

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية
موضوع الدرس: التعبير اللفظي
وغير اللفظي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم التعبير اللفظي وغير اللفظي ويميز بينهما.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة الافتتاح وطرح تساؤل حول طرق التعبير. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يتأمل الصور ويستنتج أنواع التواصل المختلفة. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح مفهوم التعبير اللفظي وغير اللفظي وأهميتهما. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يدون المفاهيم الجديدة ويصنف مواقف التواصل. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقييم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقييم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47 rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية
موضوع الدرس: التعبير اللفظي
وغير اللفظي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم التعبير اللفظي وغير اللفظي ويميز بينهما.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض صورة الافتتاح وطرح تساؤل حول طرق التعبير. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يتأمل الصور ويستنتج أنواع التواصل المختلفة. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح مفهوم التعبير اللفظي وغير اللفظي وأهميتهما. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يدون المفاهيم الجديدة ويصنف مواقف التواصل. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية موضوع الدرس: التفكير الإبداعي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم التفكير الإبداعي ويستنتج صفات المبدع.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- سرد قصة 'شهم' وحله لمكعب روبيك بالمتابعة. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يستخلص العبرة من قصة شهم وحبه للتعلم. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- طرح نشاط 'مشابك الورق' لتوليد أفكار غير تقليدية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقترح استخدامات مبتكرة لمشابك الورق. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقييم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقييم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.
تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : المهارات الحياتية موضوع الدرس: التفكير الإبداعي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم التفكير الإبداعي ويستنتج صفات المبدع.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- سرد قصة 'شهم' وحله لمكعب روبيك بالمتابعة. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يستخلص العبرة من قصة شهم وحبه للتعلم. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- طرح نشاط 'مشابك الورق' لتوليد أفكار غير تقليدية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقترح استخدامات مبتكرة لمشابك الورق. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقييم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقييم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: مفهوم ريادة الأعمال

عنوان الوحدة : ريادة الأعمال

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم الريادة والريادي ويقدر قيمة العمل.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض صور لمشاريع أردنية ناشئة ومناقشة بداياتها. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يشارك في نقاش حول تحويل الأفكار لمشاريع واقعية. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح مفهوم الريادي كشخص يتحمل المخاطر للنجاح. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يميز بين العمل التقليدي والعمل الريادي الإبداعي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

موضوع الدرس: مفهوم ريادة الأعمال

عنوان الوحدة : ريادة الأعمال

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم الريادة والريادي ويقدر قيمة العمل.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض صور لمشاريع أردنية ناشئة ومناقشة بداياتها. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يشارك في نقاش حول تحويل الأفكار لمشاريع واقعية. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح مفهوم الريادي كشخص يتحمل المخاطر للنجاح. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يميز بين العمل التقليدي والعمل الريادي الإبداعي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: صفات الريادي

عنوان الوحدة : ريادة الأعمال

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يحلل صفات الريادي الناجح ويطبقها في مواقف.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مناقشة صفات الريادي مثل الشجاعة والابتكار والصبر. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد الصفات الريادية التي يمتلكها أو يرغب بتطويرها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- إدارة نشاط 'تخطيط مشروع صغير' داخل الغرفة الصفية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يخطط لفكرة مشروع مدرسي بسيط مع زملائه. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

موضوع الدرس: صفات الريادي

عنوان الوحدة : ريادة الأعمال

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يحلل صفات الريادي الناجح ويطبقها في مواقف.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مناقشة صفات الريادي مثل الشجاعة والابتكار والصبر. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد الصفات الريادية التي يمتلكها أو يرغب بتطويرها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- إدارة نشاط 'تخطيط مشروع صغير' داخل الغرفة الصفية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يخطط لفكرة مشروع مدرسي بسيط مع زملائه. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: العناية بالمظهر الشخصي

عنوان الوحدة : السلامة والصحة

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف مهارات العناية بالذات والمظهر الخارجي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض صور توضح المظهر اللائق للطلاب المدرسي. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يستنتج أهمية العناية بالهندام ونظافة الملابس. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية النظافة الشخصية في الوقاية من الأمراض. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارات العناية بالشعر والأظافر بشكل صحيح. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية

الصف : الرابع

عنوان الوحدة : السلامة والصحة
موضوع الدرس: العناية بالمظهر
عدد الحصص: 2 (2)
التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

النتائج التعليمية : يتعرف مهارات العناية بالذات والمظهر الخارجي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانسجام	- عرض صور توضح المظهر اللائق للطلاب المدرسي. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يستنتج أهمية العناية بالهندام ونظافة الملابس. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية النظافة الشخصية في الوقاية من الأمراض. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارات العناية بالشعر والأظافر بشكل صحيح. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: مواد العناية الشخصية

عنوان الوحدة : السلامة والصحة

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يميز مواد وأدوات العناية الشخصية واستخداماتها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض الأدوات الخاصة بالعناية بالشعر والأسنان والأظافر. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يصنف أدوات العناية الشخصية حسب الغرض منها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح الطريقة الآمنة لاستخدام كل أداة لتجنب الإصابات. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يتدرب على استخدام فرشاة الأسنان بطريقة صحيحة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية المهنية

الصف : الرابع

عنوان الوحدة : السلامة والصحة الشخصية

موضوع الدرس: مواد العناية الشخصية

عدد الحصص: 2 (2)

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

النتائج التعليمية : يميز مواد وأدوات العناية الشخصية واستخداماتها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانساج	- عرض الأدوات الخاصة بالعناية بالشعر والأسنان والأظافر. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يصنف أدوات العناية الشخصية حسب الغرض منها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح الطريقة الآمنة لاستخدام كل أداة لتجنب الإصابات. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يتدرب على استخدام فرشاة الأسنان بطريقة صحيحة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: العناية بالملابس

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف طرق العناية بالملابس والمحافظة عليها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- شرح رموز العناية الموجودة على ملصقات الملابس. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يفسر دلالات الرموز العالمية لغسيل وكي الملابس. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح كيفية طي الملابس وترتيبها في الخزانة. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارة ترتيب ملابسه الخاصة بدقة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

موضوع الدرس: العناية بالملابس

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف طرق العناية بالملابس والمحافظة عليها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- شرح رموز العناية الموجودة على ملصقات الملابس. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يفسر دلالات الرموز العالمية لغسيل وكي الملابس. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح كيفية طي الملابس وترتيبها في الخزانة. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارة ترتيب ملابسه الخاصة بدقة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: اختيار الخضراوات عدد الحصص: 2 (1)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يختار الخضراوات الطازجة ويميز بين أنواعها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض عينات من خضراوات ورقية وثمرية وجذرية. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يصنف الخضراوات حسب الجزء الذي يؤكل منها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح علامات الفساد في الخضراوات لتجنب شرائها. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يميز الخضراوات الطازجة من خلال الرؤية واللمس. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "تحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الاقتصاد المنزلي موضوع الدرس: اختيار الخضراوات عدد الحصص: 2 (2)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يختار الخضراوات الطازجة ويميز بين أنواعها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانساج	- عرض عينات من خضراوات ورقية وثمرية وجذرية. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يصنف الخضراوات حسب الجزء الذي يؤكل منها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح علامات الفساد في الخضراوات لتجنب شرائها. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يميز الخضراوات الطازجة من خلال الرؤية واللمس. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "تحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصة السابقة

موضوع الدرس: المنتجات الزراعية عدد الحصص: 2 (1)

عنوان الوحدة : الإنتاج النباتي والحيواني

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف أنواع المنتجات النباتية والحيوانية في الأردن.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صور لمنتجات زراعية أردنية مشهورة. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد مصادر الغذاء (نباتي/حيواني) في وجباته. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح القيمة الغذائية للمنتجات النباتية والحيوانية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقدر دور المزارع الأردني في تحقيق الأمن الغذائي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصة السابقة

موضوع الدرس: المنتجات الزراعية عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : الإنتاج النباتي والحيواني

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف أنواع المنتجات النباتية والحيوانية في الأردن.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صور لمنتجات زراعية أردنية مشهورة. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد مصادر الغذاء (نباتي/حيواني) في وجباته. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح القيمة الغذائية للمنتجات النباتية والحيوانية. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقدر دور المزارع الأردني في تحقيق الأمن الغذائي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصة السابقة

عنوان الوحدة : منتجاتنا الوطنية موضوع الدرس: الصناعات الغذائية عدد الحصص: 2 (1)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف الصناعات الغذائية الوطنية وعمليات إنتاجها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- شرح مراحل تصنيع الألبان أو العصائر محلياً. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد بعض الصناعات الغذائية المشهورة في الأردن. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية دعم المنتج الوطني لتعزيز الاقتصاد. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يحلل البيانات الموجودة على بطاقة البيان الغذائية. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : منتجاتنا الوطنية موضوع الدرس: الصناعات الغذائية عدد الحصص: 2 (2)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف الصناعات الغذائية الوطنية وعمليات إنتاجها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- شرح مراحل تصنيع الألبان أو العصائر محلياً. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد بعض الصناعات الغذائية المشهورة في الأردن. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية دعم المنتج الوطني لتعزيز الاقتصاد. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يحلل البيانات الموجودة على بطاقة البيان الغذائية. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: التغليف وحفظ الأغذية

عنوان الوحدة : منتجاتنا الوطنية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف طرق تغليف وحفظ الأغذية بشكل سليم.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- شرح أهمية التغليف في حماية الغذاء من التلوث. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يميز بين أنواع مواد التغليف المختلفة واستخداماتها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح شروط حفظ الأغذية في الثلاجة والمجمد. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارات حفظ الأطعمة المتبقية بطريقة آمنة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

موضوع الدرس: التغليف وحفظ الأغذية

عنوان الوحدة : منتجاتنا الوطنية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف طرق تغليف وحفظ الأغذية بشكل سليم.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- شرح أهمية التغليف في حماية الغذاء من التلوث. - استئثار تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يميز بين أنواع مواد التغليف المختلفة واستخداماتها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح شروط حفظ الأغذية في الثلاجة والمجمد. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يطبق مهارات حفظ الأطعمة المتبقية بطريقة آمنة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الفنادق والسياحة موضوع الدرس: الأردن بلد سياحي عدد الحصص: 2 (1)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف المواقع السياحية البارزة في المملكة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض خريطة سياحية للأردن وأهم المعالم الأثرية. - استشارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد مواقع المدن الأثرية مثل البترا وجرش. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أنواع السياحة (علاجية، دينية، ترفيهية). - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يشارك في تصميم ملصق ترويجي لموقع سياحي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الفنادق والسياحة موضوع الدرس: الأردن بلد سياحي عدد الحصص: 2 (2)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يتعرف المواقع السياحية البارزة في المملكة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- عرض خريطة سياحية للأردن وأهم المعالم الأثرية. - استشارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يحدد مواقع المدن الأثرية مثل البترا وجرش. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أنواع السياحة (علاجية، دينية، ترفيهية). - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يشارك في تصميم ملصق ترويجي لموقع سياحي. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "اتحقق" و "افكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الفندقّة والسيّاحة موضوع الدرس: مقومات السيّاحة عدد الحصص: 2 (1)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يستنتج مقومات الجذب السياحي في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- مناقشة دور المناخ والموقع الجغرافي في السيّاحة. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد عوامل نجاح السيّاحة في بيئته المحلية. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية حسن التعامل مع السياح والزوار. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقترح سلوكيات إيجابية تعكس كرم الضيافة الأردنية. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عنوان الوحدة : الفندقّة والسيّاحة موضوع الدرس: مقومات السيّاحة عدد الحصص: 2 (2)

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يستنتج مقومات الجذب السياحي في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- مناقشة دور المناخ والموقع الجغرافي في السيّاحة. - استئارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد عوامل نجاح السيّاحة في بيئته المحلية. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أهمية حسن التعامل مع السياح والزوار. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يقترح سلوكيات إيجابية تعكس كرم الضيافة الأردنية. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

عنوان الوحدة : الأعمال الكهربائية
موضوع الدرس: المواد والعدد الكهربائية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يميز العدد الكهربائية البسيطة واستخداماتها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض أدوات (الزرادية، المفكات، القطاعة) أمام الطلبة. - استشارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يتعرف على أشكال العدد الكهربائية وأسمائها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح وظيفة كل أداة والفرق بين المفك العادي والمصلب. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يرسم بعض العدد الكهربائية البسيطة في دفتره. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : الأعمال الكهربائية موضوع الدرس: المواد والعدد الكهربائية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يميز العدد الكهربائية البسيطة واستخداماتها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض أدوات (الزرادية، المفكات، القطاعة) أمام الطلبة. - استشارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يتعرف على أشكال العدد الكهربائية وأسمائها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح وظيفة كل أداة والفرق بين المفك العادي والمصلب. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يرسم بعض العدد الكهربائية البسيطة في دفتره. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصة							
FORM #QF71 1 47 rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

عنوان الوحدة : الأعمال الكهربائية
موضوع الدرس: الاستخدام الآمن للكهرباء

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يطبق قواعد السلامة العامة عند التعامل مع الكهرباء.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانساج	- شرح مخاطر الكهرباء وكيفية الوقاية من الصدمات. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد قواعد السلامة المنزلية المتعلقة بالكهرباء. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح ضرورة تجفيف اليدين قبل لمس القوابس. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يتصرف بوعي عند رؤية أسلاك مكشوفة أو تالفة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

التوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : الأعمال الكهربائية
موضوع الدرس: الاستخدام الآمن للكهرباء

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يطبق قواعد السلامة العامة عند التعامل مع الكهرباء.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- شرح مخاطر الكهرباء وكيفية الوقاية من الصدمات. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يعدد قواعد السلامة المنزلية المتعلقة بالكهرباء. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح ضرورة تجفيف اليدين قبل لمس القوابس. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يتصرف بوعي عند رؤية أسلاك مكشوفة أو تالفة. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (1)

موضوع الدرس: مراجعة ختامية

عنوان الوحدة : التربية المهنية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يستذكر المهارات المهنية المكتسبة خلال الفصل.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- إدارة مسابقات تعليمية تشمل كافة وحدات الكتاب. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يشارك في تلخيص أهم المهارات التي تعلمها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تقييم المشاريع الصغيرة والأنشطة العملية المنفذة. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يعرض ملف إنجازه المهني أمام زملائه. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : نفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفاهيم مرتبطة بالحصّة السابقة

عدد الحصص: 2 (2)

موضوع الدرس: مراجعة ختامية

عنوان الوحدة : التربية المهنية

الصف : الرابع

المبحث : التربية المهنية

النتائج التعليمية : يستذكر المهارات المهنية المكتسبة خلال الفصل.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	- إدارة مسابقات تعليمية تشمل كافة وحدات الكتاب. - استثارة تفكير الطلبة حول موضوع الدرس.	- يشارك في تلخيص أهم المهارات التي تعلمها. - يشارك في العصف الذهني بفاعلية.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تقييم المشاريع الصغيرة والأنشطة العملية المنفذة. - إدارة نقاش حول التطبيقات العملية للدرس.	- يعرض ملف إنجازه المهني أمام زملائه. - يطبق المهارات الأساسية في الكتاب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- توضيح علاقة الدرس بالحياة اليومية للمتعلم. - تقديم معلومات إضافية تعزز التفكير الإبداعي.	- يبحث عن أمثلة خارجية مرتبطة بالدرس. - يقترح حلولاً لمشكلات مهنية بسيطة.	10 د
4. التقويم	- متابعة حل أنشطة "أتحقق" و "أفكر" في الكتاب. - تقييم أداء الطلبة وتصحيح المفاهيم.	- يحل أسئلة التقويم بدقة ووضوح. - يقيم زملاءه في الأداء العملي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
FORM #QF71 1 47-rev.b							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأنشطة العملية وتحقيق النتائج.

تحديات واجهتني : ضيق الوقت لبعض الأنشطة العملية الكثيفة.