

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

(www.alemancenter.com)

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتحت طائلة المسائلة

هذا العمل من اعداد المعلمة : ميرفت الشرع

تحضير الصف الاول علوم ف2

من فريق موقع الايمان التعليمي

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الأرض والسماء
(1) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مكونات البيئة

النتائج التعليمية : يتعرف كوكب الأرض ككوكب للحياة ويستنتج أهمية الماء والهواء فيه.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح سؤالاً: "ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟". - يعرض صورة للكرة الأرضية ويناقش ألوانها مع الطلبة.	- يجيب الطالب: "كوكب الأرض". - يلاحظ الألوان (الأزرق، الأخضر، البني) في صورة كوكب الأرض.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح أن شكل الأرض كروي وأنها كوكب الحياة. - يبين أن الأرض تحتوي على الماء والهواء اللذين تحتاجهما الكائنات الحية.	- يستنتج أن شكل الأرض يشبه الكرة. - يحدد أهمية الماء والهواء لاستمرار حياة الإنسان والحيوان والنبات.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في سبب تسمية الأرض بـ "الكوكب الأزرق". - يطلب من الطلبة رسم شكل كروي يمثل كوكب الأرض.	- يربط بين اللون الأزرق وانتشار الماء على سطح الأرض. - يرسم كوكب الأرض ويلونه بالألوان المناسبة.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "لماذا نعيش على الأرض ولا نعيش على كواكب أخرى؟". - يلاحظ مدى فهم الطلبة لخصائص كوكب الحياة.	- يجيب الطالب: "لتوفر الماء والهواء واليابسة". - يحل النشاط الخاص بمكونات الأرض في الكتاب.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على تمييز شكل الأرض وتعرف أهمية مكوناتها للحياة
تحديات واجهتني : صعوبة تخيل بعض الطلاب لمفهوم "الكروية" بشكل دقيق
اقتراحات للتحسين : استخدام مجسم الكرة الأرضية في الحصة القادمة لتوضيح المفهوم

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الأرض والسماء
عدد الحصص: 2
(2)

التعلم القبلي: كوكب الأرض

النتائج التعليمية : يميز بين الشمس والقمر ويصف ملامح السماء في النهار والليل.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا نرى في السماء في وقت النهار؟". - يعرض صورة للشمس وصورة للقمر ليلاً.	- يجيب الطالب: "نرى الشمس والغيوم". - يصف الفرق بين سماء النهار وسماء الليل.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف الشمس كنجم يمدنا بالضوء والحرارة. - يوضح أن القمر يظهر ليلاً وهو أصغر من الأرض ويدور حولها.	- يدرك أهمية الشمس للحصول على الدفء والضوء. - يستنتج أن القمر يضيء ليلنا رغم أنه لا يصدر ضوءاً بنفسه كالشمس.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في تغير شكل القمر خلال الشهر (الأطوار). - يطلب من الطلبة تمثيل حركة القمر حول الأرض.	- يلاحظ تغير شكل القمر في السماء خلال أيام مختلفة. - يطبق دور القمر في الدوران حول زميل يمثل كوكب الأرض.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "متى نرى النجوم؟ ولماذا لا نراها في النهار؟". - يطلب من الطلبة رسم سماء الليل وسماء النهار.	- يفسر غياب النجوم نهاراً بسبب قوة ضوء الشمس. - يرسم الشمس والغيوم في صفحة والنجوم والقمر في صفحة أخرى.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب مع وصف الأجرام السماوية وفهم دور الشمس

تحديات واجهتني : تساؤلات الطلبة حول سبب عدم رؤية الشمس ليلاً

اقتراحات للتحسين : استخدام مصباح وكرة لتوضيح مفهوم تعاقب الليل والنهار ببساطة

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الفصول الأربعة
(1) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: حالة الطقس

النتائج التعليمية : يتعرف فصلي الشتاء والربيع ويصف التغيرات في الطبيعة خلالهما.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا نرتدي عندما يكون الجو بارداً جداً؟". - يعرض صوراً لأشجار عارية وأخرى مزهرة.	- يجيب الطالب: "نرتدي الملابس الصوفية الثقيلة". - يربط بين الملابس الثقيلة وفصل الشتاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يصف فصل الشتاء بالبرودة والأمطار وتساقط الثلوج. - يوضح مميزات فصل الربيع كاعتدال الجو وتفتح الأزهار.	- يحدد مظاهر الشتاء مثل اختفاء الحيوانات وهطول المطر. - يصف جمال الطبيعة في الربيع وظهور النباتات الخضراء.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في الأنشطة التي نقوم بها في فصل الربيع. - يطلب من الطلبة جمع صور لأزهار ربيعية متنوعة.	- يقترح الخروج في رحلات للتنزه في فصل الربيع. - يشارك في عرض صور للأزهار والنباتات التي تظهر ربيعاً.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "كيف تميز بين صورة التقطت في الشتاء وأخرى في الربيع؟". - يطلب من الطلبة حل نشاط "توصيل الملابس" بالفصل المناسب.	- يحدد الفرق من خلال حالة السماء (غيوم) أو الأرض (أزهار). - يحل التمرين في الكتاب بدقة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعلم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على ربط مظاهر الطبيعة بالفصلين المحددين
تحديات واجهتني : تداخل مفاهيم الطقس اليومي مع مفهوم الفصل السنوي
اقتراحات للتحسين : تخصيص ركن في الصف لكل فصل يوضع فيه ما يمثل

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الفصول الأربعة
(2) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الشتاء والربيع

النتائج التعليمية : يتعرف فصلي الصيف والخريف ويقارن بينهما وبين الفصول الأخرى.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا يحدث لأوراق الشجر قبل أن يأتي الشتاء؟". - يعرض صورة لشاطئ بحر مشمس وصورة لأوراق صفراء متساقطة.	- يجيب الطالب: "تصفر الأوراق وتسقط على الأرض". - يربط بين حرارة الجو القوية وفصل الصيف.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يصف الصيف بارتفاع الحرارة ونضج الثمار والنهار الطويل. - يوضح خصائص الخريف مثل تساقط الأوراق وهبوب الرياح وهجرة الطيور.	- يعدد الفواكه التي تنضج صيفاً (مثل البطيخ). - يصف مشهد الرياح وهي تحرك الأوراق المتساقطة في الخريف.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطلب من الطلبة عمل لوحة تجمع الفصول الأربعة بترتيبها الصحيح. - يناقش كيفية استعداد الحيوانات لفصل الشتاء خلال الخريف.	- يلون لوحة الفصول ويحدد الفصل الذي يفضلها منها. - يستنتج أهمية تخزين الطعام لبعض الحيوانات في الخريف.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "بماذا يختلف فصل الصيف عن فصل الخريف؟". - يطلب حل مراجعة الدرس في الكتاب المدرسي.	- يقارن بين حرارة الصيف واعتدال الخريف وبداية برودته. - يحل التمارين ويصل بين اسم الفصل والصورة المناسبة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تمكن الطلاب من سرد الفصول الأربعة بالترتيب وذكر ميزة لكل فصل
تحديات واجهتني : صعوبة تمييز بعض الطلاب بين الربيع والخريف في الصور
اقتراحات للتحسين : استخدام أوراق شجر حقيقية (خضراء وصفراء) للمقارنة المباشرة

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الصخور في حياتنا عدد الحصص: 2
(1)

التعلم القبلي: اليابسة والماء

النتائج التعليمية : يتعرف مكونات اليابسة ويميز بين الصخور والرمال.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض عينات حقيقية لصخور ورمال على الطلبة. - يسأل: "أين نجد هذه المواد في الطبيعة؟".	- يتحسس العينات ويصف ملمس كل منها. - يجيب: "نجدها في الجبال، الصحراء، وعلى الشاطئ".	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح أن اليابسة تتكون من صخور ورمال تربة. - يبين أن الرمال هي صخور صغيرة جداً تفتتت بفعل عوامل الجو.	- يستنتج أن الصخور مواد صلبة وقاسية. - يدرك أن الكتلان الرملية تتكون من تراكم الرمال بفعل الرياح.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يعرض صوراً لصحراء وادي رم ويسأل عن شكل الرمال فيها. - يطلب من الطلبة تجربة نفخ الرمل (بحذر) لمشاهدة حركته.	- يصف الكتلان الرملية وجمال ألوانها في وادي رم. - يلاحظ سهولة حركة الرمال مقارنة بالصخور الكبيرة.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "ما الفرق بين الصخرة والرملة؟". - يطلب من الطلبة رسم جبل صخري وكثيب رملي.	- يجيب: "الصخرة كبيرة وصلبة والرمل صغير وناعم". - يرسم الأشكال المطلوبة في دفتر العلوم.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : حماس الطلاب لتفحص عينات الصخور والرمال والتميز بينهما
تحديات واجهتني : تناثر بعض الرمال في الصف أثناء النشاط
اقتراحات للتحسين : وضع الرمال في علب شفافة مغلقة لتجنب الفوضى مستقبلاً

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف : الأول عنوان الوحدة : علوم الأرض والقضاء موضوع الدرس: الصخور في حياتنا عدد الحصص: 2 المتعلم القبلي: الصخور والرمال

النتائج التعليمية : يحدد استخدامات الصخور والرمال في حياتنا اليومية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطلب من الطلبة النظر إلى جدران الصف والمدرسة. - يسأل: "من ماذا بنيت هذه الجدران؟".	- يلاحظ جدران المبنى ومكوناته. - يجيب الطالب: "بنيت من الحجارة (الصخور) والأسمنت".	10 د
2. الشرح والتفسير	- يبين أهمية الصخور في بناء البيوت ورصف الشوارع. - يوضح أن الرمال تستخدم في صناعة الزجاج.	- يحدد أماكن استخدام الصخور مثل القلاع والمساجد والبيوت. - يستغرب ويستمتع بمعلومة أن الزجاج الشفاف مصنوع من الرمل.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يعرض صوراً لمدينة البتراء الوردية المنحوتة في الصخر. - يناقش الطلبة في كيفية نحت الأجداد للبيوت في الجبال الصخرية.	- يعبر عن فخره بمدينة البتراء الأثرية ومادة بنائها. - يدرك قوة ومتانة الصخور التي صمدت لآلاف السنين.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "أذكر شيئين في منزلك مصنوعين من الصخر أو الرمل". - يطلب حل مراجعة الدرس في الكتاب.	- يجيب الطالب: "الرخام في المطبخ، والنوافذ الزجاجية". - يحل التمارين ويصل الصور بالاستخدامات الصحيحة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب للعلاقة بين المواد الطبيعية والصناعات البشرية
تحديات واجهتني : صعوبة استيعاب تحول الرمل إلى زجاج لدى بعض الطلاب
اقتراحات للتحسين : عرض فيديو قصير يبين مراحل صناعة الزجاج من الرمل

خطة الدرس

التعلم القبلي: أهمية الماء للحياة

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: المحافظة على المياه (1)

عنوان الوحدة : علوم الأرض والفضاء

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يوضح مفهوم شح المياه ويدرك أهمية الماء في حياتنا اليومية.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح سؤالاً: "ماذا سيحدث لو انقطعت المياه عن المنزل ليوم كامل؟". - يعرض صوراً لأرض جافة ومشتبكة.	- يجيب الطالب: "لن نستطيع الشرب أو الغسيل أو التنظيف". - يربط بين جفاف الأرض وغياب الماء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف شح المياه بأنه عدم وجود مياه كافية لحاجتنا. - يبين أن الأردن يعاني من نقص في كميات الأمطار والمياه.	- يدرك أن الماء مورد ثمين وقد ينفذ إذا لم نحافظ عليه. - يستنتج ضرورة حماية مصادر المياه من الضياع.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في دور العائلة في توفير المياه داخل المنزل. - يطلب من الطلبة تخيل يوم بدون ماء وكتابة جملة قصيرة عنه.	- يشارك في ذكر مواقف تظهر نقص المياه في منطقته. - يعبر عن أهمية الماء بكلمات بسيطة: "الماء سر الحياة".	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "لماذا يجب علينا المحافظة على المياه؟". - يلاحظ مدى تأثير الطلبة بمفهوم شح المياه.	- يجيب الطالب: "لأن كمية الماء قليلة ونحن بحاجة لها للعيش". - يحل النشاط التمهيدي في كتاب الطالب.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بمشكلة شح المياه وتقديرهم لقيمة الماء
تحديات واجهتني : شعور بعض الطلاب بالقلق من فكرة "جفاف المياه"
اقتراحات للتحسين : التركيز على الحلول والبطولات الفردية في توفير لطمأنتهم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: شح المياه

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: المحافظة على المياه (2)

عنوان الوحدة : علوم الأرض والفضاء

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يمارس سلوكيات صحيحة للمحافظة على المياه في المنزل والمدرسة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورتين: طفل يغسل سيارة بخرطوم الماء، وآخر يستخدم الدلو. - يسأل: "أي السلوكين يحافظ على الماء؟ ولماذا؟".	- يختار السلوك الصحيح (استخدام الدلو). - يبرر اختياره بأن الخرطوم يهدر كميات كبيرة من الماء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرض قائمة بسلوكيات التوفير (استخدام الكوب عند تنظيف الأسنان، إغلاق الصنبور جيداً). - يوضح أهمية إصلاح أعطال المياه في المنزل فوراً.	- يتدرب على سلوكيات المحافظة على المياه عملياً. - يلتزم بمراقبة حنفيات المياه في المدرسة وإبلاغ المعلم عن أي تسريب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطلب من الطلبة تصميم شعار أو ملصق بسيط يحث على توفير الماء. - يوجه لعمل "دورية الماء" في المنزل لمتابعة توفير العائلة.	- يرسم قطرة ماء ويكتب تحتها "حافظ علي". - يتحمس للقيام بدور المراقب في منزله لتشجيع إخوته على التوفير.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "ماذا ستفعل لو رأيت صنبوراً يقطر في مدرستك؟". - يطلب حل مراجعة الوحدة في الكتاب.	- يجيب الطالب: "أحاول إغلاقه جيداً أو أخبر الإدارة". - يحل التمارين ويحدد السلوكيات الصحيحة والخاطئة في الصور.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعلم

أشعر بالرضا عن : تحول المعرفة النظرية إلى ممارسات سلوكية إيجابية لدى الطلبة
تحديات واجهتني : العادات المنزلية الخاطئة لبعض الأسر التي قد يقلدها الطفل
اقتراحات للتحسين : إرسال رسائل توعوية للأهالي لمشاركتهم في خطة التوفير المنزلية

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الأرض والسماء
(1) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مكونات البيئة

النتائج التعليمية : يتعرف كوكب الأرض ككوكب للحياة ويستنتج أهمية الماء والهواء فيه.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح سؤالاً: "ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟". - يعرض صورة للكرة الأرضية ويناقش ألوانها مع الطلبة.	- يجيب الطالب: "كوكب الأرض". - يلاحظ الألوان (الأزرق، الأخضر، البني) في صورة كوكب الأرض.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح أن شكل الأرض كروي وأنها كوكب الحياة. - يبين أن الأرض تحتوي على الماء والهواء اللذين تحتاجهما الكائنات الحية.	- يستنتج أن شكل الأرض يشبه الكرة. - يحدد أهمية الماء والهواء لاستمرار حياة الإنسان والحيوان والنبات.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في سبب تسمية الأرض بـ "الكوكب الأزرق". - يطلب من الطلبة رسم شكل كروي يمثل كوكب الأرض.	- يربط بين اللون الأزرق وانتشار الماء على سطح الأرض. - يرسم كوكب الأرض ويلونه بالألوان المناسبة.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "لماذا نعيش على الأرض ولا نعيش على كواكب أخرى؟". - يلاحظ مدى فهم الطلبة لخصائص كوكب الحياة.	- يجيب الطالب: "لتوفر الماء والهواء واليابسة". - يحل النشاط الخاص بمكونات الأرض في الكتاب.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على تمييز شكل الأرض وتعرف أهمية مكوناتها للحياة
تحديات واجهتني : صعوبة تخيل بعض الطلاب لمفهوم "الكروية" بشكل دقيق
اقتراحات للتحسين : استخدام مجسم الكرة الأرضية في الحصة القادمة لتوضيح المفهوم

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الأرض والسماء
عدد الحصص: 2
(2)

التعلم القبلي: كوكب الأرض

النتائج التعليمية : يميز بين الشمس والقمر ويصف ملامح السماء في النهار والليل.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا نرى في السماء في وقت النهار؟". - يعرض صورة للشمس وصورة للقمر ليلاً.	- يجيب الطالب: "نرى الشمس والغيوم". - يصف الفرق بين سماء النهار وسماء الليل.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف الشمس كنجم يمدنا بالضوء والحرارة. - يوضح أن القمر يظهر ليلاً وهو أصغر من الأرض ويدور حولها.	- يدرك أهمية الشمس للحصول على الدفء والضوء. - يستنتج أن القمر يضيء ليلنا رغم أنه لا يصدر ضوءاً بنفسه كالشمس.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في تغير شكل القمر خلال الشهر (الأطوار). - يطلب من الطلبة تمثيل حركة القمر حول الأرض.	- يلاحظ تغير شكل القمر في السماء خلال أيام مختلفة. - يطبق دور القمر في الدوران حول زميل يمثل كوكب الأرض.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "متى نرى النجوم؟ ولماذا لا نراها في النهار؟". - يطلب من الطلبة رسم سماء الليل وسماء النهار.	- يفسر غياب النجوم نهاراً بسبب قوة ضوء الشمس. - يرسم الشمس والغيوم في صفحة والنجوم والقمر في صفحة أخرى.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب مع وصف الأجرام السماوية وفهم دور الشمس
تحديات واجهتني : تساؤلات الطلبة حول سبب عدم رؤية الشمس ليلاً
اقتراحات للتحسين : استخدام مصباح وكرة لتوضيح مفهوم تعاقب الليل والنهار ببساطة

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الفصول الأربعة
(1) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: حالة الطقس

النتائج التعليمية : يتعرف فصلي الشتاء والربيع ويصف التغيرات في الطبيعة خلالهما.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا نرتدي عندما يكون الجو بارداً جداً؟". - يعرض صوراً لأشجار عارية وأخرى مزهرة.	- يجيب الطالب: "نرتدي الملابس الصوفية الثقيلة". - يربط بين الملابس الثقيلة وفصل الشتاء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يصف فصل الشتاء بالبرودة والأمطار وتساقط الثلوج. - يوضح مميزات فصل الربيع كاعتدال الجو وتفتح الأزهار.	- يحدد مظاهر الشتاء مثل اختباء الحيوانات وهطول المطر. - يصف جمال الطبيعة في الربيع وظهور النباتات الخضراء.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في الأنشطة التي نقوم بها في فصل الربيع. - يطلب من الطلبة جمع صور لأزهار ربيعية متنوعة.	- يقترح الخروج في رحلات للتنزه في فصل الربيع. - يشارك في عرض صور للأزهار والنباتات التي تظهر ربيعاً.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "كيف تميز بين صورة التقطت في الشتاء وأخرى في الربيع؟". - يطلب من الطلبة حل نشاط "توصيل الملابس" بالفصل المناسب.	- يحدد الفرق من خلال حالة السماء (غيوم) أو الأرض (أزهار). - يحل التمرين في الكتاب بدقة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعلم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على ربط مظاهر الطبيعة بالفصلين المحددين
تحديات واجهتني : تداخل مفاهيم الطقس اليومي مع مفهوم الفصل السنوي
اقتراحات للتحسين : تخصيص ركن في الصف لكل فصل يوضع فيه ما يمثل

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الفصول الأربعة
(2) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الشتاء والربيع

النتائج التعليمية : يتعرف فصلي الصيف والخريف ويقارن بينهما وبين الفصول الأخرى.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يسأل الطلبة: "ماذا يحدث لأوراق الشجر قبل أن يأتي الشتاء؟". - يعرض صورة لشاطئ بحر مشمس وصورة لأوراق صفراء متساقطة.	- يجيب الطالب: "تصفر الأوراق وتسقط على الأرض". - يربط بين حرارة الجو القوية وفصل الصيف.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يصف الصيف بارتفاع الحرارة ونضج الثمار والنهار الطويل. - يوضح خصائص الخريف مثل تساقط الأوراق وهبوب الرياح وهجرة الطيور.	- يعدد الفواكه التي تنضج صيفاً (مثل البطيخ). - يصف مشهد الرياح وهي تحرك الأوراق المتساقطة في الخريف.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطلب من الطلبة عمل لوحة تجمع الفصول الأربعة بترتيبها الصحيح. - يناقش كيفية استعداد الحيوانات لفصل الشتاء خلال الخريف.	- يلون لوحة الفصول ويحدد الفصل الذي يفضلها منها. - يستنتج أهمية تخزين الطعام لبعض الحيوانات في الخريف.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "بماذا يختلف فصل الصيف عن فصل الخريف؟". - يطلب حل مراجعة الدرس في الكتاب المدرسي.	- يقارن بين حرارة الصيف واعتدال الخريف وبداية برودته. - يحل التمارين ويصل بين اسم الفصل والصورة المناسبة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تمكن الطلاب من سرد الفصول الأربعة بالترتيب وذكر ميزة لكل فصل
تحديات واجهتني : صعوبة تمييز بعض الطلاب بين الربيع والخريف في الصور
اقتراحات للتحسين : استخدام أوراق شجر حقيقية (خضراء وصفراء) للمقارنة المباشرة

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : علوم الأرض
والفضاء

موضوع الدرس: الصخور في حياتنا عدد الحصص: 2
(1)

التعلم القبلي: اليابسة والماء

النتائج التعليمية : يتعرف مكونات اليابسة ويميز بين الصخور والرمال.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض عينات حقيقية لصخور ورمال على الطلبة. - يسأل: "أين نجد هذه المواد في الطبيعة؟".	- يتحسس العينات ويصف ملمس كل منها. - يجيب: "نجدها في الجبال، الصحراء، وعلى الشاطئ".	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح أن اليابسة تتكون من صخور ورمال تربة. - يبين أن الرمال هي صخور صغيرة جداً تفتتت بفعل عوامل الجو.	- يستنتج أن الصخور مواد صلبة وقاسية. - يدرك أن الكتلان الرملية تتكون من تراكم الرمال بفعل الرياح.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يعرض صوراً لصحراء وادي رم ويسأل عن شكل الرمال فيها. - يطلب من الطلبة تجربة نفخ الرمل (بحذر) لمشاهدة حركته.	- يصف الكتلان الرملية وجمال ألوانها في وادي رم. - يلاحظ سهولة حركة الرمال مقارنة بالصخور الكبيرة.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "ما الفرق بين الصخرة والرملة؟". - يطلب من الطلبة رسم جبل صخري وكثيب رملي.	- يجيب: "الصخرة كبيرة وصلبة والرمل صغير وناعم". - يرسم الأشكال المطلوبة في دفتر العلوم.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : حماس الطلاب لتفحص عينات الصخور والرمال والتميز بينهما

تحديات واجهتني : تناثر بعض الرمال في الصف أثناء النشاط

اقتراحات للتحسين : وضع الرمال في علب شفافة مغلقة لتجنب الفوضى مستقبلاً

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف : الأول عنوان الوحدة : علوم الأرض والقضاء موضوع الدرس: الصخور في حياتنا عدد الحصص: 2 التعلّم القبلي: الصخور والرمال

النتائج التعليمية : يحدد استخدامات الصخور والرمال في حياتنا اليومية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطلب من الطلبة النظر إلى جدران الصف والمدرسة. - يسأل: "من ماذا بنيت هذه الجدران؟".	- يلاحظ جدران المبنى ومكوناته. - يجيب الطالب: "بنيت من الحجارة (الصخور) والأسمنت".	10 د
2. الشرح والتفسير	- يبين أهمية الصخور في بناء البيوت ورصف الشوارع. - يوضح أن الرمال تستخدم في صناعة الزجاج.	- يحدد أماكن استخدام الصخور مثل القلاع والمساجد والبيوت. - يستغرب ويستمتع بمعلومة أن الزجاج الشفاف مصنوع من الرمل.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يعرض صوراً لمدينة البتراء الوردية المنحوتة في الصخر. - يناقش الطلبة في كيفية نحت الأجداد للبيوت في الجبال الصخرية.	- يعبر عن فخره بمدينة البتراء الأثرية ومادة بنائها. - يدرك قوة ومتانة الصخور التي صمدت لآلاف السنين.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "اذكر شيئين في منزلك مصنوعين من الصخر أو الرمل". - يطلب حل مراجعة الدرس في الكتاب.	- يجيب الطالب: "الرخام في المطبخ، والنوافذ الزجاجية". - يحل التمارين ويصل الصور بالاستخدامات الصحيحة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعليم
أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب للعلاقة بين المواد الطبيعية والصناعات البشرية
تحديات واجهتني : صعوبة استيعاب تحول الرمل إلى زجاج لدى بعض الطلاب
اقتراحات للتحسين : عرض فيديو قصير يبين مراحل صناعة الزجاج من الرمل

خطة الدرس

التعلم القبلي: أهمية الماء للحياة

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: المحافظة على المياه (1)

عنوان الوحدة : علوم الأرض والفضاء

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يوضح مفهوم شح المياه ويدرك أهمية الماء في حياتنا اليومية.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يطرح سؤالاً: "ماذا سيحدث لو انقطعت المياه عن المنزل ليوم كامل؟". - يعرض صوراً لأرض جافة ومشتبكة.	- يجيب الطالب: "لن نستطيع الشرب أو الغسيل أو التنظيف". - يربط بين جفاف الأرض وغياب الماء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف شح المياه بأنه عدم وجود مياه كافية لحاجتنا. - يبين أن الأردن يعاني من نقص في كميات الأمطار والمياه.	- يدرك أن الماء مورد ثمين وقد ينفذ إذا لم نحافظ عليه. - يستنتج ضرورة حماية مصادر المياه من الضياع.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في دور العائلة في توفير المياه داخل المنزل. - يطلب من الطلبة تخيل يوم بدون ماء وكتابة جملة قصيرة عنه.	- يشارك في ذكر مواقف تظهر نقص المياه في منطقته. - يعبر عن أهمية الماء بكلمات بسيطة: "الماء سر الحياة".	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "لماذا يجب علينا المحافظة على المياه؟". - يلاحظ مدى تأثير الطلبة بمفهوم شح المياه.	- يجيب الطالب: "لأن كمية الماء قليلة ونحن بحاجة لها للعيش". - يحل النشاط التمهيدي في كتاب الطالب.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : وعي الطلاب بمشكلة شح المياه وتقديرهم لقيمة الماء

تحديات واجهتني : شعور بعض الطلاب بالقلق من فكرة "جفاف المياه"

اقتراحات للتحسين : التركيز على الحلول والبطولات الفردية في توفير لطمأنتهم

خطة الدرس

التعلم القبلي: شح المياه

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: المحافظة على المياه (2)

عنوان الوحدة : علوم الأرض والفضاء

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يمارس سلوكيات صحيحة للمحافظة على المياه في المنزل والمدرسة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صورتين: طفل يغسل سيارة بخرطوم الماء، وآخر يستخدم الدلو. - يسأل: "أي السلوكين يحافظ على الماء؟ ولماذا؟".	- يختار السلوك الصحيح (استخدام الدلو). - يبرر اختياره بأن الخرطوم يهدر كميات كبيرة من الماء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرض قائمة بسلوكيات التوفير (استخدام الكوب عند تنظيف الأسنان، إغلاق الصنبور جيداً). - يوضح أهمية إصلاح أعطال المياه في المنزل فوراً.	- يتدرب على سلوكيات المحافظة على المياه عملياً. - يلتزم بمراقبة حنفيات المياه في المدرسة وإبلاغ المعلم عن أي تسريب.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطلب من الطلبة تصميم شعار أو ملصق بسيط يحث على توفير الماء. - يوجه لعمل "دورية الماء" في المنزل لمتابعة توفير العائلة.	- يرسم قطرة ماء ويكتب تحتها "حافظ علي". - يتحمس للقيام بدور المراقب في منزله لتشجيع إخوته على التوفير.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "ماذا ستفعل لو رأيت صنبوراً يقطر في مدرستك؟". - يطلب حل مراجعة الوحدة في الكتاب.	- يجيب الطالب: "أحاول إغلاقه جيداً أو أخبر الإدارة". - يحل التمارين ويحدد السلوكيات الصحيحة والخاطئة في الصور.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعلم

أشعر بالرضا عن : تحول المعرفة النظرية إلى ممارسات سلوكية إيجابية لدى الطلبة
تحديات واجهتني : العادات المنزلية الخاطئة لبعض الأسر التي قد يقلدها الطفل
اقتراحات للتحسين : إرسال رسائل توعوية للأهالي لمشاركتهم في خطة التوفير المنزلية

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف : الأول عنوان الوحدة : المادة في عالمنا موضوع الدرس: خصائص المواد عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: الحواس الخمس

النتائج التعليمية : يتعرف مفهوم المادة ويصف خصائصها (الشكل، الملمس، الطعم، الرائحة) باستخدام الحواس.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض مجموعة أشياء (صخرة، قطن، ليمونة) ويطلب وصفها. - يطرح سؤالاً: "بماذا تختلف هذه الأشياء عن بعضها البعض؟".	- يستخدم حواسه لاستكشاف الأشياء المعروضة أمام زملاءه. - يصف ملمس القطن بأنه ناعم ولمس الصخرة بأنه خشن.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف المادة بأنها كل شيء يحيط بنا ونتعرفه بحواسنا. - يوضح الخصائص المختلفة للمواد مثل اللون والشكل والملمس.	- يعدد خصائص المادة التي يمكن تمييزها بالنظر أو اللمس. - يربط بين كل حاسة والخاصية التي تميزها (العين للون، الأنف للرائحة).	20 د
3. التوسع والإثراء	- يطلب من الطلبة تسمية مواد في الصف لها نفس اللون أو الملمس. - ينفذ نشاط "الصندوق السحري" لتمييز المواد باللمس فقط.	- يحدد أشياء في الصف مصنوعة من الخشب أو البلاستيك. - يغمض عينيه ويحاول معرفة المادة داخل الصندوق من ملمسها.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "كيف نميز بين السكر والملح رغم تشابه لونهما؟". - يلاحظ مدى قدرة الطلبة على اختيار الحاسة المناسبة للتمييز.	- يجيب الطالب: "عن طريق حاسة التذوق (الطعم)". - يحل تمرين مراجعة خصائص المواد في الكتاب المدرسي.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلاب مع نشاط اللمس وقدرتهم على ربط الحواس بخصائص المادة
تحديات واجهتني : تردد بعض الطلاب في تذوق أو شم بعض العينات غير المألوفة
اقتراحات للتحسين : التأكيد على إجراءات السلامة قبل البدء بأي نشاط يتعلق بالتذوق أو الشم

خطة الدرس

المبحث : العلوم

الصف : الأول

عنوان الوحدة : المادة في عالمنا

موضوع الدرس: خصائص المواد عدد الحصص: 2
(2)

التعلم القبلي: خصائص المادة

النتائج التعليمية : يصنف المواد إلى موصلة للحرارة وعازلة، وماصة للماء ومقاومة له.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض منشفة قطنية وقطعة بلاستيك ويسكب عليهما الماء. - يسأل: "أين ذهب الماء في كل حالة؟".	- يلاحظ أن المنشفة شربت الماء بينما بقي على البلاستيك. - يستنتج أن المواد تختلف في تعاملها مع الماء.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح مفهوم المادة الماصة للماء والمادة المقاومة له. - يبين الفرق بين المواد الموصلة للحرارة والمواد العازلة لها.	- يعدد أمثلة لمواد ماصة (ورق تنشيف) ومقاومة (مظلة مطر). - يدرك لماذا نستخدم الخشب أو البلاستيك في مقابض أواني الطبخ.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يناقش الطلاب في سبب ارتداء ملابس صوفية في الشتاء. - يطلب من الطلبة البحث عن مواد موصلة للحرارة في المطبخ.	- يربط بين الصوف وحفظ حرارة الجسم (مادة عازلة). - يذكر أسماء أواني معدنية توصل الحرارة لطهي الطعام.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "لماذا تصنع المظلة من البلاستيك وليس من الورق؟". - يطلب من الطلبة تصنيف صور لمواد مختلفة في الكتاب.	- يجيب الطالب: "لأن البلاستيك لا يسمح بمرور الماء (مقاوم)". - يحل نشاط التصنيف ويصل المادة بخصائصها الصحيحة.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لمفهوم امتصاص الماء من خلال التجربة العملية البسيطة
تحديات واجهتني : صعوبة استيعاب مفهوم "انتقال الحرارة" بشكل مجرد للأطفال
اقتراحات للتحسين : استخدام صور توضيحية ليد تلمس ملعقة خشبية وأخرى معدنية في ماء ساخن

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: خصائص المواد

موضوع الدرس: استخدامات المواد عدد الحصص: 2
(1)

عنوان الوحدة : المادة في عالمنا

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يربط بين خصائص المادة واستخداماتها المختلفة في حياتنا اليومية.			
المرار える	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يوجه الطلبة للنظر إلى نوافذ الصف ومقاعده. - يسأل: "لماذا صنعنا النافذة من الزجاج والمقعد من الخشب؟".	- يلاحظ أن الزجاج يسمح برؤية الخارج (شفاف). - يجيب الطالب: "لأن الخشب قوي ويتحمل الجلوس عليه".	10 د
2. الشرح والتفسير	- يوضح أن كل مادة لها خصائص تجعلها مناسبة لصناعة شيء معين. - يبين استخدامات الحديد في السيارات والأبواب لقوته ومتانته.	- يدرك العلاقة بين القوة والاستخدام في البناء والصناعة. - يحدد مواداً لينة (قطن) وأخرى صلبة (حجر) واستعمالاتها.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يعرض صوراً لملابس متنوعة (صيفية وشتوية). - يناقش أهمية اختيار القماش المناسب حسب حالة الجو.	- يختار الملابس القطنية للصيف لأنها خفيفة وتمتص العرق. - يصف شعور الراحة عند ارتداء الملابس المناسبة.	10 د
4. التقويم	- يطرح سؤالاً: "ماذا لو صنعنا السيارة من الورق؟". - يلاحظ مدى فهم الطلبة لضرورة ملائمة المادة للوظيفة.	- يجيب بضحك: "سوف تتمزق وتخرب بسرعة". - يحل نشاط الكتاب بربط صور المواد بالأشياء المصنوعة منها.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
FORM #QF/1-1-4/ rev.b اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على تحليل سبب اختيار المواد لصناعة الأشياء المألوفة

تحديات واجهتني : الخلط بين "المادة الخام" و "الشيء المصنوع" لدى البعض

اقتراحات للتحسين : إحضار عينات لمواد قبل وبعد تصنيعها (مثل الخشب والكرسي)

خطة الدرس

التعلم القبلي: الربط بين الخاصية والاستخدام

موضوع الدرس: استخدامات المواد عدد الحصص: 2 (2)

عنوان الوحدة : المادة في عالمنا

الصف : الأول

المبحث : العلوم

النتائج التعليمية : يكتشف المواد الطبيعية والمواد الصناعية ويميز بينهما.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- يعرض صخرة وقطعة بلاستيك. - يسأل: "من أين حصلنا على الصخرة؟ ومن أين جاء البلاستيك؟".	- يجيب الطالب: "الصخرة من الجبل (خلقها الله)". - يستنتج أن البلاستيك صنعه الإنسان في المصنع.	10 د
2. الشرح والتفسير	- يعرف المادة الطبيعية (من النبات أو الحيوان أو الصخور). - يعرف المادة الصناعية (يصنعها الإنسان من مواد طبيعية).	- يعدد أمثلة لمواد طبيعية مثل الخشب، الجلد، الريش. - يحدد مواداً صناعية في محيطه مثل الورق، الزجاج، البلاستيك.	20 د
3. التوسع والإثراء	- يوضح أن الورق يصنع من خشب الأشجار (تحول مادة طبيعية لصناعية). - يطلب من الطلبة عمل لوحة تصنيف (طبيعي / صناعي).	- يندهش من أصل الورق وكيفية صناعته. - يلصق صوراً لأشياء في الخانة المناسبة حسب أصلها.	10 د
4. التقييم	- يطرح سؤالاً: "هل الصوف مادة طبيعية أم صناعية؟ ولماذا؟". - يطلب حل مراجعة الدرس والوحدة في الكتاب.	- يجيب الطالب: "طبيعية لأننا نأخذها من الخروف". - يحل التمارين النهائية ويقيم معلوماته حول المواد.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلاب على التمييز بين ما هو من صنع الخالق وما هو من صنع البشر
تحديات واجهتني : تساؤلات الطلبة المعقدة حول كيفية تحول الرمل إلى زجاج
اقتراحات للتحسين : استخدام فيديو "كيف يصنع" لتبسيط العمليات الصناعية المعقدة

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع المعلم :