

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

(www.alemancenter.com)

وهو متاح وورد لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتحت طائلة المسائلة

هذا العمل من اعداد المعلمة : ميرفت الشرع
تحضير الصف الاول تربية اسلامية ف2
من فريق موقع الايمان التعليمي

خطة الدرس

التعلم القبلي: الله خالق كل شيء

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: سورة الإخلاص
(1)

عنوان الوحدة : الإسلام ديني

الصف : الأول

المبحث : التربية الإسلامية

النتائج التعليمية : يتلو السورة تلاوة سليمة، ويوضح معاني المفردات (أحد، الصمد).			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض نشاط "من هو؟" وفتح باب الحوار حول صفات الله تعالى. - توجيه الطلبة لاستنتاج أن الله واحد لا شريك له.	- التفاعل مع اللغز وتخمين الإجابة الصحيحة. - استنتاج أن الله تعالى ليس له أب ولا أم.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تلاوة الآيات الكريمة وتلقينها للطلبة مع مراعاة مخارج الحروف. - شرح معنى "الصمد" بأن الله هو الذي تحتاج إليه جميع المخلوقات.	- الاستماع بإنصات لتلاوة المعلم والترديد الجماعي بوضوح. - بيان أن الله تعالى قوي وغني ولا يحتاج إلى أحد.	20 د
3. التوسع والإثراء	- عرض قصة عادل لبيان أهمية اللجوء إلى الله بالدعاء عند الحاجة. - تكليف الطلبة بتلوين الرقم واحد تعبيراً عن وحدانية الخالق.	- الإجابة عن أسئلة القصة وتوضيح لماذا ندعو الله وحده. - تلوين الرقم المحدد في الكتاب بدقة وإتقان.	10 د
4. التقويم	- تنفيذ نشاط التوصيل بين الكلمة ومعناها الصحيح.	- حل نشاط التوصيل في الكتاب ومراجعة الإجابات.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلبة لمعنى الصمد من خلال الأمثلة.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول عنوان الوحدة : الإسلام ديني موضوع الدرس : سورة الإخلاص عدد الحصص : 2 التعلم القبلي: معاني سورة الإخلاص

النتائج التعليمية : يحفظ السورة غيباً، ويؤمن بأن الله لا شبيه له.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة معاني المفردات السابقة من خلال الأسئلة المباشرة. - تحفيز الطلبة لذكر فضل قراءة السورة في الصباح والمساء.	- استذكار معاني (أحد، الصمد) والتفاعل مع المعلم. - المشاركة في التريد الجماعي للسورة استعداداً للحفظ.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح الآية "لم يلد ولم يولد" بأسلوب مبسط يناسب الأطفال. - توضيح معنى "كفواً أحد" بأن الله لا يشبهه أي شيء في الكون.	- إدراك أن الله تعالى تنزه عن الصاحبة والولد. - استنتاج أن الله خالق كل شيء ولا يماثله مخلوق.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط عد كلمة "لم" في السورة لربط الدرس بالرياضيات. - تعزيز قيمة تعظيم الله تعالى في نفوس الطلبة.	- البحث عن كلمة "لم" وعد تكرارها وكتابة الرقم في الكتاب. - الحرص على ذكر الله وحمده على نعمة الإسلام.	10 د
4. التقويم	- متابعة حفظ الطلبة للسورة غيباً فرادى ومجموعات.	- تسميع السورة غيباً تلاوة سليمة ومتقنة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

تحديات واجهتني : تباين قدرة الطلبة على الحفظ السريع.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : الإسلام ديني

موضوع الدرس: أركان الإسلام (1) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الإسلام ديننا

النتائج التعليمية : يحدد أركان الإسلام، ويحفظ الشهادتين غيباً.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة الخيمة وأعمدتها ومناقشة أهميتها للثبات. - توضيح مفهوم "الركن" كونه الأساس الذي يبنى عليه الشيء.	- ملاحظة دور الأعمدة في بقاء الخيمة قائمة. - استنتاج أن للإسلام أركان قوية تقوم عليها حياتنا.	10 د
2. الشرح والتفسير	- ذكر أركان الإسلام الخمسة بالترتيب وبصوت واضح. - تلقين الشهادتين للطلبة وشرح معناهما باختصار.	- ترديد أسماء الأركان الخمسة خلف المعلم بانتظام. - نطق الشهادتين نطقاً سليماً مع استشعار معانيهما.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تكليف الطلبة بتلوين كلمتي (الله، محمداً) في الشهادتين. - توجيه الطلبة للاستماع لنشيد أركان الإسلام.	- تلوين الكلمات داخل الحدود المخصصة في الكتاب. - المشاركة في الإنشاد والتفاعل مع اللحن والكلمات.	10 د
4. التقويم	- طرح سؤال: ما هو الركن الأول من أركان الإسلام؟	- الإجابة بأن الركن الأول هو الشهادتان.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع تشبيه الأركان بأعمدة الخيمة.

خطة الدرس

التعلم القبلي: الشهادتان

موضوع الدرس: أركان الإسلام (2) عدد الحصص: 2

عنوان الوحدة : الإسلام ديني

الصف : الأول

المبحث : التربية الإسلامية

النتائج التعليمية : يبين أهمية الصلاة والزكاة والصوم والحج.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة الركن الأول واستخدام أصابع اليد لتمثيل العدد 5. - ربط الأركان بأفعال المسلم اليومية.	- تمثيل أرقام الأركان على أصابع اليد. - تلوين الرقم 5 الدال على عدد الأركان في الكتاب.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح الركن الثاني (الصلاة) وعددها وأسمائها. - شرح معنى الزكاة كمساعدة للفقراء وصوم رمضان كطاعة لله.	- كتابة أسماء بعض الصلوات بجانب الصور المناسبة. - استنتاج أن الزكاة تنشر المحبة بين الناس.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط المتاهة لمساعدة هيثم في الوصول للكعبة. - طرح سؤال حول مدة الصيام في شهر رمضان.	- رسم خط السير داخل المتاهة للوصول إلى مكة. - اختيار كلمة "شهر" كإجابة صحيحة لمدة الصيام.	10 د
4. التقويم	- تصحيح معلومات الطلبة حول عدد الصلوات المفروضة.	- ذكر الصلوات الخمس بأسلوب مرتب وصحيح.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

اقتراحات للتحسين : استخدام صور ملونة أكبر لمناسك الحج.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول عنوان الوحدة : برحمتك نحيا موضوع الدرس: سورة الفلق (1) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: سورة الإخلاص

النتائج التعليمية : يتلو السورة تلاوة سليمة، ويوضح معنى (الفلق، غاسق).			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة تشرق فيها الشمس وسؤال الطلبة عن وقت الصبح. - توضيح أن الله هو الذي يحمينا من كل شر في هذا العالم.	- وصف مشهد شروق الشمس والتعبير عن جمال الصباح. - استنتاج أن "الفلق" هو الصبح الذي يأتي به الله.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تلاوة السورة بوضوح وتفسير معنى "غاسق إذا وقب" بالليل المظلم. - شرح أهمية الاستعاذة بالله من شرور الليل والظلام.	- التردد خلف المعلم ومحاكاة مخارج الحروف الصحيحة. - فهم أن المسلم يطلب الحماية من الله رب الصبح والليل.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تكليف الطلبة بتلوين صورة تعبر عن وقت الفجر والصبح. - حث الطلبة على قراءة السورة قبل النوم للحماية.	- تلوين المشهد الجمالي بألوان متناسقة. - الالتزام بذكر الله وطلب الحفظ منه في كل وقت.	10 د
4. التقويم	- سؤال الطلبة عن معاني الكلمات الجديدة (الفلق، وقب).	- بيان أن الفلق هو الصبح ووقب أي دخل ظلامه.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : ربط معاني السورة بظواهر طبيعية يراها الطالب.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول عنوان الوحدة : برحمتك نحيا موضوع الدرس: سورة الفلق (2) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: معاني سورة الفلق

النتائج التعليمية : يحفظ السورة غيباً، ويؤمن بأن الله يحميه من كل أذى.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة تلاوة السورة جماعياً مع تصحيح الأخطاء. - سؤال: ماذا نفعل إذا خفنا من شيء ما؟	- المشاركة في التلاوة الجماعية المنظمة. - الإجابة بأننا نقرأ القرآن الكريم ونستعيز بالله.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح "من شر النفاثات" و"حاسد إذا حسد" بأسلوب مبسط جداً. - غرس قيمة حب الخير للآخرين وعدم تمنى زوال النعمة عنهم.	- فهم أن الله يحمينا من الناس الذين يؤذون غيرهم. - العزم على أن يكون الطالب محباً لزملائه ولا يحسدهم.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط "أصل بين الكلمة وضدها" أو معناها في الكتاب. - تشجيع الطلبة على تسميع السورة أمام أهاليهم.	- حل الأنشطة الكتابية المتعلقة بمعاني المفردات. - المبادرة بالحفظ والتدرب على التلاوة المتقنة.	10 د
4. التقويم	- اختبار الطلبة في حفظ السورة غيباً مع مراعاة أحكام التجويد البسيطة.	- تسميع سورة الفلق غيباً بطلاقة وثقة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

تحديات واجهتني : تكرار بعض الكلمات الصعبة في النطق.

خطة الدرس

التعلم القبلي: الله الخالق

موضوع الدرس: اسم الله الرحيم (1) عدد الحصص: 2

عنوان الوحدة : برحمتك نحيا

الصف : الأول

المبحث : التربية الإسلامية

النتائج التعليمية : يتعرف معنى اسم الله الرحيم، ويعدد مظاهر رحمة الله.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض قصة قصيرة عن رحمة العصفور بصغاره في العش. - سؤال: من الذي يطعم هذه العصافير الصغيرة؟	- الاستماع للقصة والتعبير عن مشاعر الرحمة تجاه الحيوان. - استنتاج أن الله هو الرحيم بكل هذه المخلوقات.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح معنى اسم الله "الرحيم" بأنه واسع الرحمة بعباده. - تعداد مظاهر رحمة الله كالصحة والعقل والأهل والماء.	- ترديد اسم الله الرحيم بخشوع وتدبر. - ذكر أمثلة من حياتهم اليومية تدل على رحمة الله بهم.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تكليف الطلبة بتلوين عبارة "الله رحيم بنا" في الكتاب. - تشجيع الطلبة على الرفق بالحيوانات الضعيفة.	- التلوين بألوان معبرة وجميلة تبرز جمال العبارة. - تقديم مقترحات لكيفية رحمة القطة أو الطيور.	10 د
4. التقويم	- سؤال: ماذا نقول لنطلب رحمة الله في بداية كل عمل؟	- الإجابة: نقول "بسم الله الرحمن الرحيم".	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الأطفال على ربط الرحمة بالعناية الإلهية.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول عنوان الوحدة : برحمتك نحيا موضوع الدرس : اسم الله الرحيم (2) عدد الحصص : 2 التعلم القبلي: معنى اسم الله الرحيم

النتائج التعليمية : يتمثل خلق الرحمة في تعامله مع الآخرين والحيوان.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة مظاهر رحمة الله التي تم تعلمها في الحصة السابقة. - تمثيل مشهد بسيط لمساعدة زميل وقع في الساحة.	- المشاركة في استذكار المعلومات السابقة. - التفاعل مع المشهد وتحديد السلوك الرحيم فيه.	10 د
2. الشرح والتفسير	- توضيح أن المسلم الرحيم يحبه الله ويجازيه بالخير. - مناقشة صور الرحمة بكبار السن والوالدين في المنزل.	- إدراك أن رحمة الناس والحيوان تجلب رحمة الله لنا. - العزم على مساعدة الآخرين والتعامل معهم بلين ورفق.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط التمييز بين السلوك الرحيم والسلوك القاسي. - تكليف الطلبة برسم قلب كرمز للرحمة والمحبة.	- وضع إشارات صح أو خطأ تحت الصور في الكتاب. - التعبير بالرسم عن حبهم لله ولخلقه.	10 د
4. التقويم	- طرح مواقف واقعية وسؤال الطلبة عن التصرف الرحيم فيها.	- تقديم إجابات تدل على فهم عميق لمعنى الرحمة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
اقتراحات للتحسين : تفعيل قيمة الرحمة من خلال مبادرة "الزميل الرحيم".

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية

الصف : الأول

عنوان الوحدة : برحمتك نحيا

موضوع الدرس : الحمد لله (1)

عدد الحصص : 2

التعلم القبلي: نعم الله تعالى

النتائج التعليمية : يوضح معنى الحمد لله، ويحدد مواقف يقال فيها الحمد لله.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صور لنعم الله (المطر، الطعام، البيت) وسؤال عن فضلها. - تمهيد الدرس بأن المسلم يشكر الله بلسانه دائماً.	- التحدث عن النعم التي يشاهدونها في حياتهم اليومية. - استنتاج أن قول "الحمد لله" هو طريقة شكر الله.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح معنى "الحمد لله" بأنه الثناء على الله بصفاته الجميلة. - ذكر مواقف الحمد: عند الاستيقاظ، بعد الأكل، وعند النجاح.	- ترديد عبارة "الحمد لله" بصوت واضح وجميل. - المشاركة في تعداد الأوقات التي نحمد فيها الله تعالى.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط تلوين لوحة فنية تحمل عبارة "الحمد لله". - ربط الدرس بسورة الفاتحة التي تبدأ بالحمد.	- اختيار الألوان المناسبة لتلوين العبارة في الكتاب. - تلاوة الآية الأولى من سورة الفاتحة بتركيز.	10 د
4. التقويم	- سؤال: ماذا نقول بعد الانتهاء من تناول الطعام؟.	- الإجابة: نقول "الحمد لله".	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : قدرة الطلبة على ربط الحمد بالنعم الملموسة.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول عنوان الوحدة : برحمتك نحيا موضوع الدرس: الحمد لله (2) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: مواقف الحمد لله

النتائج التعليمية : يعتاد لسان الطالب على حمد الله في كل حال ومكان.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة سريعة لمعاني الحمد من خلال نشاط "أكمل الفراغ". - حث الطلبة على شكر الله حتى في المواقف الصعبة.	- المشاركة في حل النشاط الشفوي مع المعلم. - فهم أن المسلم يرضى دائماً بما يقدره الله له.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح أن الحمد سبب في زيادة الرزق والنعمة (لئن شكرتم لأزيدنكم). - توضيح أثر قول "الحمد لله" في راحة القلب وطمأنينته.	- إدراك العلاقة بين شكر الله وبين زيادة الخير والنعم. - العزم على جعل "الحمد لله" رفيقة لهم في يومهم الدراسي.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط "أصل بين الصورة والعبارة المناسبة" في الكتاب. - تشجيع الطلبة على سماع نشيد عن الحمد والشكر.	- حل التمارين الكتابية بدقة ومراجعتها مع المعلم. - المشاركة في ترديد كلمات النشيد ببهجة وسرور.	10 د
4. التقويم	- تقييم أداء الطلبة في ذكر نعم الله عليهم بأسلوبهم الخاص.	- التعبير عن الامتنان لله بكلمات بسيطة ومؤثرة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

تحديات واجهتني : تبسيط مفهوم الحمد في حالة المرض أو الفقد.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : نبوي وقُدوتي موضوع الدرس: سورة الكافرون عدد الحصص: 2 (ح 1) التعلم القبلي: سورة الإخلاص

النتائج التعليمية : يتلو السورة تلاوة سليمة، ويوضح معنى (الكافرون).			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة المسجد والكنيسة لبيان أن لكل دين مكاناً للعبادة. - طرح سؤال: ما هو ديننا الذي نعتر به؟	- ملاحظة الصور والتفريق بين أماكن العبادة. - الإجابة بأن ديننا هو الإسلام الذي يدعو لتوحيد الله.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تلاوة سورة الكافرون وتلقينها للطلبة بأسلوب التكرار. - توضيح أن السورة تؤكد أن المسلم لا يعبد إلا الله تعالى.	- الاستماع بإنصات للتلاوة وترديد الآيات خلف المعلم. - فهم أن الكافرين هم الذين لا يؤمنون بالله وحده.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط تلوين عبارة "أنا مسلم أعتر بديني". - ربط السورة بقيمة التسامح والتمسك بالحق.	- تلوين اللوحة الفنية في الكتاب بألوان زاهية. - استنتاج أننا نحترم الآخرين لكننا نتمسك بعبادتنا لله.	10 د
4. التقويم	- سؤال الطلبة عن عدد المرات التي تكررت فيها كلمة "لا" في السورة.	- البحث في المصحف أو الكتاب وعد كلمة "لا" المكررة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

أشعر بالرضا عن : اعتزاز الطلبة بهويتهم الإسلامية أثناء النقاش.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : نبوي وقُدوتي موضوع الدرس: سورة الكافرون عدد الحصص: 2 (ح 2) التعلم القبلي: تلاوة سورة الكافرون

النتائج التعليمية : يحفظ السورة غيباً، ويؤمن بتميز الدين الإسلامي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة معاني الآيات السابقة من خلال مسابقة سريعة. - تشجيع الطلبة على الحفظ من خلال التردد الجماعي.	- التفاعل مع المسابقة واسترجاع معاني السورة. - المشاركة في التلاوة الجماعية بصوت واحد ومنظم.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح الآية "لكم دينكم ولي دين" ببيان الفرق بين المسلم وغيره. - توضيح أننا نعبد الله وحده لا شريك له في كل وقت.	- استيعاب أن المسلم يتبع منهج القرآن الكريم والسنة. - اليقين بأن العبادة الخالصة لله هي طريق الجنة.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط "أختبر معلوماتي" بتلوين الكلمة الصحيحة. - عرض فضل تلاوة السورة قبل النوم للتحسين.	- حل التمارين في الكتاب وتلوين الإجابات السليمة. - الالتزام بتطبيق قيمة "أعتر بديني" في حياته اليومية.	10 د
4. التقويم	- اختبار الحفظ الغيبي للسورة لكل طالب على حدة.	- تسميع سورة الكافرون غيباً دون أخطاء.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

تحديات واجهتني : تشابه أواخر الآيات في السورة وتداخلها عند بعض الطلبة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي: الشهادتان

موضوع الدرس: نبينا محمد صلى الله عليه وسلم (ح 1)
عليه وسلم (1)

عنوان الوحدة: نبيي وقوتي

الصف: الأول الأساسي

المبحث: التربية الإسلامية

النتائج التعليمية: يتعرف نسب النبي صلى الله عليه وسلم (أبوه، أمه، جده).			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- سؤال الطلبة: ما اسم نبينا الذي نحبه ونتبعه؟ - عرض صورة لبطاقة تعريفية فارغة للنبي صلى الله عليه وسلم.	- الإجابة الجماعية باسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم. - التعبير عن الفرح والاعتزاز بنسب نبينا الكريم.	10 د
2. الشرح والتفسير	- ذكر أسماء عائلة النبي (أبوه عبد الله، أمه آمنة، جده عبد المطلب). - توضيح أن النبي ولد في مكة المكرمة في عام الفيل.	- ترديد أسماء نسب النبي الكريم وحفظها. - تمييز مكة المكرمة كمكان لولادة خير البشر.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط تلوين "شجرة نسب النبي" في الكتاب. - عرض قصة عام الفيل باختصار لربطها بالولادة.	- وضع الأسماء في المربعات الصحيحة على الشجرة. - إدراك حماية الله لمكة التي ولد فيها نبينا.	10 د
4. التقويم	- طرح أسئلة: من هي أم النبي؟ ومن هو جده؟	- الإجابة: أمه آمنة بنت وهب، وجده عبد المطلب.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن: قدرة الطلبة على حفظ أسماء عائلة النبي بسرعة.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: نسب النبي صلى الله عليه وسلم

موضوع الدرس: نبينا محمد صلى الله عليه وسلم (ح 2)
عليه وسلم (2)

عنوان الوحدة : نبوي وقوتي

الصف : الأول الأساسي

المبحث : التربية الإسلامية

النتائج التعليمية : يتعرف مرضعة النبي وعمه، ويحب النبي ويطيعه.			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة نسب النبي السابق بأسلوب "من أنا؟". - التمهيد للحديث عن طفولة النبي في البادية.	- الإجابة السريعة عن أسئلة المعلم حول عائلة النبي. - التفاعل مع قصة طفولة النبي بعيداً عن أمه.	10 د
2. الشرح والتفسير	- ذكر اسم مرضعة النبي (حليمة السعدية) وعمه (أبو طالب). - بيان أن النبي كان صادقاً وأميناً منذ صغره.	- حفظ اسم المرضعة حليمة واسم العم أبو طالب. - الاقتداء بصفات النبي (الصدق والأمانة) في التعامل.	20 د
3. التوسع والإثراء	- نشاط توصيل الاسم بالصفة المناسبة في الكتاب. - غرس قيمة الصلاة على النبي عند ذكر اسمه.	- حل نشاط التوصيل بدقة وتأكد من صحة المعلومات. - ترديد "صلى الله عليه وسلم" كلما سمعوا اسم محمد.	10 د
4. التقويم	- سؤال: من كفل النبي بعد وفاة جده؟.	- الإجابة بأن عمه أبو طالب هو من كفله.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مقترحات للتحسين : عمل تمثيلية بسيطة عن الصدق في المواقف المدرسية.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : أدب وذكر موضوع الدرس: سورة الفيل (1) عدد الحصص: 2 (ح 1) التعلم القبلي: ولادة النبي في عام الفيل

النتائج التعليمية : يتلو السورة تلاوة سليمة، ويفهم قصة أصحاب الفيل.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- عرض صورة للكعبة المشرفة وسؤال: ماذا تعرفون عنها؟. - التمهيد بقصة الملك الذي أراد هدم الكعبة.	- وصف الكعبة بأنها بيت الله وقبلة المسلمين. - الاستماع بشغف لبداية قصة أبرهة الحبشي.	10 د
2. الشرح والتفسير	- تلاوة سورة الفيل ببطء مع توضيح معاني الكلمات (سجيل، عصف مأكول). - بيان كيف حمى الله بيته بإرسال الطير الأبابيل.	- ترديد الآيات خلف المعلم مع التركيز على النطق الصحيح. - إدراك أن الله قوي يحمي بيته المؤمنين.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط تلوين صور الطير والحجارة في الكتاب. - مناقشة أهمية احترام الكعبة والمحافظة على نظافتها.	- التلوين بطريقة مرتبة مع استشعار قوة الله. - الوعد بالحرص على زيارة الكعبة والصلاة فيها مستقبلاً.	10 د
4. التقويم	- سؤال: ماذا فعلت الطيور بجيش أبرهة؟.	- الإجابة بأنها رمتهم بحجارة من سجل.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : تأثر الطلبة بعظمة حماية الله لبيته المحرم.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : أدب وذكر موضوع الدرس: سورة الفيل (2) عدد الحصص: 2 (ح 2) التعلم القبلي: معاني سورة الفيل

النتائج التعليمية : يحفظ السورة غيباً، ويستنتج الدروس المستفادة من القصة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- مراجعة أحداث القصة من خلال ترتيب صور مبعثرة للقصة. - تشجيع الطلبة على الحفظ الجماعي للسورة.	- ترتيب الصور بشكل صحيح (الفيل، الطير، الكعبة). - التلاوة الجماعية بانتظام وحماس.	10 د
2. الشرح والتفسير	- شرح الآية "فجعلهم كعصف مأكول" بتمثيل أوراق الزرع المحطمة. - توضيح أن الظلم لا يدوم وأن الله ينصر الحق.	- فهم مصير جيش أبرهة بعد رميهم بالحجارة. - اليقين بأن القوة لله وحده لا شريك له.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط "أصل بين الكلمة ومعناها" في تمارين الكتاب. - ربط السورة بالمعوقات في الحفظ والتحصيل.	- حل التمارين بدقة ومراجعة معاني المفردات. - الحرص على قراءة السورة في الصلوات ومع الأهل.	10 د
4. التقويم	- اختبار الحفظ الغيبي للسورة لجميع الطلبة.	- تسميع السورة غيباً أمام المعلم بطلاقة.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

تحديات واجهتني : تداخل معاني سورة الفيل مع سورة قريش عند البعض.

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : أدب وذكر موضوع الدرس: آداب النوم والاستيقاظ (1) عدد الحصص: 2 (ح 1) التعلم القبلي: المعوذات

النتائج التعليمية : يذكر آداب النوم، ويحفظ دعاء النوم.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- سؤال الطلبة: ماذا نفعل قبل أن ننام ليرضى الله عنا؟ - عرض صور طفل ينظف أسنانه ويستعد للنوم.	- الإجابة بذكر الوضوء وتنظيف الأسنان. - التعبير عن أهمية النوم المبكر لصحة الجسم.	10 د
2. الشرح والتفسير	- ذكر آداب النوم (الوضوء، النوم على الجانب الأيمن). - تلقين دعاء النوم: "باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه".	- محاكاة طريقة النوم الصحيحة على الجانب الأيمن. - حفظ دعاء النوم وترديده بوضوح.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط تلوين صورة طفل يقرأ المعوذات قبل النوم. - حث الطلبة على شكر الله الذي جعل لنا النوم راحة.	- تلوين الرسم بدقة وإتقان في الكتاب. - الالتزام بقراءة المعوذات كل ليلة قبل النوم.	10 د
4. التقويم	- سؤال: على أي جانب ننام كما علمنا نبينا؟	- الإجابة: ننام على الجانب الأيمن.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : حماس الطلبة لتطبيق دعاء النوم في منازلهم.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الصف : الأول الأساسي عنوان الوحدة : أدب وذكر موضوع الدرس: آداب النوم عدد الحصص: 2 (ح 2) التعلم القبلي: دعاء النوم والاستيقاظ (2)

النتائج التعليمية : يذكر آداب الاستيقاظ، ويحفظ دعاء الاستيقاظ.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- سؤال: ماذا نفع أول ما نستيقظ من النوم؟ - عرض صورة شروق الشمس والنشاط الصباحي.	- الإجابة بذكر غسل الوجه والابتسام للأهل. - التفاعل مع صور النشاط والحيوية في الصباح.	10 د
2. الشرح والتفسير	- ذكر آداب الاستيقاظ (غسل اليدين والوجه، ترتيب السرير). - تلقين دعاء الاستيقاظ: "الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا".	- التعهد بالمحافظة على نظافة وترتيب غرفهم. - حفظ دعاء الاستيقاظ وترديده بجمال.	20 د
3. التوسع والإثراء	- تنفيذ نشاط التمييز بين السلوك الصحيح والخطأ في الصباح. - غرس قيمة مساعدة الوالدين بعد الاستيقاظ.	- وضع إشارة صح تحت صور الترتيب والنظافة. - الوعد بالتعامل بآداب مع الأهل عند الاستيقاظ.	10 د
4. التقويم	- سؤال: ما هو أول ذكر نقوله عند الاستيقاظ؟	- الإجابة: نقول الحمد لله الذي أحيانا.	5 د

الصف/الشعبة							
العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

FORM #QF71-1-47 rev.b

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مقترحات للتحسين : عمل لوحة متابعة منزلية لآداب النوم والاستيقاظ.

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم :