

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

(www.alemancenter.com)

وهو متاح وورد لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتحت طائلة المسائلة

هذا العمل من اعداد المعلمة : ميرفت الشرع
تحضير الصف الاول الرياضيات ف2
من فريق موقع الايمان التعليمي

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: جمع العشرات (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب العشرات باستعمال حقائق الجمع الأساسية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة	- عرض مسألة استكشف (ص 6): جمع أصداف عمر (20) ووالده (30)، وسؤال الطلبة عن كيفية عدّها كمجموعات.	- استنتاج أن جمع العشرات يشبه جمع الأحاد مع بقاء الصفر في منزلة الأحاد.	10 د
	- نمذجة العملية: توضيح أن 2 عشرات + 3 عشرات = 5 عشرات، وربطها ذهنياً بـ $2 + 3 = 5$.	- استخدام قطع نماذج العشرات (Dienes) لتمثيل العددين 20 و 30 وإيجاد ناتجهما.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "تحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس جمع العشرات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: جمع العشرات (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب العشرات باستعمال حقائق الجمع الأساسية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة	- عرض مسألة استكشف (ص 6): جمع أصداف عمر (20) ووالده (30)، وسؤال الطلبة عن كيفية عدّها كمجموعات.	- استنتاج أن جمع العشرات يشبه جمع الأحاد مع بقاء الصفر في منزلة الأحاد.	10 د
	- نمذجة العملية: توضيح أن 2 عشرات + 3 عشرات = 5 عشرات، وربطها ذهنياً بـ $2 + 3 = 5$.	- استخدام قطع نماذج العشرات (Dienes) لتمثيل العددين 20 و 30 وإيجاد ناتجهما.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "تحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس جمع العشرات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: الجمع الذهني (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب ذهنيًا عددًا من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح استراتيجية العد التصاعدي: البدء بالعدد الأكبر ووضع عدد المنزلة الواحدة على الأصابع للعد.	- تطبيق العد التصاعدي على مسألة $24 + 3$ بالبدء من 24 (25، 26، 27).	10 د
الشرح	- توضيح أن التغيير في هذه العملية يطال منزلة الأحاد فقط، بينما تبقى منزلة العشرات ثابتة.	- حل مسائل الجمع الذهني المقترحة في صفحة 10 من كتاب الطالب بدقة وسرعة.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الجمع الذهني وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: الجمع الذهني (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب ذهنيًا عددًا من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح استراتيجية العد التصاعدي: البدء بالعدد الأكبر ووضع عدد المنزلة الواحدة على الأصابع للعد.	- تطبيق العد التصاعدي على مسألة $24 + 3$ بالبدء من 24 (25، 26، 27).	10 د
الشرح	- توضيح أن التغيير في هذه العملية يطال منزلة الأحاد فقط، بينما تبقى منزلة العشرات ثابتة.	- حل مسائل الجمع الذهني المقترحة في صفحة 10 من كتاب الطالب بدقة وسرعة.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الجمع الذهني وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: جمع عددين من منزلتين (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب عددين يتكون كل منهما من منزلتين عمودياً وأفقياً.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح خطوات الجمع العمودي: ترتيب الأحاد تحت الأحاد، والعشرات تحت العشرات، والبدء بالأحاد.	- كتابة الأعداد 31 و 27 عمودياً وجمع كل منزلة على حدة للوصول للنتائج 58.	10 د
الشرح	- نمذجة الجمع الأفقي: رسم خطوط تصل الأحاد بالأحاد والعشرات بالعشرات لضمان عدم الخلط.	- تنفيذ نشاط 'أتحقق من فهمي' (ص 13) وإيجاد نواتج الجمع عمودياً وأفقياً.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "أتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس جمع عددين من منزلتين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: جمع عددين من منزلتين (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يجمع الطالب عددين يتكون كل منهما من منزلتين عمودياً وأفقياً.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح خطوات الجمع العمودي: ترتيب الأحاد تحت الأحاد، والعشرات تحت العشرات، والبدء بالأحاد.	- كتابة الأعداد 31 و 27 عمودياً وجمع كل منزلة على حدة للوصول للنتائج 58.	10 د
الشرح	- نمذجة الجمع الأفقي: رسم خطوط تصل الأحاد بالأحاد والعشرات بالعشرات لضمان عدم الخلط.	- تنفيذ نشاط 'أتحقق من فهمي' (ص 13) وإيجاد نواتج الجمع عمودياً وأفقياً.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقويم	- متابعة حل تمارين "أتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس جمع عددين من منزلتين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: خطة حل المسألة: التخمين (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يحل الطالب مسائل حياتية باستعمال استراتيجية التخمين والتحقق.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض مسألة لفظية (ص 16) وتدريب الطلبة على تحديد المعطيات والمطلوب بدقة.	- اقتراح أعداد (تخمين) ومحاولة جمعها للوصول للعدد المطلوب في المسألة.	10 د
الشرح	- إرشاد الطلبة لكيفية وضع تخمين منطقي ثم جمعه للتحقق هل يطابق المجموع الكلي أم لا.	- تصحيح التخمين بناءً على النتيجة (إذا كان أكبر أو أصغر) حتى الوصول للحل الصحيح.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس خطة حل المسألة: التخمين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السادسة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: خطة حل المسألة: التخمين (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يحل الطالب مسائل حياتية باستعمال استراتيجية التخمين والتحقق.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض مسألة لفظية (ص 16) وتدريب الطلبة على تحديد المعطيات والمطلوب بدقة.	- اقتراح أعداد (تخمين) ومحاولة جمعها للوصول للعدد المطلوب في المسألة.	10 د
الشرح	- إرشاد الطلبة لكيفية وضع تخمين منطقي ثم جمعه للتحقق هل يطابق المجموع الكلي أم لا.	- تصحيح التخمين بناءً على النتيجة (إذا كان أكبر أو أصغر) حتى الوصول للحل الصحيح.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس خطة حل المسألة: التخمين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: طرح العشرات (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب العشرات باستعمال حقائق الطرح الأساسية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- استخدام قصة النحل (ص 22) لتمثيل الطرح: كان هناك 50 نحلة، خرج منها 20، كم بقي؟.	- استخدام نماذج العشرات وحذف (شطب) العشرات المطروحة لتمثيل الباقي.	10 د
الشرح	- ربط حقيقة الطرح 5 - 2 = 3 بطرح العشرات 50 - 30 = 20 وتوضيح ثبات الأحاد.	- حل تدريبات طرح العشرات ذهنياً وبالاعتماد على حقائق الطرح الأساسية.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس طرح العشرات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: طرح العشرات (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب العشرات باستعمال حقائق الطرح الأساسية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- استخدام قصة النحل (ص 22) لتمثيل الطرح: كان هناك 50 نحلة، خرج منها 20، كم بقي؟.	- استخدام نماذج العشرات وحذف (شطب) العشرات المطروحة لتمثيل الباقي.	10 د
الشرح	- ربط حقيقة الطرح $5 - 2 = 3$ بطرح العشرات 50 - 20 = 30 وتوضيح ثبات الأحاد.	- حل تدريبات طرح العشرات ذهنياً وبالاعتماد على حقائق الطرح الأساسية.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "أتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس طرح العشرات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: الطرح الذهني (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب ذهنيًا واحدات أو عشرات من عدد مكون من منزلتين.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح العد التنازلي: البدء من العدد الأكبر والرجوع للخلف بمقدار المنزلة المطروحة.	- تطبيق الطرح الذهني على مسألة 54 - 3 بالعد التنازلي (53، 52، 51).	10 د
الشرح	- توضيح الفرق عند طرح العشرات (القفز 10 للخلف) وطرح الواحدات (القفز 1 للخلف).	- استخدام لوحة المئة للتحرك رأسياً عند طرح العشرات وأفقياً عند طرح الواحدات.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الطرح الذهني وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: الطرح الذهني (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب ذهنيًا واحدات أو عشرات من عدد مكون من منزلتين.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- شرح العد التنازلي: البدء من العدد الأكبر والرجوع للخلف بمقدار منزلة المطروحة.	- تطبيق الطرح الذهني على مسألة 54 - 3 بالعد التنازلي (53، 52، 51).	10 د
الشرح	- توضيح الفرق عند طرح العشرات (القفز 10 للخلف) وطرح الواحدات (القفز 1 للخلف).	- استخدام لوحة المئة للتحرك رأسياً عند طرح العشرات وأفقياً عند طرح الواحدات.	20 د
التدعيم	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقويم	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع زملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الطرح الذهني وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: طرح عددين من منزلتين (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب عددين يتكون كل منهما من منزلتين عمودياً وأفقيًا.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- التأكيد على البدء بطرح منزلة الأحاد أولاً، ثم الانتقال لطرح منزلة العشرات.	- إجراء عملية طرح 75 - 41 عمودياً من خلال طرح 1-5 ثم 4-7.	10 د
الشرح	- شرح كيفية ترتيب المطروح تحت المطروح منه في الطرح العمودي لضمان دقة العملية.	- حل مسائل الطرح الأفقي (ص 29) وتحديد المنازل المتشابهة قبل البدء بالطرح.	20 د
التدعيم	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقويم	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس طرح عددين من منزلتين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: طرح عددين من منزلتين (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يطرح الطالب عددين يتكون كل منهما من منزلتين عمودياً وأفقيًا.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- التأكيد على البدء بطرح منزلة الأحاد أولاً، ثم الانتقال لطرح منزلة العشرات.	- إجراء عملية طرح 75 - 41 عمودياً من خلال طرح 1-5 ثم 4-7.	10 د
الشرح	- شرح كيفية ترتيب المطروح تحت المطروح منه في الطرح العمودي لضمان دقة العملية.	- حل مسائل الطرح الأفقي (ص 29) وتحديد المنازل المتشابهة قبل البدء بالطرح.	20 د
التدعيم	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس طرح عددين من منزلتين وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: مهارة حل المسألة (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يحل الطالب مسائل حياتية باختيار العملية الحسابية المناسبة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تدريب الطلبة على قراءة المسألة وتحديد الكلمات المفتاحية (بقي، كم زاد، المجموع).	- قراءة المسألة وتحديد إذا كان المطلوب هو إيجاد الكل أم الجزء المتبقي.	10 د
الشرح	- توضيح متى نستخدم الجمع (لإضافة) ومتى نستخدم الطرح (للأخذ أو الفرق).	- كتابة جملة العدد الصحيحة (جمع أو طرح) وحلها للوصول للنتائج النهائي.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس مهارة حل المسألة وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة السابعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: مهارة حل المسألة (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يحل الطالب مسائل حياتية باختيار العملية الحسابية المناسبة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تدريب الطلبة على قراءة المسألة وتحديد الكلمات المفتاحية (بقي، كم زاد، المجموع).	- قراءة المسألة وتحديد إذا كان المطلوب هو إيجاد الكل أم الجزء المتبقي.	10 د
الشرح	- توضيح متى نستخدم الجمع (لإضافة) ومتى نستخدم الطرح (للأخذ أو الفرق).	- كتابة جملة العدد الصحيحة (جمع أو طرح) وحلها للوصول للنتائج النهائي.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أتحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس مهارة حل المسألة وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: المجسمات (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب أسماء المجسمات: هرم، كرة، مخروط، مكعب، أسطوانة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض مجسمات محسوسة ومطابقتها بأشياء من البيئة (علبة كبريت، كرة قدم، قبة).	- تسمية المجسمات المعروضة وتصنيفها بناءً على اللمس والشكل الخارجي.	10 د
الشرح	- شرح خصائص المجسمات من حيث الشكل والقدرة على التدرج أو الانزلاق.	- حل تدريبات الكتاب (ص 38) بتمييز المجسم المطلوب من بين مجموعة أشكال.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقويم	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس المجسمات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: المجسمات (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب أسماء المجسمات: هرم، كرة، مخروط، مكعب، أسطوانة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض مجسمات محسوسة ومطابقتها بأشياء من البيئة (علبة كبريت، كرة قدم، قبة).	- تسمية المجسمات المعروضة وتصنيفها بناءً على اللمس والشكل الخارجي.	10 د
الشرح	- شرح خصائص المجسمات من حيث الشكل والقدرة على التدرج أو الانزلاق.	- حل تدريبات الكتاب (ص 38) بتمييز المجسم المطلوب من بين مجموعة أشكال.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقويم	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس المجسمات وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأشكال المستوية (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب الأشكال المستوية: مثلث، مربع، مستطيل، دائرة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- توضيح أن الأشكال المستوية هي وجوه للمجسمات (وجه المكعب مربع، وجه الأسطوانة دائرة).	- تحديد الأشكال المستوية في صور من البيئة المحيطة داخل غرفة الصف.	10 د
الشرح	- عرض الأشكال ومناقشة الفرق بينها (المربع أضلاعه متساوية، المستطيل فيه ضلعان طويلان).	- رسم الأشكال الأساسية وتلوينها بناءً على تعليمات المعلم في النشاط.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "أتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأشكال المستوية وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأشكال المستوية (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب الأشكال المستوية: مثلث، مربع، مستطيل، دائرة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- توضيح أن الأشكال المستوية هي وجوه للمجسمات (وجه المكعب مربع، وجه الأسطوانة دائرة).	- تحديد الأشكال المستوية في صور من البيئة المحيطة داخل غرفة الصف.	10 د
الشرح	- عرض الأشكال ومناقشة الفرق بينها (المربع أضلاعه متساوية، المستطيل فيه ضلعان طويلان).	- رسم الأشكال الأساسية وتلوينها بناءً على تعليمات المعلم في النشاط.	20 د
التدريس	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأشكال المستوية وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأضلاع والرووس (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يحدد الطالب عدد أضلاع ورووس أشكال مستوية معينة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تعريف الضلع (الخط المستقيم) والرأس (نقطة التقاء ضلعين) عملياً على الأشكال.	- تمرير القلم على أضلاع المربع وعدّها، ثم وضع إشارة على رؤوسه لعدّها.	10 د
الشرح	- شرح خصائص الدائرة بأنها شكل منحنى ليس له أضلاع مستقيمة ولا رؤوس.	- إكمال جدول الأشكال (ص 43) بكتابة عدد الأضلاع والرووس لكل شكل هندسي.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأضلاع والرووس وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأضلاع والرووس (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يحدد الطالب عدد أضلاع ورووس أشكال مستوية معينة.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تعريف الضلع (الخط المستقيم) والرأس (نقطة التقاء ضلعين) عملياً على الأشكال.	- تمرير القلم على أضلاع المربع وعدّها، ثم وضع إشارة على رؤوسه لعدّها.	10 د
الشرح	- شرح خصائص الدائرة بأنها شكل منحنى ليس له أضلاع مستقيمة ولا رؤوس.	- إكمال جدول الأشكال (ص 43) بكتابة عدد الأضلاع والرووس لكل شكل هندسي.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأضلاع والرووس وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأنماط الهندسية (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يكتشف الطالب نمطاً هندسياً مكوناً من أشكال مستوية ومجسمات.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض تسلسل من الأشكال وتوضيح (وحدة النمط) الجزء الذي يتكرر بانتظام.	- تحديد وحدة النمط في الأمثلة المعروضة (مثلاً: مربع، دائرة، مربع، دائرة).	10 د
الشرح	- تدريب الطلبة على إكمال النمط بناءً على اللون أو الشكل أو القياس.	- رسم أو تلوين الشكل الناقص لإكمال النمط الهندسي في تدريبات الكتاب ص 45.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأنماط الهندسية وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الثامنة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الأنماط الهندسية (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يكتشف الطالب نمطاً هندسياً مكوناً من أشكال مستوية ومجسمات.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض تسلسل من الأشكال وتوضيح (وحدة النمط) الجزء الذي يتكرر بانتظام.	- تحديد وحدة النمط في الأمثلة المعروضة (مثلاً: مربع، دائرة، مربع، دائرة).	10 د
الشرح	- تدريب الطلبة على إكمال النمط بناءً على اللون أو الشكل أو القياس.	- رسم أو تلوين الشكل الناقص لإكمال النمط الهندسي في تدريبات الكتاب ص 45.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة (أحدث) لتشجيع التعبير الرياضي. - ربط الدرس بمواقف حياتية واقعية (بيع وشراء/أشكال البيئة).	- الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد بأسلوبهم الخاص. - ابتكار مسائل أو أنماط جديدة مشابهة للدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين "اتحقق من فهمي" و "أحل المسألة". - تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	- إنجاز تدريبات كتاب الطالب وكتاب التمارين بدقة. - تقييم الذات من خلال مقارنة الحل مع الزملاء.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن استيعاب الطلاب لدرس الأنماط الهندسية وتفاعلهم مع الوسائل التعليمية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: مقارنة الأطوال وترتيبها (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يقارن الطالب بين أطوال الأشياء ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض محسوسات مختلفة الأطوال (أقلام، مساطر) وسؤال الطلبة: أيهما الأطول؟ وكيف عرفتم؟.	- ترتيب ثلاثة أشياء (مثل فراشي تلوين) من الأقصر إلى الأطول يدوياً أمام الزملاء.	10 د
الشرح	- توضيح مفاهيم (الأطول، الأقصر) وكيفية وضع الأشياء على خط واحد لبدء المقارنة بشكل صحيح.	- حل تدريبات الكتاب (ص 84) بتلوين الشيء الأطول أو الأقصر حسب المطلوب في النشاط.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة الأطوال وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: مقارنة الأطوال وترتيبها (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يقارن الطالب بين أطوال الأشياء ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض محسوسات مختلفة الأطوال (أقلام، مساطر) وسؤال الطلبة: أيهما الأطول؟ وكيف عرفتم؟	- ترتيب ثلاثة أشياء (مثل فراشي تلوين) من الأقصر إلى الأطول يدوياً أمام الزملاء.	10 د
الشرح	- توضيح مفاهيم (الأطول، الأقصر) وكيفية وضع الأشياء على خط واحد لبدء المقارنة بشكل صحيح.	- حل تدريبات الكتاب (ص 84) بتلوين الشيء الأطول أو الأقصر حسب المطلوب في النشاط.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة الأطوال وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: وحدات الطول غير القياسية (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية (مكعبات، مشابك).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض كيفية قياس طول القلم باستخدام المكعبات الملونة، والعد مع الطلبة لتحديد عدد المكعبات.	- استخدام المشابك الورقية لقياس طول الكتاب وتسجيل النتيجة في الفراغ المخصص.	10 د
الشرح	- شرح أن قياس الشيء نفسه قد يختلف إذا تغيرت وحدة القياس (المكعب يختلف عن المشبك).	- تنفيذ نشاط 'أقيس طولي' بالتعاون مع الزملاء باستخدام وحدات غير قياسية متوفرة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس وحدات الطول غير القياسية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: وحدات الطول غير القياسية (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية (مكعبات، مشابك).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض كيفية قياس طول القلم باستخدام المكعبات الملونة، والعد مع الطلبة لتحديد عدد المكعبات.	- استخدام المشابك الورقية لقياس طول الكتاب وتسجيل النتيجة في الفراغ المخصص.	10 د
الشرح	- شرح أن قياس الشيء نفسه قد يختلف إذا تغيرت وحدة القياس (المكعب يختلف عن المشبك).	- تنفيذ نشاط 'أقيس طولي' بالتعاون مع الزملاء باستخدام وحدات غير قياسية متوفرة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس وحدات الطول غير القياسية.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: مقارنة الكتل وترتيبها (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب بين الأشياء الثقيلة والخفيفة ويرتبها حسب كتلتها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- استخدام (الميزان ذو الكفتين) أو اليدين للمقارنة بين ثمرة تفاح و ثمرة بطيخ وسؤالهم عن الأثقل.	- حمل أشياء مختلفة من الصف (كتاب، ممحاة) وتقدير أيهما كتلته أكبر.	10 د
الشرح	- توضيح مفاهيم (الأثقل، الأخف) وكيف أن الحجم الكبير لا يعني دائماً الكتلة الأكبر.	- حل تدريبات (ص 88) بإحاطة الشيء الأثقل وترتيب الأشياء من الأخف إلى الأثقل.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة الكتل وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: مقارنة الكتل وترتيبها (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب بين الأشياء الثقيلة والخفيفة ويرتبها حسب كتلتها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- استخدام (الميزان ذو الكفتين) أو اليدين للمقارنة بين ثمرة تفاح و ثمرة بطيخ وسؤالهم عن الأثقل.	- حمل أشياء مختلفة من الصف (كتاب، ممحاة) وتقدير أيهما كتلته أكبر.	10 د
الشرح	- توضيح مفاهيم (الأثقل، الأخف) وكيف أن الحجم الكبير لا يعني دائماً الكتلة الأكبر.	- حل تدريبات (ص 88) بإحاطة الشيء الأثقل وترتيب الأشياء من الأخف إلى الأثقل.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة الكتل وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: مقارنة الساعات وترتيبها (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يقارن الطالب بين ساعات الأوعية المختلفة ويرتبها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض أوعية مختلفة الأحجام (كوب، قارورة، دلو) وسؤال الطلبة: أي وعاء يتسع لكمية ماء أكثر؟	- ترتيب الأوعية المعروضة من الأقل سعة إلى الأكثر سعة بناءً على الملاحظة.	10 د
الشرح	- شرح مفهوم 'السعة' (كم يتسع الوعاء) واستخدام مصطلحات (الأكثر سعة، الأقل سعة).	- حل نشاط (ص 92) بتلوين الوعاء الذي سعته أكبر من الوعاء المحدد في الصورة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة الساعات وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: مقارنة السعات وترتيبها (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يقارن الطالب بين سعات الأوعية المختلفة ويرتبها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض أوعية مختلفة الأحجام (كوب، قارورة، دلو) وسؤال الطلبة: أي وعاء يتسع لكمية ماء أكثر؟	- ترتيب الأوعية المعروضة من الأقل سعة إلى الأكثر سعة بناءً على الملاحظة.	10 د
الشرح	- شرح مفهوم 'السعة' (كم يتسع الوعاء) واستخدام مصطلحات (الأكثر سعة، الأقل سعة).	- حل نشاط (ص 92) بتلوين الوعاء الذي سعته أكبر من الوعاء المحدد في الصورة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس مقارنة السعات وترتيبها.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: أيام الأسبوع (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب أيام الأسبوع ويرتبها بدءاً من يوم محدد.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- إنشاد نشيد أيام الأسبوع مع الطلبة، وسؤالهم: ما اسم اليوم؟ وماذا كان يوم أمس؟.	- ترتيب بطاقات تحمل أسماء أيام الأسبوع بشكل متسلسل على السبورة المغناطيسية.	10 د
الشرح	- شرح أن الأسبوع يتكون من 7 أيام، وتوضيح مفاهيم (أمس، اليوم، غداً).	- حل تدريب (ص 68) بكتابة اليوم المفقود في سلسلة أيام الأسبوع المكتوبة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس أيام الأسبوع.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: أيام الأسبوع (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب أيام الأسبوع ويرتبها بدءاً من يوم محدد.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- إنشاد نشيد أيام الأسبوع مع الطلبة، وسؤالهم: ما اسم اليوم؟ وماذا كان يوم أمس؟.	- ترتيب بطاقات تحمل أسماء أيام الأسبوع بشكل متسلسل على السبورة المغناطيسية.	10 د
الشرح	- شرح أن الأسبوع يتكون من 7 أيام، وتوضيح مفاهيم (أمس، اليوم، غداً).	- حل تدريب (ص 68) بكتابة اليوم المفقود في سلسلة أيام الأسبوع المكتوبة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس أيام الأسبوع.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: الوقت بالساعات الكاملة (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة الكاملة في الساعة ذات العقارب والرقمية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض نموذج لساعة ذات عقارب وتوضيح وظيفة العقرب الصغير (الساعات) والكبير (الدقائق).	- تحريك عقارب الساعة النموذجية لتشير إلى وقت محدد يطلبه المعلم (مثلاً الساعة 3).	10 د
الشرح	- شرح كيفية قراءة الساعة عندما يشير العقرب الكبير إلى 12، ومطابقتها بالساعة الرقمية.	- رسم عقارب الساعة في كتاب الطالب لتناسب الوقت الرقمي المعطى تحت كل ساعة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس الوقت بالساعات الكاملة.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: الوقت بالساعات الكاملة (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة الكاملة في الساعة ذات العقارب والرقمية.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض نموذج لساعة ذات عقارب وتوضيح وظيفة العقرب الصغير (الساعات) والكبير (الدقائق).	- تحريك عقارب الساعة النموذجية لتشير إلى وقت محدد يطلبه المعلم (مثلاً الساعة 3).	10 د
الشرح	- شرح كيفية قراءة الساعة عندما يشير العقرب الكبير إلى 12، ومطابقتها بالساعة الرقمية.	- رسم عقارب الساعة في كتاب الطالب لتناسب الوقت الرقمي المعطى تحت كل ساعة.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس الوقت بالساعات الكاملة.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: القطع النقدية (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب القطع النقدية الأردنية (قرش، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض قطع نقدية حقيقية ومناقشة القيمة المكتوبة على كل منها ولونها وحجمها.	- فرز مجموعة من القطع النقدية وتصنيفها حسب قيمتها في مجموعات منفصلة.	10 د
الشرح	- توضيح العلاقة بين القطع (مثلاً: الـ 10 قروش تساوي قطعتين من فئة 5 قروش).	- حل مسائل (ص 74) بتحديد عدد القروش اللازمة لشراء غرض معين معروض في الصورة.	20 د
التعميق	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس القطع النقدية.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: القطع النقدية (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب القطع النقدية الأردنية (قرش، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض قطع نقدية حقيقية ومناقشة القيمة المكتوبة على كل منها ولونها وحجمها.	- فرز مجموعة من القطع النقدية وتصنيفها حسب قيمتها في مجموعات منفصلة.	10 د
الشرح	- توضيح العلاقة بين القطع (مثلاً: الـ 10 قروش تساوي قطعتين من فئة 5 قروش).	- حل مسائل (ص 74) بتحديد عدد القروش اللازمة لشراء غرض معين معروض في الصورة.	20 د
التعميق	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس القطع النقدية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: العملات الورقية (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب العملات الورقية الأردنية (دينار، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض نماذج صور للعملات الورقية الأردنية وشرح معالمها (صورة الملك واللون).	- المشاركة في نشاط (سوق الصف) لتمثيل عملية البيع والشراء باستخدام العملات الورقية.	10 د
الشرح	- مناقشة أهمية النقود في حياتنا وكيفية الحفاظ عليها واستخدامها في الشراء المفيد.	- حل تدريبات نهاية الوحدة بجمع قيم نقدية مختلفة للوصول إلى مبلغ محدد.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس العملات الورقية.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة العاشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: العملات الورقية (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يميز الطالب العملات الورقية الأردنية (دينار، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض نماذج صور للعملات الورقية الأردنية وشرح معالمها (صورة الملك واللون).	- المشاركة في نشاط (سوق الصف) لتمثيل عملية البيع والشراء باستخدام العملات الورقية.	10 د
الشرح	- مناقشة أهمية النقود في حياتنا وكيفية الحفاظ عليها واستخدامها في الشراء المفيد.	- حل تدريبات نهاية الوحدة بجمع قيم نقدية مختلفة للوصول إلى مبلغ محدد.	20 د
التوسع	- ربط الدرس بمهارات التفكير العليا (أحل المسألة) لتعزيز المنطق الرياضي. - تشجيع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية الجديدة في جمل مفيدة.	- المشاركة في حل الألغاز الرياضية المرتبطة بالقياس أو الزمن. - تقديم أمثلة مبتكرة من محيط الطالب تدعم مفهوم الدرس.	10 د
التقوية	- متابعة حل تمارين 'أتحقق من فهمي' وتقديم الدعم الفردي. - تقييم الأداء من خلال الملاحظة المباشرة أثناء الأنشطة العملية.	- إنجاز تدريبات الكتاب وكتاب التمارين بدقة وخط واضح. - تصويب الأخطاء ذاتياً بعد مناقشة الحل الصحيح مع المعلم.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن مدى تفاعل الطلبة مع الوسائل المحسوسة في درس العملات الورقية.

اسم وتوقيع المعلم:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

المبحث: الرياضيات الصف: الأول الأساسي موضوع الدرس: التصنيف وفق خاصية واحدة (1) عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يصنف الطالب الأشياء وفق خاصية محددة (اللون، الشكل، أو المقاس).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة	- عرض مجموعة من الأزرار أو المكعبات المختلفة في اللون والشكل، وسؤال الطلبة: كيف يمكننا وضع الأشياء المتشابهة معاً؟.	- فرز مجموعة من الأشكال الهندسية بناءً على لونها فقط، ثم إعادة فرزها بناءً على شكلها.	10 د
الشرح	- توضيح أن التصنيف يعني وضع الأشياء التي تشترك في صفة واحدة في مجموعة واحدة، ونمذجة ذلك أمامهم.	- حل تدريبات الكتاب (ص 98) بإحاطة الأشياء التي لها نفس المقاس أو اللون المطلوب.	20 د
التمثيل	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التصنيف وفق خاصية واحدة.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

نهاية المنهاج | الوحدة: الحادية عشرة | الدرس: التصنيف وفق خاصية واحدة | حصة 1

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: التصنيف وفق خاصية واحدة (2) عدد الحصص: حصتان

النتائج التعليمية: أن يصنف الطالب الأشياء وفق خاصية محددة (اللون، الشكل، أو المقاس).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة	- عرض مجموعة من الأزرار أو المكعبات المختلفة في اللون والشكل، وسؤال الطلبة: كيف يمكننا وضع الأشياء المتشابهة معاً؟.	- فرز مجموعة من الأشكال الهندسية بناءً على لونها فقط، ثم إعادة فرزها بناءً على شكلها.	10 د
الشرح	- توضيح أن التصنيف يعني وضع الأشياء التي تشترك في صفة واحدة في مجموعة واحدة، ونمذجة ذلك أمامهم.	- حل تدريبات الكتاب (ص 98) بإحاطة الأشياء التي لها نفس المقاس أو اللون المطلوب.	20 د
التمثيل	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم أشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التصنيف وفق خاصية واحدة.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

نهاية المنهاج | الوحدة: الحادية عشرة | الدرس: التصنيف وفق خاصية واحدة | حصة 2

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

موضوع الدرس: التصنيف وفق أكثر من خاصية (1) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يصنف الطالب الأشياء وفق خاصيتين معاً (اللون والشكل مثلاً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تحدي الطلبة لإيجاد شيء (أزرق ومربع) في أن واحد من بين مجموعة قطع متنوعة.	- البحث عن صور ملابس في الكتاب تحقق شرط اللون والشكل معاً وإحاطتها بدائرة.	10 د
الشرح	- شرح أن الشيء يجب أن يحقق الشرطين معاً ليتم اختياره، وتوضيح ذلك باستخدام مخططات بسيطة.	- تنفيذ نشاط 'اصنف العابي' بتطبيق معايير مزدوجة للتصنيف لضمان دقة الفرز.	20 د
التعميق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التصنيف وفق أكثر من خاصية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

موضوع الدرس: التصنيف وفق أكثر من خاصية (2) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يصنف الطالب الأشياء وفق خاصيتين معاً (اللون والشكل مثلاً).			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- تحدي الطلبة لإيجاد شيء (أزرق ومربع) في أن واحد من بين مجموعة قطع متنوعة.	- البحث عن صور ملابس في الكتاب تحقق شرط اللون والشكل معاً وإحاطتها بدائرة.	10 د
الشرح	- شرح أن الشيء يجب أن يحقق الشرطين معاً ليتم اختياره، وتوضيح ذلك باستخدام مخططات بسيطة.	- تنفيذ نشاط 'اصنف العابي' بتطبيق معايير مزدوجة للتصنيف لضمان دقة الفرز.	20 د
التعميق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التصنيف وفق أكثر من خاصية.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: التمثيل بالصور (1)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يمثل الطالب البيانات بالصور ويقرأها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة ملاحظة ملاحظة	- سؤال الطلبة عن فاكهتهم المفضلة وتدوين النتائج، ثم تمثيل كل إجابة برسمة بسيطة (وجه مبتسم أو حبة فاكهة).	- رسم الصور المناسبة في الجدول لتمثيل عدد الهوايات المفضلة لزملائهم في الصف.	10 د
	- توضيح أن كل صورة تمثل شخصاً واحداً أو استجابة واحدة، وكيفية تنظيم الصور في صفوف.	- قراءة جدول بيانات جاهز (ص 104) واستخراج المعلومات منه (أي الفاكهة أكثر عدداً؟).	20 د
	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التفكير	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التمثيل بالصور.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

عدد الحصص: حصتان

موضوع الدرس: التمثيل بالصور (2)

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يمثل الطالب البيانات بالصور ويقرأها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التجربة التي تتطلب الوقت	- سؤال الطلبة عن فاكهتهم المفضلة وتدوين النتائج، ثم تمثيل كل إجابة برسمة بسيطة (وجه مبتسم أو حبة فاكهة).	- رسم الصور المناسبة في الجدول لتمثيل عدد الهوايات المفضلة لزملائهم في الصف.	10 د
	- توضيح أن كل صورة تمثل شخصاً واحداً أو استجابة واحدة، وكيفية تنظيم الصور في صفوف.	- قراءة جدول بيانات جاهز (ص 104) واستخراج المعلومات منه (أي الفاكهة أكثر عدداً؟).	20 د
	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التفكير	- متابعة حل "اختبار الوحدة" وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس التمثيل بالصور.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

موضوع الدرس: تفسير البيانات الممثلة بالصور (1) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يفسر الطالب البيانات المنظمة في جداول الصور ويجب عن أسئلة متعلقة بها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض جدول صور جاهز وسؤال الطلبة: كم يزيد عدد الذين يفضلون التفاح عن الموز؟.	- تحليل جدول بيانات الألعاب الرياضية والإجابة عن الأسئلة المرفقة في الكتاب.	10 د
الشرح	- شرح كيفية المقارنة بين الصفوف في الجدول لتحديد 'الأكثر' و 'الأقل' و 'الفرق'.	- المشاركة في نشاط جماعي لتفسير بيانات تم جمعها من واقع الغرفة الصفية.	20 د
التعميق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس تفسير البيانات الممثلة بالصور.

اسم وتوقيع المعلم:

مدير المدرسة:

خطة الدرس (الوحدة الحادية عشرة)

موضوع الدرس: تفسير البيانات الممثلة بالصور (2) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يفسر الطالب البيانات المنظمة في جداول الصور ويجب عن أسئلة متعلقة بها.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض جدول صور جاهز وسؤال الطلبة: كم يزيد عدد الذين يفضلون التفاح عن الموز؟.	- تحليل جدول بيانات الألعاب الرياضية والإجابة عن الأسئلة المرفقة في الكتاب.	10 د
الشرح	- شرح كيفية المقارنة بين الصفوف في الجدول لتحديد 'الأكثر' و 'الأقل' و 'الفرق'.	- المشاركة في نشاط جماعي لتفسير بيانات تم جمعها من واقع الغرفة الصفية.	20 د
التعميق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

الصف/الشعبة	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس تفسير البيانات الممثلة بالصور.

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة مراجعة)

موضوع الدرس: مراجعة مهارات الجمع والطرح (1) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يراجع الطالب مهارات الجمع والطرح ضمن منزلتين التي تعلمها خلال الفصل.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- توزيع بطاقات تحتوي على جمل جمع وطرح متنوعة ومطالبتهم بالحل السريع.	- حل مسائل مراجعة نهاية الكتاب (ص 110) والتأكد من ترتيب المنازل بدقة.	10 د
الشرح	- تذكير الطلبة باستراتيجيات الجمع الذهني والعمودي والعد التصاعدي والتنازلي.	- شرح خطوات حل مسألة طرح عمودي أمام الزملاء لتأكيد الفهم.	20 د
التطبيق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس مراجعة مهارات الجمع والطرح.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة مراجعة)

موضوع الدرس: مراجعة مهارات الجمع والطرح (2) عدد الحصص: حصتان

الصف: الأول الأساسي

المبحث: الرياضيات

النتائج التعليمية: أن يراجع الطالب مهارات الجمع والطرح ضمن منزلتين التي تعلمها خلال الفصل.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- توزيع بطاقات تحتوي على جمل جمع وطرح متنوعة ومطالبتهم بالحل السريع.	- حل مسائل مراجعة نهاية الكتاب (ص 110) والتأكد من ترتيب المنازل بدقة.	10 د
الشرح	- تذكير الطلبة باستراتيجيات الجمع الذهني والعمودي والعد التصاعدي والتنازلي.	- شرح خطوات حل مسألة طرح عمودي أمام الزملاء لتأكيد الفهم.	20 د
التطبيق	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس مراجعة مهارات الجمع والطرح.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة مراجعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: مراجعة الأشكال والقياس والبيانات عدد الحصص: حصتان (1)

النتائج التعليمية: أن يستذكر الطالب أسماء المجسمات ووحدات القياس وكيفية قراءة البيانات.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض لوحة جامعة للأشكال الهندسية وساعة وأوعية قياس لمراجعة المفاهيم الأساسية.	- تسمية الأشكال والقياسات المعروضة وحل تدريبات المراجعة الشاملة في الكتاب.	10 د
الشرح	- مناقشة سريعة لخصائص المجسمات وطريقة قراءة الوقت بالساعات الكاملة.	- تقييم الأداء الذاتي وتحديد المفاهيم التي تحتاج إلى مزيد من التدريب.	20 د
التقوية	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات.	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة.	10 د
	- تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية.	5 د
	- رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس مراجعة الأشكال والقياس والبيانات.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم:

خطة الدرس (الوحدة مراجعة)

المبحث: الرياضيات

الصف: الأول الأساسي

موضوع الدرس: مراجعة الأشكال والقياس والبيانات عدد الحصص: حصتان (2)

النتائج التعليمية: أن يستذكر الطالب أسماء المجسمات ووحدات القياس وكيفية قراءة البيانات.			
المرحلة	دور المعلم (بالتفصيل من الكتاب)	دور المتعلم (التطبيق والأنشطة)	الزمن
التهيئة	- عرض لوحة جامعة للأشكال الهندسية وساعة وأوعية قياس لمراجعة المفاهيم الأساسية.	- تسمية الأشكال والقياسات المعروضة وحل تدريبات المراجعة الشاملة في الكتاب.	10 د
الشرح	- مناقشة سريعة لخصائص المجسمات وطريقة قراءة الوقت بالساعات الكاملة.	- تقييم الأداء الذاتي وتحديد المفاهيم التي تحتاج إلى مزيد من التدريب.	20 د
التوسع	- طرح أسئلة مهارات التفكير العليا لتحفيز الربط المنطقي بين البيانات. - تشجيع الطلبة على تمثيل بيانات من حياتهم الخاصة (مثل ألوان ملابسهم).	- ابتكار أسئلة جديدة بناءً على جداول البيانات المتاحة. - شرح كيفية اتخاذ قرار بناءً على المعلومات الواردة في الجدول.	10 د
التقوية	- متابعة حل 'اختبار الوحدة' وتقديم التغذية الراجعة الختامية. - رصد مدى تقدم الطلبة في المهارات الأساسية للوحدة.	- إتمام حل المسائل في كتاب الطالب وكتاب التمارين بمهارة عالية. - التأكد من دقة الرسم والتمثيل بالصور في الجداول.	5 د

	الصف/الشعبة
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليمأشعر بالرضا عن تمكن الطلبة من مهارات جمع وتفسير البيانات في درس مراجعة الأشكال والقياس والبيانات.

مدير المدرسة:

اسم وتوقيع المعلم: