

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

(www.alemancenter.com)

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتحت طائلة المسائلة

هذا العمل من اعداد المعلمة : ميرفت الشرع
تحضير الصف الاول اللغة العربية ف2
من فريق موقع الايمان التعليمي

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (مسابقة الحصة: 1 من 2
الخط العربي)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يظهر الاهتمام للمتحدث، يحدد شخصيات النص.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورة المسابقة ص8 ويطرح أسئلة حول محتواها. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يصف ما يراه في صورة المسابقة بكلمات بسيطة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة النص المسموع ويحثهم على التركيز. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يستمع للنص ويحدد أسماء الفائزين بالمسابقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلبة لنص الاستماع كان ممتازاً.

تحديات واجهتني : تفاوت التركيز لدى بعض الطلبة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (مسابقة الحصة: 2 من 2
الخط العربي)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يظهر الاهتمام للمتحدث، يحدد شخصيات النص.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورة المسابقة ص8 ويطرح أسئلة حول محتواها. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يصف ما يراه في صورة المسابقة بكلمات بسيطة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة النص المسموع ويحثهم على التركيز. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يستمع للنص ويحدد أسماء الفائزين بالمسابقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلبة لنص الاستماع كان ممتازاً.

تحديات واجهتني : تفاوت التركيز لدى بعض الطلبة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة (مرافق الحصة: 1 من 2 المدرسة)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يصف مرافق المدرسة، يلتزم بآداب الحوار.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوجه الطلبة لتأمل صور المرافق المدرسية ص 11. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يسمي مرافق المدرسة (مكتبة، مختبر، ساحة). - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدير نقاشاً حول أهمية كل مرفق في المدرسة. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يتحدث بجملة تامة لوصف مرفقه المفضل. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة في وصف بيئتهم المدرسية.

تحديات واجهتني : خجل بعض الطلبة من التحدث أمام الزملاء.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة (مرافق الحصة: 2 من 2 المدرسة)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يصف مرافق المدرسة، يلتزم بآداب الحوار.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوجه الطلبة لتأمل صور المرافق المدرسية ص11. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يسمي مرافق المدرسة (مكتبة، مختبر، ساحة). - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدير نقاشاً حول أهمية كل مرفق في المدرسة. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يتحدث بجملة تامة لوصف مرفقه المفضل. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقنان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة في وصف بيئتهم المدرسية.

تحديات واجهتني : خلج بعض الطلبة من التحدث أمام الزملاء.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الخاء (خ)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الخاء، يميز صوته في الكلمات.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صوراً لكلمات تبدأ بحرف الخاء ص13. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق صوت حرف الخاء مع الحركات والمقاطع. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على كتابة حرف الخاء بأشكاله. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يحدد الكلمات التي تحتوي حرف الخاء في النشاط. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إتقان الطلبة لنطق مخرج حرف الخاء.

تحديات واجهتني : صعوبة رسم الحرف في أول الكلمة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الخاء (خ)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الخاء، يميز صوته في الكلمات.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صوراً لكلمات تبدأ بحرف الخاء ص13. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق صوت حرف الخاء مع الحركات والمقاطع. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على كتابة حرف الخاء بأشكاله. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يحدد الكلمات التي تحتوي حرف الخاء في النشاط. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إتقان الطلبة لنطق مخرج حرف الخاء.

تحديات واجهتني : صعوبة رسم الحرف في أول الكلمة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

الاسم والتوقيع المعلم :

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي :
FORM #QF71-1-47 rev.b

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الذال (ذ)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز صوت حرف الذال، يكتبه بطريقة صحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- ينطق كلمات (ذرة، ذيل) مع التركيز على المخرج. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد الكلمات التي تحتوي حرف الذال بدقة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوجه الطلبة لكتابة حرف الذال في الفراغ ص19. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يرسم حرف الذال على السطر بشكل سليم. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتّاقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تمييز الطلبة بين حرفي الذال والذال.

تحديات واجهتني : حاجة بعض الطلبة لمتابعة في الكتابة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الذال (ذ)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز صوت حرف الذال، يكتبه بطريقة صحيحة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- ينطق كلمات (ذرة، ذيل) مع التركيز على المخرج. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد الكلمات التي تحتوي حرف الذال بدقة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوجه الطلبة لكتابة حرف الذال في الفراغ ص19. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يرسم حرف الذال على السطر بشكل سليم. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتّاقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تمييز الطلبة بين حرفي الذال والذال.

تحديات واجهتني : حاجة بعض الطلبة لمتابعة في الكتابة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الغين (غ)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الغين، يحلل كلمات بها غين.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صور (غزال، غراب) لتمييز صوت الغين ص22. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق الغين مع التتوين والمقاطع الممدودة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشرح مواضع حرف الغين في الكلمة (أول، وسط، آخر). - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يصل حرف الغين بالكلمة المناسبة في التمرين. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمية المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على تحليل الكلمات لمقاطع.

تحديات واجهتني : خلط بين شكلي الغين والعين.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الغين (غ)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الغين، يحلل كلمات بها غين.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صور (غزال، غراب) لتمييز صوت الغين ص22. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق الغين مع التتوين والمقاطع الممدودة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشرح مواضع حرف الغين في الكلمة (أول، وسط، آخر). - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يصل حرف الغين بالكلمة المناسبة في التمرين. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على تحليل الكلمات لمقاطع.

تحديات واجهتني : خلط بين شكلي الغين والعين.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أنشد (مَدْرَسَتِي)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينشد الأبيات بلحن شائق، يستوعب المعنى العام.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يلقي النشيد بلحن مناسب ويشرح القيم التربوية. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد أبيات النشيد محاكياً نبذة المعلم. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشجع الطلبة على الإلقاء الفردي والجماعي. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يعبر عن حبه لمدرسته من خلال كلمات النشيد. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : حفظ الطلبة لبعض أبيات النشيد بسرعة.

تحديات واجهتني : الحاجة لضبط الإيقاع الجماعي.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: أنشد (مَدْرَسَتِي)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينشد الأبيات بلحن شائق، يستوعب المعنى العام.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يلقي النشيد بلحن مناسب ويشرح القيم التربوية. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد أبيات النشيد محاكياً نبهة المعلم. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشجع الطلبة على الإلقاء الفردي والجماعي. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يعبر عن حبه لمدرسته من خلال كلمات النشيد. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : حفظ الطلبة لبعض أبيات النشيد بسرعة.

تحديات واجهتني : الحاجة لضبط الإيقاع الجماعي.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الثاء (ث)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الثاء، يميزه عن الحروف الأخرى.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- ينطق كلمات (ثوب، ثلج) مركزاً على المخرج ص25. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يميز صوت الثاء في الكلمات المعروضة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على وضع النقاط الثلاث بشكل صحيح. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب مقاطع (ثا، ثو، ثي) بخط جميل. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتأقن. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وضوح مخرج حرف الثاء لدى أغلب الطلبة.

تحديات واجهتني : نسيان بعض الطلبة للنقطة الثالثة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الثاء (ث)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق حرف الثاء، يميزه عن الحروف الأخرى.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- ينطق كلمات (ثوب، ثلج) مركزاً على المخرج ص25. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يميز صوت الثاء في الكلمات المعروضة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على وضع النقاط الثلاث بشكل صحيح. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب مقاطع (ثا، ثو، ثي) بخط جميل. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتأقن. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وضوح مخرج حرف الثاء لدى أغلب الطلبة.

تحديات واجهتني : نسيان بعض الطلبة للنقطة الثالثة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الهاء (هـ)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز أشكال حرف الهاء، يقرأ كلمات بها هاء.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض أشكال الهاء الأربعة (هـ، هـ، هـ، هـ) ص28. - يمهد للدرس الجديد يربطه بحياة الطالب.	- يرسم أشكال الهاء المختلفة في الفراغات. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على قراءة وتحليل كلمات بها هاء. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يقرأ كلمات (هلال، وجه، مياه) بطلاقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبنائاً. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأشكال المختلفة للهاء.

تحديات واجهتني : صعوبة رسم الهاء في وسط الكلمة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الهاء (هـ)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز أشكال حرف الهاء، يقرأ كلمات بها هاء.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض أشكال الهاء الأربعة (هـ، هـ، هـ، هـ) ص28. - يمهد للدرس الجديد يربطه بحياة الطالب.	- يرسم أشكال الهاء المختلفة في الفراغات. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على قراءة وتحليل كلمات بها هاء. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يقرأ كلمات (هلال، وجه، مياه) بطلاقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبنّاقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع الأشكال المختلفة للهاء.

تحديات واجهتني : صعوبة رسم الهاء في وسط الكلمة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الظاء (ظ)
والهمزة (ء)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق الظاء والهمزة، يكتبهما بشكل سليم.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يميز بين صوت الظاء والضاد من أمثلة ص31. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد كلمات (ظرف، محفظة) بوضوح. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يوضح شكل الهمزة المتطرفة في الكلمات. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب الهمزة في الفراغ المناسب بدقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمية المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : التمييز السمعي بين الظاء والضاد كان جيداً.

تحديات واجهتني : الحاجة لتدريب إضافي على رسم الهمزة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : مَدْرَسَتِي

موضوع الدرس: حرف الظاء (ظ)
والهمزة (ء)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : ينطق الظاء والهمزة، يكتبهما بشكل سليم.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يميز بين صوت الظاء والضاد من أمثلة ص31. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يردد كلمات (ظرف، محفظة) بوضوح. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يوضح شكل الهمزة المتطرفة في الكلمات. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب الهمزة في الفراغ المناسب بدقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبإتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : التمييز السمعي بين الظاء والضاد كان جيداً.

تحديات واجهتني : الحاجة لتدريب إضافي على رسم الهمزة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علمٌ بلادي

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (ألوان الحصة: 1 من 2 علمي)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يحدد ألوان العلم، يذكر تفاصيل مسموعة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض علم الأردن ويسمع الطلبة النص ص32. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يستمع بتركيز ويحدد ألوان العلم بالترتيب. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يطرح أسئلة حول مراسم رفع العلم في الطابور. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يجيب عن أسئلة الفهم المتعلقة بترتيب الألوان. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبإتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إدراك الطلبة لرمزية العلم وألوانه.

تحديات واجهتني : تلوين العلم يحتاج لدقة في الترتيب.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علمٌ بلادي

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (ألوان الحصة: 2 من 2 علمي)

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يحدد ألوان العلم، يذكر تفاصيل مسموعة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض علم الأردن ويسمع الطلبة النص ص32. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يستمع بتركيز ويحدد ألوان العلم بالترتيب. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يطرح أسئلة حول مراسم رفع العلم في الطابور. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يجيب عن أسئلة الفهم المتعلقة بترتيب الألوان. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إدراك الطلبة لرمزية العلم وألوانه.

تحديات واجهتني : تلوين العلم يحتاج لدقة في الترتيب.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَلمٌ بِلادي

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة
(الاعتزاز بالعلم)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يعبر عن حبه لوطنه، يلتزم بأداب الحوار.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يدير حواراً حول مشاعر الفخر تجاه الوطن ص33. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يصف شعوره عند رؤية علم بلاده مرفوعاً. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدرب الطلبة على التعبير بطلاقة عن حب العلم. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يتحدث بجملة تعبر عن احترامه لرموز الوطن. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتأقن. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : ظهور مشاعر الولاء والانتماء لدى الطلبة.

تحديات واجهتني : الحاجة لمفردات أوسع للتعبير عن المشاعر.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

الحصة: 2 من 2

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة
(الاعتزاز بالعلم)

عنوان الوحدة : عَلمٌ بِلادي

الصف : الأول

المبحث : اللغة العربية

النتائج التعليمية : يعبر عن حبه لوطنه، يلتزم بأداب الحوار.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يدير حواراً حول مشاعر الفخر تجاه الوطن ص33. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يصف شعوره عند رؤية علم بلاده مرفوعاً. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدرب الطلبة على التعبير بطلاقة عن حب العلم. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يتحدث بجملة تعبر عن احترامه لرموز الوطن. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتأقن. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : ظهور مشاعر الولاء والانتماء لدى الطلبة.
تحديات واجهتني : الحاجة لمفردات أوسع للتعبير عن المشاعر.
اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عِلْمٌ بِلَادِي

موضوع الدرس: الشدة

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز صوت الحرف المشدد، يقرأ كلمات بها شدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوضح مفهوم الشدة كحرفين (ساكن ومتحرك) ص38. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق الكلمات المشددة (معلم، قطّة) بوضوح. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على نطق الشدة بضغط صوتي. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يضع الشدة فوق الحرف المناسب في التمرين. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب فكرة تحليل الحرف المشدد.

تحديات واجهتني : صعوبة نطق الشدة في بعض الكلمات.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عِلْمٌ بِلَادِي

موضوع الدرس: الشدة

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يميز صوت الحرف المشدد، يقرأ كلمات بها شدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوضح مفهوم الشدة كحرفين (ساكن ومتحرك) ص38. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينطق الكلمات المشددة (معلم، قطّة) بوضوح. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على نطق الشدة بضغط صوتي. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يضع الشدة فوق الحرف المناسب في التمرين. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب فكرة تحليل الحرف المشدد.

تحديات واجهتني : صعوبة نطق الشدة في بعض الكلمات.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَمَّ يَلادي

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة وفهم
(نص القراءة)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ النص قراءة سليمة، يستخرج أفكاراً فرعية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يُمزج القراءة الجهرية بتمثيل المعنى ص40. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يقرأ جمل النص قراءة بصريّة وجهرية سليمة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشرح المفردات الصعبة الواردة في نص الدرس. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يجيب عن أسئلة الاستيعاب المباشرة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبإتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تحسن ملحوظ في سرعة القراءة الجهرية.

تحديات واجهتني : الحاجة لتدريب على القراءة المعبرة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَمَّ يَلادي

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة وفهم
(نص القراءة)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ النص قراءة سليمة، يستخرج أفكاراً فرعية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يُمزج القراءة الجهرية بتمثيل المعنى ص40. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يقرأ جمل النص قراءة بصريّة وجهرية سليمة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشرح المفردات الصعبة الواردة في نص الدرس. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يجيب عن أسئلة الاستيعاب المباشرة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتّقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تحسن ملحوظ في سرعة القراءة الجهرية.

تحديات واجهتني : الحاجة لتدريب على القراءة المعبرة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَمَّ يَلادي

موضوع الدرس: أكتب (الخط والإملاء) الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يكتب الكلمات بخط واضح، يتدرب على الإملاء.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوجه الطلبة للكتابة الصحيحة من الأسفل للأعلى. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينسخ الجملة المطلوبة بخط مرتّب ومقروء. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يملّي على الطلبة كلمات تتضمن مهارات الوحدة. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب الكلمات التي يملّيها المعلم بدقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمية المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تطور مهارات الرسم الكتابي والنسخ.

تحديات واجهتني : بعض الأخطاء الإملائية في الحروف المتقاربة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَمَّ يَلادي

موضوع الدرس: أكتب (الخط والإملاء) الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يكتب الكلمات بخط واضح، يتدرب على الإملاء.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوجه الطلبة للكتابة الصحيحة من الأسفل للأعلى. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- ينسخ الجملة المطلوبة بخط مرتّب ومقروء. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يملّي على الطلبة كلمات تتضمن مهارات الوحدة. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- يكتب الكلمات التي يملّيها المعلم بدقة. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمية المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تطور مهارات الرسم الكتابي والنسخ.

تحديات واجهتني : بعض الأخطاء الإملائية في الحروف المتقاربة.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : عَلمٌ بلادي

موضوع الدرس: أبني لغتي (الأنماط الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

النتائج التعليمية : يوظف الأنماط اللغوية المطلوبة في جمل مفيدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يشرح النمط اللغوي المقرّر ص45 من خلال أمثلة. - يمهد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يختار الكلمة المناسبة لتكملة الجملة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يشجع الطلبة على تكوين جمل تحاكي النمط. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- ينتج جملة مفيدة تتضمن النمط اللغوي. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتّقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على محاكاة الأنماط الشفوية.

تحديات واجهتني : الحاجة لتمرين إضافية للتنشيط.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

التعلم القبلي: مهارات الدرس السابقة

الحصة: 2 من 2

موضوع الدرس: أبني لغتي (الأنماط اللغوية)

عنوان الوحدة : عَلمٌ بلادي

الصف : الأول

المبحث : اللغة العربية

النتائج التعليمية : يوظف الأنماط اللغوية المطلوبة في جمل مفيدة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يشرح النمط اللغوي المقرر ص45 من خلال أمثلة. - يمهّد للدرس الجديد بربطه بحياة الطالب.	- يختار الكلمة المناسبة لتكملة الجملة. - يتفاعل مع الأسئلة التمهيدية بحماس.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يشجع الطلبة على تكوين جمل تحاكي النمط. - يتابع أداء الطلبة في تنفيذ أنشطة الكتاب.	- ينتج جملة مفيدة تتضمن النمط اللغوي. - يطبق المهارة المطلوبة بشكل عملي في كتابه.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطرح نشاطاً إضافياً لتعميق الفهم. - يربط محتوى الدرس بقيم وطنية واجتماعية.	- يشارك في النشاط الإضافي بفاعلية. - يقدم أمثلة خارجية مرتبطة بموضوع الدرس.	10 د
4. التقييم	- يصحح تمرينات الكتاب ويقدم تغذية راجعة. - يتأكد من تحقيق النتائج التعليمي المستهدف.	- يحل النشاط الختامي فردياً وبتّقان. - يصحح أخطاءه بناءً على إرشادات المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على محاكاة الأنماط الشفوية.

تحديات واجهتني : الحاجة لتمرين إضافية للتثبيت.

اقتراحات للتحسين : تكثيف الأنشطة الفردية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وما فيها

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (قصة الحصة: 1 من 2 القمر)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يظهر التفاعل مع المتحدث، يحدد أحداثاً وردت في المسموع.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صور النجوم والقمر ص3 ويسأل عن وقت ظهورها. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يتأمل صور الوحدة ويسمي الأجرام السماوية الظاهرة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة نص الاستماع ويوجههم لربط السبب بالنتيجة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يستمع بتركيز ويحدد ترتيب أحداث القصة المسموعة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع مهارة استنتاج المعنى العام.
تحديات واجهتني : صعوبة ربط بعض النتائج بأسبابها لبعض الطلبة.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وما فيها

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (قصة الحصة: 2 من 2 القمر)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يظهر التفاعل مع المتحدث، يحدد أحداثاً وردت في المسموع.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صور النجوم والقمر ص3 ويسأل عن وقت ظهورها. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يتأمل صور الوحدة ويسمي الأجرام السماوية الظاهرة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة نص الاستماع ويوجههم لربط السبب بالنتيجة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يستمع بتركيز ويحدد ترتيب أحداث القصة المسموعة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع مهارة استنتاج المعنى العام.
تحديات واجهتني : صعوبة ربط بعض النتائج بأسبابها لبعض الطلبة.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

مدير المدرسة: FORM #QF71-1-42

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وَمَا فِيهَا

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة (جمال الحصة: 1 من 2)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يحترم حق الآخرين في التحدث، يصف مشاهد من الطبيعة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يدير حواراً حول رحلة خيالية إلى الفضاء ص7. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يشارك في المناقشة محترماً دور زملائه في الكلام. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على استخدام لغة جسد مناسبة أثناء الوصف. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يصف جمال السماء في الليل بكلمات وجمل تامة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استخدام الطلبة لصفات متنوعة عند التحدث.
تحديات واجهتني : الحاجة لتعزيز الثقة بالنفس عند التحدث منفرداً.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وما فيها

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة (جمال الحصة: 2 من 2)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يحترم حق الآخرين في التحدث، يصف مشاهد من الطبيعة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يدير حواراً حول رحلة خيالية إلى الفضاء ص7. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يشارك في المناقشة محترماً دور زملائه في الكلام. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على استخدام لغة جسد مناسبة أثناء الوصف. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يصف جمال السماء في الليل بكلمات وجمل تامة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استخدام الطلبة لصفات متنوعة عند التحدث.
تحديات واجهتني : الحاجة لتعزيز الثقة بالنفس عند التحدث منفرداً.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

مدير المدرسة: FORM #QF71-1-47

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وَمَا فِيهَا

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (نص الشمس والقمر)

الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ الكلمات قراءة بصرية سليمة، يفسر معاني المفردات.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يمدج القراءة الجهرية للنص مع تلوين الصوت ص14. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يقرأ جمل الدرس مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يناقش الطلبة في علاقة الشمس والقمر كما وردت. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يستخرج كلمات تنتهي بتنوين الفتح من النص. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "تحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : سرعة القراءة البصرية للكلمات المكررة كانت جيدة.

تحديات واجهتني : خلط بين لفظ التنوين والنون الساكنة.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الثامنة: السَّمَاءُ وَمَا فِيهَا

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (نص الشمس والقمر)

الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ الكلمات قراءة بصرية سليمة، يفسر معاني المفردات.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يمدج القراءة الجهرية للنص مع تلوين الصوت ص14. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يقرأ جمل الدرس مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يناقش الطلبة في علاقة الشمس والقمر كما وردت. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يستخرج كلمات تنتهي بتنوين الفتح من النص. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : سرعة القراءة البصرية للكلمات المكررة كانت جيدة.

تحديات واجهتني : خلط بين لفظ التنوين والنون الساكنة.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة : نباتات بلادتي موضوع الدرس : أستمع بانتباه (موسم الحصة : 1 من 2 الزيتون)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يذكر مكاناً ورد في المسموع، يبيدي رأيه في النص.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورة شجرة الزيتون ويسأل عن فوائدها ص24. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يحدد المكان الذي جرت فيه أحداث النص المسموع. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة النص ويركز على خطوات قطاف الزيتون. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يعبر عن إعجابه بمظاهر التعاون في قطاف الزيتون. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبيدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : ارتباط الطلبة العاطفي بموضوع قطاف الزيتون.
تحديات واجهتني : الحاجة لدقة أكبر في تذكر ترتيب الخطوات.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

مدير المدرسة: FORM #QF71-1-47

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة : نباتات بلادتي موضوع الدرس : أستمع بانتباه (موسم الحصة: 2 من 2 الزيتون)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يذكر مكاناً ورد في المسموع، يبيدي رأيه في النص.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورة شجرة الزيتون ويسأل عن فوائدها ص24. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يحدد المكان الذي جرت فيه أحداث النص المسموع. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع الطلبة النص ويركز على خطوات قطاف الزيتون. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يعبر عن إعجابه بمظاهر التعاون في قطاف الزيتون. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبيدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : ارتباط الطلبة العاطفي بموضوع قطاف الزيتون.
تحديات واجهتني : الحاجة لدقة أكبر في تذكر ترتيب الخطوات.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة : نباتات بلادنا
موضوع الدرس : أتعلم بطلاقة
(أشجارنا الجميلة)

الحصة : 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يجب عن أسئلة تذكيرية، يتحدث بسرعة مناسبة ص27.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح أسئلة (من، أين، كم) حول صور الغابة والنباتات. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يجيب عن أسئلة المعلم حول مكونات الصورة بدقة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على النطق الواضح للكلمات المركبة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يسرد قصة قصيرة عن زراعة شتلة بطلاقة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على الإجابة عن أسئلة التذكر السمعي.

تحديات واجهتني : تفاوت السرعة في التحدث بين الطلبة.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة : نباتات بلادنا
موضوع الدرس : أتعلم بطلاقة
(أشجارنا الجميلة)

الحصة : 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يجب عن أسئلة تذكيرية، يتحدث بسرعة مناسبة ص27.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح أسئلة (من، أين، كم) حول صور الغابة والنباتات. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يجيب عن أسئلة المعلم حول مكونات الصورة بدقة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يدرّب الطلبة على النطق الواضح للكلمات المركبة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يسرد قصة قصيرة عن زراعة شتلة بطلاقة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على الإجابة عن أسئلة التذكر السمعي.

تحديات واجهتني : تفاوت السرعة في التحدث بين الطلبة.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة: نباتاتٍ بلادي
موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (أجزاء الحصة: 1 من 2
النبات)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يحلل الكلمات إلى مقاطع، يقرأ نصاً قصيراً بطلاقة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض بطاقات الكلمات (جذور، ساق، أوراق) ص35. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يحلل كلمات الدرس إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على مهارة التحليل والتركيب الصوتي. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة عن المعنى. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "تحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إتقان مهارة تركيب المقاطع لتكوين كلمات.
تحديات واجهتني : صعوبة قراءة الكلمات التي تحتوي حروفاً مشددة.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : التاسعة: نباتاتٍ بلادي
موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (أجزاء
النبات

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

الحصة: 2 من 2

النتائج التعليمية : يحلل الكلمات إلى مقاطع، يقرأ نصاً قصيراً بطلاقة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض بطاقات الكلمات (جذور، ساق، أوراق) ص35. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يحلل كلمات الدرس إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يدرب الطلبة على مهارة التحليل والتركيب الصوتي. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة عن المعنى. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "تحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : إتقان مهارة تركيب المقاطع لتكوين كلمات.
تحديات واجهتني : صعوبة قراءة الكلمات التي تحتوي حروفاً مشددة.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء الطبيعة

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (نظافة الحصة: 1 من 2 حيناً)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يستنتج المعنى العام للمسموع، يلتزم بآداب الاستماع.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يمهّد بمناقشة أهمية النظافة في الحي ص46. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يظهر آداب الاستماع بعدم مقاطعة المتحدث. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع النص ويطلب من الطلبة استنتاج عنوان آخر. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يقترح عنواناً مناسباً للنص مثل (الحي النظيف). - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلبة بقيمة النظافة والمسؤولية الجماعية.

تحديات واجهتني : تشتت الانتباه في المقاطع الطويلة من النص.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء الطبيعة

موضوع الدرس: أستمع بانتباه (نظافة الحصة: 2 من 2 حيناً)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يستنتج المعنى العام للمسموع، يلتزم بآداب الاستماع.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يمهّد بمناقشة أهمية النظافة في الحي ص46. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يظهر آداب الاستماع بعدم مقاطعة المتحدث. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يسمع النص ويطلب من الطلبة استنتاج عنوان آخر. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يقترح عنواناً مناسباً للنص مثل (الحي النظيف). - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلبة بقيمة النظافة والمسؤولية الجماعية.

تحديات واجهتني : تشتت الانتباه في المقاطع الطويلة من النص.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء
الطبيعة

موضوع الدرس: أتحدث بطلاقة (تحافظ الحصة: 1 من 2
على الطبيعة)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يعبر عن رأيه بجمل بسيطة، يتواصل بصرياً ص49.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صوراً لسلوكيات إيجابية وسلبية تجاه الطبيعة. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يميز بين السلوك الصحيح والخطئ في الصور. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يحفز الطلبة للتحدث عن دورهم في حماية البيئة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يتحدث عن كيفية الحفاظ على الحديقة العامة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تحسن مهارة التواصل البصري أثناء التحدث.

تحديات واجهتني : الحاجة لاستخدام أدوات ربط أكثر تنوعاً.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء الطبيعة

موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة (تحافظ الحصة: 2 من 2 على الطبيعة)

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يعبر عن رأيه بجمل بسيطة، يتواصل بصرياً ص49.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صوراً لسلوكيات إيجابية وسلبية تجاه الطبيعة. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يميز بين السلوك الصحيح والخطئ في الصور. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يحفز الطلبة للتحدث عن دورهم في حماية البيئة. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يتحدث عن كيفية الحفاظ على الحديقة العامة. - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقييم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أداءه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تحسن مهارة التواصل البصري أثناء التحدث.

تحديات واجهتني : الحاجة لاستخدام أدوات ربط أكثر تنوعاً.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء الطبيعة

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (الرفق بالحيوان)
الحصة: 1 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ بطلاقة وفهم، يستخرج الفكرة الرئيسية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يقدم للنص بقصة قصيرة عن الرفق بالحيوان ص55. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية سليمة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يوجه الطلبة لاستخراج كلمات تحتوي حرفاً معيناً. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يحدد الفكرة الرئيسية وهي (الرحمة بالحيوان). - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تأثر الطلبة بالقيم الأخلاقية الواردة في الدرس.

تحديات واجهتني : بطء القراءة عند بعض الكلمات الطويلة.

اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : العاشرة : أصدقاء الطبيعة

موضوع الدرس: أقرأ بطلاقة (الرفق بالحيوان)
الحصة: 2 من 2

التعلم القبلي: مهارات الوحدة السابقة

النتائج التعليمية : يقرأ بطلاقة وفهم، يستخرج الفكرة الرئيسية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يقدم للنص بقصة قصيرة عن الرفق بالحيوان ص55. - يثير فضول الطلبة بصورة أو لغز مرتبط بالدرس.	- يقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية سليمة. - يشارك في الإجابة عن أسئلة التمهيد بذكاء.	10 د
2. الفرح والتفسير	- يوجه الطلبة لاستخراج كلمات تحتوي حرفاً معيناً. - يشرف على تدريبات الكتاب المدرسي ويشرح المطلوب.	- يحدد الفكرة الرئيسية وهي (الرحمة بالحيوان). - ينفذ الأنشطة الكتابية والشفوية بدقة وإتقان.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يربط الدرس بمواقف حياتية تهم الطالب في بيئته. - يطرح سؤالاً يحفز التفكير الناقد حول موضوع الدرس.	- يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة خارج الكتاب. - يبدي رأيه الشخصي ويدعمه بكلمات بسيطة.	10 د
4. التقييم	- يستخدم بطاقات التقويم السريع للتأكد من الفهم. - يقدم تغذية راجعة فورية لتعزيز نقاط القوة.	- يحل تمرين "أتحقق من فهمي" بشكل فردي. - يقيم أدائه ذاتياً بالتعاون مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
عدد الغياب / العدد الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تأثر الطلبة بالقيم الأخلاقية الواردة في الدرس.
تحديات واجهتني : بطء القراءة عند بعض الكلمات الطويلة.
اقتراحات للتحسين : تخصيص وقت إضافي لمهارات التحليل الصوتي للكلمات الصعبة.