائج التعليمية : أن يعبر الطالب عن مشاعره بطريقة سليمة، ويطبق العادات الصحية اليومية.				
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	• عرض مجموعة من المشاعر المرتبطة بالمواقف الواردة في الشكل (2). • طرح أسئلة تحفيزية حول مواقف شعورية يومية.	• يتأمل المواقف ويصف المشاعر شفوياً باستخدام الوجوه التعبيرية. • يشارك في مناقشة المشاعر المرتبطة بكل موقف.	10 دقائق	
2. الشرح والتفسير	• شرح أركان العافية الأربعة (جسمي القوي، قلبي السعيد، علاقاتي الطيبة، عقلي الذكي). • عرض مجموعة من العادات الصحية وربطها بأركان العافية.	• يستمع ويدون ملاحظات حول أركان العافية. • يربط العادات الصحية بأركان العافية المناسبة.	15 دقائق	
3. التوسع والإجراء	• تنفيذ نشاط "بطاقة المشاعر" لتعبئة وصف المشاعر الخاصة. • تنظيم مناقشة جماعية حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر.	• يملأ بطاقة المشاعر حسب تخطيط بطاقة المشاعر. • يشارك في النقاش حول طرق التعبير الصحيحة عن المشاعر.	10 دقائق	
4. التقويم	• طرح أسئلة تقويمية حول العادات الصحية اليومية. • تقييم أداء الطلاب في النشاط العملي والمشاركة.	• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهي والكتابي. • يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية بسيطة.	10 دقائق	

								الصف/الشعبة
								عدد الغياب / العدد الكلي
								ترتيب الحصة
								اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في نشاط بطاقة المشاعر وتطبيقهم للعادات الصحية. تحديات واجهتني : صعوبة تعبير بعض الطلاب عن مشاعرهم بوضوح. أقترحات للتحسين : استخدام وسائل بصرية أكثر تنوعاً لتعزيز التعبير عن المشاعر.
--

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : المهارات الحياتية موضوع الدرس: أفكارى طريقي للإبداع عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم التفكير البسيط وحل المشكلات

النتائج التعليمية : أن يفكر الطالب بأسلوب إبداعي وبيتر أفكاراً جديدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	• عرض صورة تحتوي على شكل غير مألوف وتحفيز الطلاب على التخيل. • طرح أسئلة استكشافية حول إمكانية تصميم أشكال جديدة.	• يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة الاستكشافية. • يشارك بأفكار أولية حول استخدام الشكل في حل مشكلة.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	• شرح مفهوم التفكير الإبداعي وأهميته في حل المشكلات. • عرض أمثلة على مشاريع إبداعية (ركن تبادل الكتب، ركن السعادة، آلة فرز النفايات).	• يستمع وبدون مفاهيم جديدة حول التفكير الإبداعي. • يناقش الأمثلة المعروضة مع زملائه.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	• تنظيم نشاط عملي لتصميم نموذج حل مشكلة باستخدام الكرتون. • توجيه الطلاب خلال مراحل النشاط (تحديد المشكلة، التفكير في الحلول، التصميم).	• يحدد المشكلة التي يريد حلها. • يصمم نموذجاً لحل المشكلة باستخدام الكرتون في المشغل.	10 دقائق
4. التقويم	• تقييم النماذج المصممة من قبل الطلاب. • طرح أسئلة تقويمية حول التفكير الإبداعي.	• يعرض مشروعه في مسابقة التربية المهنية. • يناقش ما توصل إليه مع زملائه.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على ابتكار أفكار جديدة وحل المشكلات بإبداع.

تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تحويل الأفكار إلى نماذج عملية.

اقتراحات للتحسين : توفير مواد أكثر تنوعاً للنمذجة وتشجيع العمل الجماعي.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: حفظ الأغذية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع الخضار والفواكه وأهمية المحافظة عليها

النتائج التعليمية : أن يحفظ الطالب الأغذية بالتجفيف والتعليق ويطبق الخطوات العملية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	• عرض صورتين للبامية (طازجة ومجففة) ومناقشة الفرق. • طرح أسئلة حول أي صنف يمكن حفظه مدة أطول.	• يتأمل الصورتين ويجب عن الأسئلة. • يشارك بخبراته السابقة في حفظ الأغذية.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	• شرح طرق حفظ الأغذية (التجفيف الطبيعي، التجفيف الصناعي، التعليق). • عرض الشكل (1) الذي يوضح طرق تجفيف الأغذية.	• يستمع ويدون معلومات حول طرق الحفظ. • يقارن بين طرق التجفيف الطبيعي والصناعي.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	• تنفيذ تمرين عملي لتحضير الزبيب (تجفيف العنب). • توجيه الطلاب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة.	• يطبق خطوات تجفيف العنب لإنتاج الزبيب. • يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل.	10 دقائق
4. التقييم	• طرح أسئلة تقويمية حول مبادئ عملية التجفيف. • تقييم المنتج النهائي للزبيب وتحسينه.	• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية. • يشارك في تقييم المنتج مع زملائه.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في التطبيق العملي لتجفيف العنب.
تحديات واجهتني : الحاجة إلى وقت أطول لإكمال عملية التجفيف.
اقتراحات للتحسين : تخصيص حصتين متتاليتين للتطبيق العملي الكامل.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: أساليب تنسيق الحدائق عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع النباتات وأهمية الحدائق

النتائج التعليمية : أن يصمم الطالب حديقة باستخدام الأسلوب الهندسي أو الطبيعي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورتين لحديقة (منتظمة وغير منتظمة). - طرح أسئلة مقارنة بين صورتين.	- يتأمل صورتين ويحدد الفروق بينهما. - يجيب عن الأسئلة المقارنة.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح أساليب تنسيق الحدائق (الهندسي والطبيعي). - عرض الشكل (1) للأسلوب الهندسي والشكل (2) للأسلوب الطبيعي.	- يستمع ويدون خصائص كل أسلوب. - يقارن بين الأسلوبين من حيث الشكل والترتيب.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنظيم نشاط تصميم حديقة منزلية باستخدام الأسلوب الهندسي. - توجيه الطلاب في رسم قطعة الأرض وتحديد أماكن النباتات.	- يرسم مخططاً لقطعة الأرض باستخدام المربعات الصغيرة. - يحدد أماكن الممرات وأماكن الجلوس داخل الحديقة.	10 دقائق
4. التقويم	- تقييم التصاميم المقدمة من الطلاب. - طرح أسئلة حول أهمية الحدائق المنزلية.	- يعرض ما توصل إليه أمام زملائه. - يشارك في تقييم التصاميم الأخرى.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إبداع الطلاب في تصميم الحدائق وتنظيم المساحات.

تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تطبيق مفهوم التناظر الهندسي.

اقتراحات للتحسين : تقديم أمثلة أكثر وضوحاً للتناظر الثنائي والرباعي.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الزراعة موضوع الدرس: زراعة الحدائق عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع النباتات وأساسيات الزراعة

النتائج التعليمية : أن ينشئ الطالب حديقة منزلية أو مدرسية ويطبق عوامل الزراعة الصحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض فيديو قصير عن أفكار للحدائق المنزلية. - طرح أسئلة حول الفوائد التي تعود على الأسرة من الزراعة المنزلية.	- يشاهد الفيديو ويتأمل الأفكار المعروضة. - يجيب عن الأسئلة حول فوائد الزراعة المنزلية.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح العوامل التي تعتمد عليها عملية إنشاء الحديقة (المناخ، نوع التربة، المساحة). - عرض الشكل (1) الذي يوضح العوامل الواجب مراعاتها.	- يستمع ويدون العوامل المؤثرة في إنشاء الحديقة. - يذكر عاملين من العوامل الواجب مراعاتها.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنفيذ تمرين عملي لزراعة حديقة صغيرة في المدرسة. - توجيه الطلاب في خطوات العمل (تحضير الأرض، تحديد الممرات، الزراعة).	- يشارك في تحضير الأرض للزراعة وإضافة السماد. - يزرع النباتات في أماكنها المحددة حسب التصميم.	10 دقائق
4. التقويم	- تقييم العمل الجماعي والنتائج المتحققة. - طرح أسئلة حول أهمية الاكتفاء الذاتي من الزراعة المنزلية.	- يشارك في تنظيف مكان الزراعة بعد الانتهاء. - يجيب عن أسئلة التقويم حول عوامل إنشاء الحديقة.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : مشاركة الطلاب العملية في زراعة الحديقة المدرسية.

تحديات واجهتني : عدم توفر مساحة كافية للزراعة في بعض المدارس.

اقتراحات للتحسين : استخدام الأصص الزراعية كبديل عند عدم توفر المساحة.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: التطهير والتعقيم في عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم النظافة وأهميتها للصحة

النتائج التعليمية : أن يفرق الطالب بين التنظيف والتطهير والتعقيم ويطبق طرق التطهير الصحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	- عرض صورة لطاولة متسخة ومناقشة طرق تنظيفها. - طرح أسئلة حول الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم.	- يتأمل الصورة ويقترح طرقاً لتنظيف الطاولة. - يشارك في المناقشة حول مفاهيم التنظيف والتطهير.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح الفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم من خلال حوار سعاد وأمها. - عرض الجدول (1) لأنواع المطهرات والمعقمات الشائعة.	- يستمع للحوار ويدون الفروق بين المفاهيم الثلاثة. - يذكر مثالا على المطهرات ومثالا على المعقمات.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنفيذ نشاط عملي لتطهير طاولات العمل في مشغل التربية المهنية. - توجيه الطلاب في خطوات التطهير الصحيحة مع مراعاة السلامة.	- يطبق خطوات تطهير الطاولة باستخدام المطهر المناسب. - يلتزم بشروط السلامة العامة (ارتداء القفازات، التهوية).	10 دقائق
4. التقويم	- طرح أسئلة تقويمية حول أهمية استخدام المطهرات والمعقمات. - تقديم أداء الطلاب في النشاط العملي.	- يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. - يشارك في تقييم نظافة المكان بعد التطهير.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : فهم الطلاب للفرق بين التنظيف والتطهير والتعقيم.

تحديات واجهتني : الحاجة للتأكد من استخدام المواد المطهرة بشكل آمن.

اقتراحات للتحسين : توفير مواد مطهرة طبيعية (مثل الخل) للتجربة الآمنة.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: وجبة غذائية صحية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأنواع الأطعمة الأساسية

النتائج التعليمية : أن يصنف الطالب الأغذية إلى مجموعاتها الغذائية ويجهز وجبة إفطار صحية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة تحتوي على أنواع مختلفة من الأطعمة. - طرح أسئلة حول أنواع الأطعمة وفوائدها للجسم.	- يتأمل الصورة ويحدد أنواع الأطعمة الظاهرة. - يختار نوعاً من الطعام ويتحدث عن فائدته للجسم.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح المجموعات الغذائية الست الأساسية ووظيفة كل مجموعة. - عرض الجدول (1) للمجموعات الغذائية الرئيسية.	- يستمع ويدون المعلومات حول المجموعات الغذائية. - يذكر اسمي مجموعتين غذائيتين ويعطي مثالاً على كل منهما.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنظيم نشاط عملي لإعداد وجبة إفطار صحية في مشغل التربية المهنية. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوجيههم في اختيار المكونات الصحية.	- يخطط مع مجموعته لوجبة إفطار صحية متنوعة. - يحضر الأطعمة ويرتبها في أطباق بشكل منسق.	10 دقائق
4. التقويم	- تقييم الوجبات المعدة من حيث التنوع الغذائي والصحة. - طرح أسئلة حول العناصر الغذائية الضرورية للإنسان.	- يتناول وجبته الصحية التي أعدها بنفسه. - يجيب عن أسئلة التقويم حول أهمية التنوع في الغذاء.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إقبال الطلاب على إعداد وجبات صحية وتذوقها.

تحديات واجهتني : وجود حساسيات غذائية لدى بعض الطلاب.

اقتراحات للتحسين : الاستفسار مسبقاً عن أي حساسيات غذائية لدى الطلاب.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : ريادة الأعمال موضوع الدرس: دورة المشروع الريادي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم المشروع البسيط

النتائج التعليمية : أن يحدد الطالب مراحل دورة المشروع الريادي ويطبقها في مشروع بسيط.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة لملصق صغير على باب الثلاجة. - طرح أسئلة حول إمكانية تحويل هذا الملصق إلى مشروع ناجح.	- يتأمل الصورة ويتخيل إمكانيات تحويلها إلى مشروع. - يشارك بأفكار حول ما يجعل المشروع مميزاً.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح مراحل دورة المشروع الريادي (الفكرة، التخطيط، التنفيذ، التسويق، التقييم). - عرض مثال توضيحي لمشروع بيع مغاطس للنظافة.	- يستمع ويدون مراحل دورة المشروع. - يناقش المثال التوضيحي مع زملائه.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنظيم نشاط جماعي لترتيب بطاقات مراحل المشروع. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات وربط كل مرحلة بمثال عملي.	- يرتب بطاقات مراحل المشروع بالترتيب الصحيح. - يربط كل مرحلة بمثال عملي يمكن تطبيقه.	10 دقائق
4. التقييم	- تقييم أداء المجموعات في ترتيب مراحل المشروع. - طرح أسئلة حول أهمية التقييم في مراحل المشروع.	- يعرض دورة المشروع الخاصة بمجموعته أمام الآخرين. - يجيب عن أسئلة التقييم حول مراحل المشروع.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على فهم مراحل المشروع وتطبيقها بأمثلة عملية.

تحديات واجهتني : صعوبة بعض الطلاب في تخيل مشاريع واقعية.

اقتراحات للتحسين : تقديم قائمة بأفكار مشاريع بسيطة تناسب عمر الطلاب.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 1: طرق الوقاية من المشكلات الصحية

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية	الصف : الخامس	عنوان الوحدة : السلامة والصحة والبيئة	موضوع الدرس: طرق الوقاية من المشكلات الصحية	عدد الحصص: 1	التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأساسيات النظافة الشخصية والعادات الصحية
--------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--------------	--

النتائج التعليمية : أن يطبق الطالب طرق الوقاية من المشكلات الصحية في حياته اليومية.				
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	• سرد قصة سامي الذي يهتم بصحة أسنانه. • طرح أسئلة حول تقييم سلوك سامي في العناية بصحته.	• يستمع للقصة ويقيم سلوك سامي. • يتوقع ما يمكن أن يحصل لو أهمل سامي تنظيف أسنانه.	10 دقائق	
2. الشرح والتفسير	• شرح مفهوم المشكلات الصحية وطرق الوقاية منها. • عرض الجدول (1) لطرق الوقاية من المشكلات الصحية.	• يستمع ويدون طرق الوقاية من المشكلات الصحية. • يشارك في مناقشة مفهوم المشكلة الصحية.	15 دقائق	
3. التوسع والإجراء	• تنظيم نشاط جماعي لمناقشة صور لسلوكيات غير صحية. • توجيه الطلاب لتحديد المشكلات الصحية الناتجة عن هذه السلوكيات.	• يشاهد الصور التي تظهر سلوكيات غير صحية. • يناقش مع مجموعته نوع المشكلات الصحية التي قد تنتج.	10 دقائق	
4. التقييم	• طرح أسئلة تقويمية حول أهمية الوقاية من المشكلات الصحية. • تقييم مشاركة الطلاب في النشاط الجماعي.	• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يذكر ثلاث سلوكيات صحية تساعد على الوقاية.	10 دقائق	

								الصف/الشعبة
								عدد الغياب / العدد الكلي
								ترتيب الحصة
								اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بأهمية الوقاية من المشكلات الصحية.

تحديات واجهتني : صعوبة تغيير بعض العادات غير الصحية الراسخة لدى الطلاب.

أقترحات للتحسين : تنظيم حملات توعوية مستمرة حول الصحة المدرسية.

الوحدة 5: السلامة والصحة والبيئة - الدرس 2: التعامل مع الأدوية في المنزل

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : السلامة والصحة والبيئة موضوع الدرس: التعامل مع الأدوية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأهمية الأدوية واستخداماتها الأساسية

النتائج التعليمية : أن يتعامل الطالب مع الأدوية في المنزل بشكل آمن وفق قواعد السلامة والصحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة لأدوية مخزنة في مكان قريب من متناول الأطفال. - طرح أسئلة حول سلامة هذا التخزين.	- يتأمل الصورة ويحدد مكان تخزين الأدوية. - يجيب عن سؤال: هل يصح وضعها قرب متناول أيدي الأطفال؟	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	- شرح قواعد التعامل السليم مع الأدوية (التخزين الآمن، تاريخ الصلاحية، الجرعات). - عرض مثال حالة هاشم الذي يعاني الزكام ويجب اختيار التصرف الصحيح.	- يستمع ويدون قواعد التعامل مع الأدوية. - يساعد هاشم في اختيار البطاقة التي تتضمن التصرف الصحيح.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	- تنظيم نشاط عملي للتوفيق بين الصور وقواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. - عرض صور لطرق تخزين الأدوية واستخدامها.	- يتأمل الصور المعروضة ويطبّقها مع قواعد السلامة. - يلاحظ قواعد السلامة والصحة والبيئة عند التعامل مع الأدوية.	10 دقائق
4. التقويم	- طرح أسئلة تقويمية حول قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية. - تقييم فهم الطلاب لأهمية التخزين الآمن للأدوية.	- يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. - يذكر أربعاً من قواعد السلامة عند التعامل مع الأدوية.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بأهمية التخزين الآمن للأدوية ومراعاة تاريخ الصلاحية.
تحديات واجهتني : صعوبة توضيح خطورة مشاركة الأدوية مع الآخرين لبعض الطلاب.
اقتراحات للتحسين : استخدام قصص واقعية عن أضرار سوء استخدام الأدوية.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الصناعة موضوع الدرس: إعادة التدوير عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم النفايات وأهمية المحافظة على البيئة

النتائج التعليمية : أن يعرف الطالب مفهوم إعادة التدوير وأهميته ويطبق مراحل تدوير البلاستيك.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	• عرض صورة لحاويات فرز النفايات. • طرح أسئلة حول الهدف من استخدام هذه الحاويات.	• يصف ما يشاهده في الصورة. • يجيب عن سؤال: ما الهدف من استخدام هذه الحاويات؟	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	• شرح مفهوم إعادة التدوير وأهميته للبيئة والاقتصاد. • عرض دراسة حالة خالد الذي حول مواد قابلة لإعادة الاستخدام إلى أشياء مفيدة.	• يستمع ويدون معلومات حول مفهوم إعادة التدوير. • يناقش دراسة حالة خالد مع زملائه.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	• تنفيذ تمرين عملي لصنع حمالة ملاعق وشوك من علب بلاستيكية. • توجيه الطلاب في خطوات العمل مع مراعاة شروط السلامة.	• يطبق خطوات صنع حمالة ملاعق وشوك من علب بلاستيكية. • يلتزم بشروط السلامة العامة أثناء العمل.	10 دقائق
4. التقويم	• طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم عملية التدوير. • تقييم المنتجات النهائية التي صنعها الطلاب.	• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية. • يذكر مواداً من محيطه يمكن تدويرها.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : إبداع الطلاب في تحويل المواد البلاستيكية إلى منتجات مفيدة.
تحديات واجهتني : صعوبة قص العلب البلاستيكية لبعض الطلاب.
اقتراحات للتحسين : توفير أدوات قص آمنة وسهلة الاستخدام للطلاب.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية الصف : الخامس عنوان الوحدة : الفنادق موضوع الدرس: الخدمات الفندقية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بمفهوم الفندق كمكان للإقامة

النتائج التعليمية : أن يوضح الطالب الخدمات التي يقدمها الفندق ويصنفها حسب أنواعها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	• طرح سؤال تخيلي: لو قررت عائلتك قضاء إجازة في فندق، ما الخدمات التي تتمنى وجودها؟ • تحفيز الطلاب على المشاركة بتوقعاتهم.	• يتخيل الوضع ويشارك بالخدمات التي يتمنى وجودها في الفندق. • يذكر أسباب رغبته في هذه الخدمات.	10 دقائق
2. الشرح والتفسير	• شرح الخدمات الفندقية الأساسية وأنواعها. • عرض الجدول (1) للخدمات الأساسية التي تقدمها الفنادق.	• يستمع ويدون أنواع الخدمات الفندقية. • يربط الرموز الظاهرة في الصور مع الخدمات التي ترمز لها.	15 دقائق
3. التوسع والإجراء	• تنظيم نشاط عملي لتصنيف الصور حسب نوع الخدمة الفندقية. • عرض صور تمثل أنواعاً مختلفة من الخدمات الفندقية.	• يتأمل الصور الظاهرة في الشكل ويكتب بجانب كل صورة نوع الخدمة. • يعرض ما توصل إليه أمام المجموعات الأخرى.	10 دقائق
4. التقييم	• طرح أسئلة تقويمية حول مفهوم الخدمات الفندقية. • تقييم قدرة الطلاب على تصنيف الخدمات بشكل صحيح.	• يجيب عن أسئلة التقويم الشفهية والكتابية. • يوضح المقصود بالخدمات الفندقية.	10 دقائق

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب في تخيل الخدمات الفندقية وتصنيفها.

تحديات واجهتني : محدودة معرفة بعض الطلاب بالخدمات الفندقية المتقدمة.

اقتراحات للتحسين : عرض فيديو قصير يوضح الخدمات الفندقية في فنادق حقيقية.