

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: لنعمل معاً موضوع الدرس: أنظم وقتي (1) عدد الحصص: 2 (الحصّة 1) التعلم القبلي: الأعمال اليومية

النتائج التعليمية: أن يتعرف الطالب أهمية تنظيم الوقت في ترتيب الأعمال اليومية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	- عرض صور تمثل أوقات اليوم المختلفة (صباحاً، ظهراً، مساءً). - طرح سؤال: "متى تستيقظ من النوم؟"	- يلاحظ الصور المعروضة ويناقشها. - يجيب عن الأسئلة المتعلقة بموعد استيقاظه.	10 د
2. الشرح	- توضيح مفهوم "تنظيم الوقت" وأثره في إنجاز الأعمال. - شرح تسلسل الأعمال اليومية (الفطور، المدرسة، الواجبات).	- يستنتج أن تنظيم الوقت سر التفوق والنجاح. - يمرر قلمه على جملة "الوقت مهم في حياتنا".	20 د
3. التوسع	- مناقشة الأعمال التي يفضل الطالب ممارستها في عطلة نهاية الأسبوع. - ربط تنظيم الوقت بالنشاط والحيوية.	- يفكر في أعمال يحب ممارستها في العطلة. - يشارك في ترديد نشيد "ما أجمل تنظيم الوقت".	10 د
4. التقويم	- توجيه الطلاب لحل نشاط ترتيب الصور وفق تسلسل حدوثها. - متابعة أداء الطلاب وتصحيح الأخطاء.	- يرتب الصور بوضع الرقم المناسب (1-6). - يلون المستطيل الذي يدل على تنظيم الوقت.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب / الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

* التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتائج الدرس وحل النشاطات بشكل ممتاز.
تحديات واجهتني : تفاوت القدرة على تحديد الوقت بدقة لدى بعض الطلاب.
اقتراحات للتحسين : استخدام نماذج ساعات ملموسة في الحصّة القادمة.

اسم المعلم: أخصائي المبحث: مدير المدرسة:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: لنعمل معاً موضوع الدرس: آداب الحديث (1) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: التواصل مع الآخرين

النتائج التعليمية: يتعرف مفاهيم التحدث والاستماع، يلتزم بآداب الإصغاء للمعلمة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صورة المعلمة مع طلابها ويناقش أهمية الهدوء. 2. يطرح سؤالاً: ماذا نفعل عندما نتحدث المعلمة؟	1. يصف ما يشاهده في الصورة في صفحة 14. 2. يجيب عن سؤال الاستئذان قبل الحديث.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم التحدث والاستماع كآداب اجتماعية. 2. يشرح أهمية احترام آراء الزملاء والزميلات.	1. يمرر قلمه على جملة (أحترم معلمتي وأصغي لحديثها). 2. يذكر أهمية الالتزام بآداب التحدث لكسب المحبة.	15 د
3. التوسع	1. يناقش آداب الحديث مع الوالدين والجدين. 2. يعرض مواقف حياتية تتطلب التحدث بهدوء وأدب.	1. يعبر عن احترامه لحديث جده وجدته. 2. يطبق مهارة التحدث بأدب عند شراء الحاجات.	15 د
4. التقييم	1. يطلب تلوين جملة (أنا إنسان مهذب). 2. يتابع حل نشاط مقارنة الصور في صفحة 17.	1. يلون الجملة بالألوان التي يحبها. 2. يحدد السلوك الصحيح بوضع إشارة تحت الصورة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع آداب الاستماع.
تحديات: مقاطعة بعض الطلاب للحديث.
اقتراحات: تعزيز قيمة الاستئذان.

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: لنعمل معاً موضوع الدرس: آداب الحديث (2) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: الاستئذان قبل الكلام

النتائج التعليمية: يميز بين السلوك الصحيح والخاطئ في الحديث، يصمم لوحة آداب.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب آداب الاستماع التي تعلموها. 2. يطلب من الطلاب تمثيل مشهد (طالب يستأذن).	1. يذكر أدباً واحداً من آداب الحديث. 2. يطبق الاستئذان عملياً داخل الغرفة الصفية.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب لتصنيف السلوكات في صفحة 18. 2. يشرح عواقب الصراخ والصوت العالي مع الأصدقاء.	1. يضع الرقم المناسب في جدول السلوك الصحيح. 2. يكتشف أن التحدث بهدوء هو السلوك المقبول.	15 د
3. التوسع	1. يشرف على نشاط منزلي لتصميم لوحة حائط للآداب. 2. يربط بين آداب الحديث والقنوة الحسنة في الأسرة.	1. يشارك زملائه في اقتراح بنود للوحة الآداب. 2. يرسم وجهاً مبتسماً بجانب عبارة (أحترم رأي أصدقائي).	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين الشمس التي تتضمن سلوكاً صحيحاً. 2. يقيم مدى التزام الطلاب بالصمت أثناء حديث الزملاء.	1. يلون الشمس الدالة على التحدث بهدوء ص 19. 2. يصحح السلوكات الخاطئة التي تعرضها المعلمة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: قدرة الطلاب على تمييز السلوك المهذب.
تحديات: ضعف مهارة التلوين عند البعض.
اقتراحات: استخدام قصص قصيرة.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: لنعمل معاً موضوع الدرس: ملابس النظيفة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: مظهرنا الخارجي والمرتبة (1)

النتائج التعليمية: يدرك أهمية ارتداء ملابس نظيفة، يتعرف آداب اللباس.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صورة لأسرة تذهب للسوق لشراء ملابس. 2. يطرح سؤالاً: لماذا نرتدي ملابس مرتبة؟	1. يصف الصور في صفحة 21 من الكتاب. 2. يعبر عن شعوره عند ارتداء ملابس جديدة.	10 د
2. الشرح	1. يوضح أن نظافة الملابس جزء من الاهتمام بالمظهر. 2. يشرح آداب اللباس: الاختيار المناسب والترتيب.	1. يمرر قلمه على جملة (ملبسي نظيفة ومرتبة). 2. يحدد أماكن ترتيب الملابس في المنزل.	15 د
3. التوسع	1. يعرض صوراً لأزياء تراثية في دول مختلفة (الأردن، الكويت). 2. يشرح أن لكل دولة زياً تقليدياً يفخر به شعبها.	1. يميز الزي التراثي الأردني من بين الصور. 2. يذكر اسم دولة أخرى يعرف زياً التقليدي.	15 د
4. التقييم	1. يسأل الطلاب عن موقف باسل الذي يرتدي ملابس نظيفة ص 24. 2. يتابع تلوين الصور الدالة على النظافة.	1. يبدي رأيه في سلوك فاطمة التي لا تلتزم بالزي. 2. يلون دائرة السلوك الصحيح في الكتاب.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع الزي التراثي.
تحديات: صعوبة نطق أسماء بعض الدول.
اقتراحات: إحضار قطع ملابس تراثية.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية

الصف: الأول

عنوان الوحدة: لنعمل معاً

موضوع الدرس: ملابس النظيفة
والمرتبة (2)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الزي التراثي

النتائج التعليمية: يصنف الملابس حسب نوعها (رياضية، رسمية)، يلتزم بالزي المدرسي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب أنواع الملابس التي يرتدونها. 2. يطرح لغزاً حول ملابس الرياضة ومتى نرتديها.	1. يسمي الملابس التي يرتديها في المدرسة. 2. يكتشف الفرق بين ملابس الصيف والشتاء.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب لربط الصور بالكلمات (نوم، رياضة، رسمية). 2. يشرح ضرورة ارتداء ملابس ثقيلة في الشتاء ص 26.	1. ينقل العبارة تحت الصورة المناسبة في الكتاب. 2. يصل بخط بين فصل الشتاء والملابس الثقيلة.	15 د
3. التوسع	1. يناقش أهمية الالتزام بالزي المدرسي كرمز للانتماء. 2. يشرف على نشاط إلصاق صورة زي تراثي أردني.	1. يضع إشارة (صح) تحت الملابس النظيفة ص 28. 2. يشارك أسرته في البحث عن صورة زي تراثي.	15 د
4. التقويم	1. يطلب من الطلاب ترتيب صور الأعمال اليومية للملابس. 2. يقيم قدرة الطلاب على اختيار ملابسهم بأنفسهم.	1. يصل الجملة بالصورة المناسبة (يوم الاستقلال). 2. يذكر كيف يساعد أهله في ترتيب ملابسه.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: وعي الطلاب بأهمية الزي المدرسي.

تحديات: تداخل مفهوم الملابس الرسمية واليومية.

اقتراحات: عرض فيديو عن صناعة الملابس.

أخصائي المبحث:

المعلم:

المدير:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: لنعمل معاً موضوع الدرس: كي أنجح (1) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: الطموح والأهداف

النتائج التعليمية: يتعرف مفهومي النجاح والهدف، يدرك أهمية العمل بجد.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صورة سلمى وهي سعيدة بنجاحها ص 30. 2. يطرح سؤالاً: ماذا تشعر عندما تنجح في عمل ما؟	1. يصف تعبيرات وجه سلمى في الصورة. 2. يشارك زملاءه بمواقف شعر فيها بالنجاح.	10 د
2. الشرح	1. يوضح أن النجاح يتطلب وضع أهداف والعمل لتحقيقها. 2. يشرح أهمية الاستماع للمعلمة كطريق للنجاح.	1. يكرر مفاهيم (الهدف، النجاح) خلف المعلم. 2. يلون جملة (أنا إنسان ناجح) بألوان جميلة.	15 د
3. التوسع	1. يناقش صور السلوكيات التي تؤدي للنجاح ص 31. 2. يربط بين تنظيم الوقت (درس سابق) وتحقيق النجاح.	1. يكتشف أن قراءة القصص المفيدة تزيد المعرفة. 2. يستنتج أن العمل بجد وإخلاص هو سر النجاح.	15 د
4. التقييم	1. يطلب كتابة كلمة (نجاح) تحت الصور الصحيحة ص 32. 2. يلاحظ مدى دقة الطلاب في تمييز أعمال النجاح.	1. يكتب الكلمة بدقة في المكان المخصص. 2. يشارك في المسابقات الفنية والرياضية كشكل للنجاح.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: حماس الطلاب لتعريف النجاح.
تحديات: صعوبة كتابة الكلمة للبعض.
اقتراحات: استخدام ملصقات "أنت ناجح".

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: العمل بجد

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: كي أنجح (2)

عنوان الوحدة: لنعمل معاً

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يميز السلوكيات المؤدية للفشل، يعبر عن طموحه المستقبلي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب الأعمال التي تحقق النجاح. 2. يطلب من الطلاب إغماض أعينهم وتخيل أنفسهم ناجحين.	1. يذكر عملاً واحداً قام به ليصبح ناجحاً. 2. يعبر عن شعور السعادة المرتبط بالدراسة بجد.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب للمقارنة بين الصور في صفحة 33. 2. يشرح أهمية الحصول على شهادة مدرسية متميزة.	1. يصل السلوك الصحيح بالوجه المبتسم في الكتاب. 2. يحدد الأعمال التي تؤدي للنجاح في الشهادة.	15 د
3. التوسع	1. يشرف على نشاط رسم (ماذا أحب أن أكون في المستقبل). 2. يشجع الطلاب على الفخر بطموحاتهم (طبيب، معلم..).	1. يرسم مهنته المستقبلية في الإطار المخصص ص 35. 2. يتحدث أمام زملائه عن سبب اختياره لهذه المهنة.	15 د
4. التقييم	1. يقيم رسومات الطلاب ومدى ارتباطها بمفهوم النجاح. 2. يطرح سؤالاً: كيف ستحقق حلمك في المستقبل؟	1. يربط بين الدراسة بجد والوصول للمهنة التي رسمها. 2. يلتزم بتنظيم وقته كخطوة أولى نحو النجاح.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تنوع طموحات الطلاب.
تحديات: ضعف القدرة على الرسم التعبيري.
اقتراحات: إحضار أدوات مهن حقيقية.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: الاتجاهات البسيطة
(يمين، يسار)

عدد الحصص: 2

موضوع الدرس: الجهات الأربع
الرئيسية (1)

عنوان الوحدة: موقعي ومكاني

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يتعرف الجهات الأربع الرئيسية، يربط بين الشمس وجهة الشرق.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صورة طفل تشرق الشمس من خلفه ص 38. 2. يطرح سؤالاً: من أين تشرق الشمس في الصباح؟	1. يشير بيده إلى جهة نافذة الصف التي تشرق منها الشمس. 2. يصف ألوان السماء عند شروق الشمس.	10 د
2. الشرح	1. يوضح أسماء الجهات الأربع (شرق، غرب، شمال، جنوب). 2. يشرح أن الشمس تغيب من جهة الغرب دائماً.	1. يكرر مصطلحات الجهات باللغتين (East, West). 2. يحدد عدد الأسهم التي تحيط بالطفل في الكتاب.	15 د
3. التوسع	1. يطبق نشاطاً عملياً في ساحة المدرسة لتحديد الجهات. 2. يربط بين الجهات وتسهيل التنقل من مكان لآخر.	1. يقف في الساحة ويجعل يده اليمنى لجهة الشرق. 2. يكتشف أن جهة الشمال تكون أمامه في هذه الحالة.	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين الشمس ص 41 حسب الجهة المكتوبة. 2. يقيم قدرة الطلاب على نطق أسماء الجهات الأربع.	1. يلون الشمس في جهة الشرق باللون الأصفر. 2. يجيب عن سؤال: أين تغيب الشمس؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع النشاط الميداني.

تحديات: صعوبة تمييز الجنوب والشمال.

اقتراحات: رسم بوصلة كبيرة على الأرض.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: موقعي ومكاني موضوع الدرس: الجهات الأربع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: شروق وغروب الشمس الرئيسية (2)

النتائج التعليمية: يحدد مواقع الأشياء بالنسبة للجهات، يطبق مهارة استخدام البوصلة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب أسماء الجهات الأربع التي حفظوها. 2. يعرض صورة لبوصلة ويسأل عن فائدتها.	1. يشارك في أناشود الجهات (شرق غرب شمال جنوب). 2. يستنتج أن البوصلة أداة لتحديد الاتجاهات.	10 د
2. الشرح	1. يشرح كيفية استخدام الرسم التوضيحي في صفحة 40. 2. يوجه الطلاب لتحديد مكان القلم أو الكتاب في الصف.	1. يكتب اسم الجهة المناسبة تحت الصور في الكتاب. 2. يطبق وصف الموقع (السبورة في جهة الشمال).	15 د
3. التوسع	1. يشرف على حل نشاط المتاهة المعتمد على الجهات ص 42. 2. يربط بين القبلة (جهة الصلاة) وجهة الجنوب الغربي.	1. يساعد "سند" في الوصول لبيته باستخدام الجهات. 2. يدرك أهمية الجهات في تحديد اتجاه القبلة.	15 د
4. التقويم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 43. 2. يسأل: إذا كنت أمام الشرق، فماذا يوجد خلفك؟	1. يصل الكلمة بالصورة المناسبة في المراجعة. 2. يكتشف أن الغرب هو عكس جهة الشرق.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: ربط الدرس بالصلاة والقبلة.
تحديات: حاجة بعض الطلاب لمزيد من التدريب العملي.
اقتراحات: استخدام تطبيقات الخرائط البسيطة.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: موقعي ومكاني موضوع الدرس: وسائل النقل (1) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: السيارات والباصات

النتائج التعليمية: يتعرف أنواع وسائل النقل، يميز بين النقل البري والبحري والجوي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صوراً لسيارة، طائرة، وسفينة ص 45. 2. يطرح سؤالاً: كيف نصل إلى أماكن بعيدة بسرعة؟	1. يسمي الوسائل التي يراها في الصور. 2. يتحدث عن وسيلة النقل التي حضر بها للمدرسة.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم "وسائل النقل" وفائدتها للإنسان. 2. يشرح تصنيف الوسائل (برية، بحرية، جوية).	1. يكرر مصطلح (Transport) خلف المعلم. 2. يحدد الوسيلة التي تمشي على السكة الحديدية.	15 د
3. التوسع	1. يناقش تطور وسائل النقل من الجمل قديماً للقطار حديثاً. 2. يعرض صوراً لوسائل نقل غريبة أو حديثة جداً.	1. يكتشف أن السفينة مخصصة للتنقل عبر البحار. 2. يذكر وسيلة نقل يفضلها ولماذا.	15 د
4. التقييم	1. يطلب تلوين وسيلة النقل المفضلة ص 47. 2. يقيم قدرة الطلاب على تصنيف الوسائل في الكتاب.	1. يلون الطائرة أو السيارة بدقة. 2. يجيب عن سؤال: أين تطير الطائرة؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: وعي الطلاب بتصنيفات النقل.
تحديات: خلط البعض بين القطار والسيارة في النقل البري.
اقتراحات: عرض نماذج مصغرة (ألعاب).

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول

عنوان الوحدة: موقعي ومكاني

موضوع الدرس: وسائل النقل (2) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: أنواع النقل (بري، بحري، جوي)

النتائج التعليمية: يربط الوسيلة ببيئتها المناسبة، يلتزم بآداب الركوب.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب أنواع النقل الثلاثة التي درسوها. 2. يطلب من الطلاب تقليد أصوات بعض وسائل النقل.	1. يحدد البيئة المناسبة لكل وسيلة (جو، بر، بحر). 2. يستمتع بتمثيل صوت الطائرة والقطار.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب لحل نشاط التوصيل في صفحة 49. 2. يشرح أهمية ربط حزام الأمان في السيارة.	1. يصل السيارة بالطريق والطائرة بالسماء في الكتاب. 2. يكتشف أهمية السلامة العامة أثناء التنقل.	15 د
3. التوسع	1. يناقش آداب الركوب: الهدوء، عدم إخراج اليد من النافذة. 2. يشرف على نشاط صنع "طائرة ورقية" بسيطة.	1. يذكر أدباً واحداً من آداب ركوب الحافلة المدرسية. 2. يطبق صنع الطائرة الورقية ويجرب طيرانها.	15 د
4. التقييم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 51. 2. يسأل: ماذا يحدث لو لم تكن هناك وسائل نقل؟	1. يضع إشارة تحت السلوك الصحيح في الحافلة. 2. يستنتج أهمية وسائل النقل في توفير الوقت والجهد.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع آداب الركوب.
تحديات: رغبة الجميع في تجربة الطائرة الورقية معاً.
اقتراحات: تخصيص وقت أطول للنشاط العملي.

أخصائي المبحث:

المعلم:

المدير:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: موقعي ومكاني موضوع الدرس: السلع والخدمات عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: البيع والشراء

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم السلع، يميز بين أنواع السلع (غذاء، ملابس).			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صوراً لخبز، ألعاب، وفواكه ص 53. 2. يطرح سؤالاً: من أين نحصل على طعامنا وألعابنا؟	1. يحدد الأشياء التي يشتريها من "الدكان" أو السوق. 2. يصف شعوره عند شراء لعبة جديدة.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم "السلع" (Goods) كأشياء ملموسة نشترها. 2. يشرح أن الملابس والكتب هي أيضاً سلع نحتاجها.	1. يكرر مصطلح (السلع) خلف المعلم. 2. يحدد الصور التي تمثل سلعاً في صفحة 54.	15 د
3. التوسع	1. يناقش أهمية السلع في تلبية حاجات الإنسان اليومية. 2. يعرض صوراً لسلع ضرورية وأخرى للرفاهية.	1. يكتشف أن الغذاء سلعة أساسية لا يمكن العيش بدونها. 2. يذكر سلعاً أخرى يراها في منزله.	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين السلع المفيدة ص 56. 2. يقيم قدرة الطلاب على تعريف السلعة بكلماتهم.	1. يلون الفواكه والخضروات بدقة. 2. يجيب عن سؤال: هل الماء سلعة؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: قدرة الطلاب على تصنيف السلع.
تحديات: خلط البعض بين السلعة ومكان بيعها.
اقتراحات: تمثيل "سوق صغير" في الصف.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية

الصف: الأول

عنوان الوحدة: موقعي ومكاني

موضوع الدرس: السلع والخدمات
عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مفهوم السلع

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم الخدمات، يميز بين السلعة والخدمة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مفهوم السلع بسؤال سريع عن "الحقيبة المدرسية". 2. يعرض صورة لطبيب ومصلح أحذية ص 55.	1. يؤكد أن الحقيبة سلعة لأننا نلمسها ونشتريها. 2. يتساءل ماذا يقدم لنا الطبيب إذا لم يكن يبيعنا شيئاً.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم "الخدمات" (Services) كأعمال مفيدة للآخرين. 2. يشرح دور المعلم والطبيب وعامل النظافة كمقدمي خدمات.	1. يكرر مصطلح (الخدمات) خلف المعلم. 2. يحدد الصور التي تمثل خدمات في صفحة 57.	15 د
3. التوسع	1. يطبق نشاط المقارنة (سلعة أم خدمة؟) ص 58. 2. يربط بين الخدمات ورفاهية المجتمع وتنظيمه.	1. يضع إشارة تحت صورة التعليم كخدمة هامة. 2. يستنتج أننا نحتاج للسلع والخدمات معاً في حياتنا.	15 د
4. التقييم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 59. 2. يسأل: الخلاقة، هل هي سلعة أم خدمة؟ ولماذا؟	1. يصل المهنة بالخدمة المناسبة في المراجعة. 2. يكتشف أن العمل الذي يقوم به الشخص هو خدمة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: فهم الطلاب للفرق الجوهرى بين المفهومين.
تحديات: صعوبة تمييز بعض المهن المركبة.
اقتراحات: استضافة ولي أمر يعمل في قطاع الخدمات.

أخصائي المبحث:

المعلم:

المدير:

خطة الدرس

التعلم القبلي: شكل الكرة

موضوع الدرس: كرتي الأرضية (1) عدد الحصص: 2

عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يتعرف شكل كوكب الأرض، يميز بين اليابسة والماء من خلال الألوان.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض مجسماً للكرة الأرضية أو صورة لها ص 61. 2. يطرح سؤالاً: ما هو شكل الكوكب الذي نعيش عليه؟	1. يصف الألوان التي يراها على مجسم الكرة الأرضية. 2. يشبه شكل الأرض بالكرة التي يلعب بها.	10 د
2. الشرح	1. يوضح أن اللون الأزرق يمثل الماء (البحار والمحيطات). 2. يشرح أن الألوان الأخرى (بني، أخضر) تمثل اليابسة.	1. يكرر مصطلح (الأرض) و (اليابسة) و (الماء). 2. يمرر قلمه على جملة (الأرض كروية الشكل) ص 62.	15 د
3. التوسع	1. يناقش نسبة الماء الكبيرة مقارنة باليابسة على الأرض. 2. يعرض صوراً لجمال كوكب الأرض من الفضاء.	1. يكتشف أننا نعيش على اليابسة ونشرب من الماء. 2. يستنتج عظمة الخالق في تكوين الأرض.	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين الماء واليابسة في الرسم ص 63. 2. يقيم قدرة الطلاب على ربط اللون بالمعنى الصحيح.	1. يلون المساحات الكبيرة بالأزرق والأخرى بالبني. 2. يجيب عن سؤال: ماذا يمثل اللون البني؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: استيعاب الطلاب لشكل الأرض الكروي.
تحديات: عدم دقة التلوين في المساحات الصغيرة.
اقتراحات: استخدام الصلصال لصنع كرات أرضية.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل موضوع الدرس: كرتي الأرضية (2) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: الماء والماء واليابسة

النتائج التعليمية: يحدد موقع الأردن على الخريطة، يدرك أهمية المحافظة على الأرض.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب ألوان الأرض (أزرق وبني). 2. يعرض خريطة بسيطة للأردن ص 64.	1. يشير إلى الأماكن التي يعتقد أن فيها بحراً. 2. يكتشف موقع وطنه الأردن على خارطة المنطقة.	10 د
2. الشرح	1. يوضح أن الأرض هي موطن لجميع الكائنات الحية. 2. يشرح ضرورة المحافظة على نظافة مياهنا ويابستنا.	1. يضع إشارة (صح) تحت السلوك الذي يحمي الأرض ص 65. 2. يكتشف أن رمي النفايات في البحر يضر بالأسماك.	15 د
3. التوسع	1. يناقش دور الطالب في المدرسة والبيت لحماية الأرض. 2. يشرف على نشاط تلوين علم الأردن المرفق بالخارطة.	1. يقترح أفكاراً لتقليل استخدام البلاستيك. 2. يلون خارطة الأردن بلونه المفضل (عادة أخضر أو بني).	15 د
4. التقييم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 67. 2. يسأل: ما هو كوكبي الجميل؟	1. يصل الكلمة (أرض) بالصورة الكروية المناسبة. 2. يعاهد المعلمة على أن يكون صديقاً للبيئة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب.
تحديات: صعوبة تمييز حدود الخريطة للطلاب الصغار.
اقتراحات: عرض فيديو قصير عن حماية الكوكب.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: اليابسة والماء

موضوع الدرس: أشكال سطح الكرة عدد الحصص: 2
الأرضية (1)

عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يتعرف أشكال اليابسة (جبل، واد، سهل)، يميز بين الجبل والوادي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صوراً لجبال عالية وأودية منخفضة ص 69. 2. يطرح سؤالاً: هل كل الأرض مستوية مثل ساحة المدرسة؟	1. يصف الفرق بين قمة الجبل وأسفل الوادي. 2. يتحدث عن جبل رآه أثناء رحلة أو من نافذة بيته.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم الجبل كأرض مرتفعة جداً ولها قمة. 2. يشرح مفهوم الوادي كأرض منخفضة بين جبليين.	1. يكرر مصطلحات (Mountain, Valley) خلف المعلم. 2. يحدد صورة الجبل في صفحة 70 من الكتاب.	15 د
3. التوسع	1. يناقش سهولة العيش والزراعة في السهول المستوية. 2. يعرض صوراً لجمال التضاريس في الأردن (مثل جبال عجلون).	1. يكتشف أن الوادي قد تجري فيه المياه أحياناً. 2. يذكر اسم شكل الأرض الذي يفضل العيش فيه.	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين الجبال بالبنّي والسهول بالأخضر ص 72. 2. يقيم دقة الطلاب في ربط الاسم بالشكل الصحيح.	1. يلون القمم المرتفعة باللون البنّي بدقة. 2. يجيب عن سؤال: أين توجد قمة الجبل؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع تضاريس وطنهم.

تحديات: صعوبة رسم الوادي بشكل دقيق.

اقتراحات: استخدام الرمل لصنع جبل واد في الصف.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: الجبل والوادي والسهل

موضوع الدرس: أشكال سطح الكرة عدد الحصص: 2
الأرضية (2)

عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يتعرف أشكال الماء (بحر، نهر)، يدرك فوائد الماء للكاننات.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب أشكال اليابسة الثلاثة التي درسوها. 2. يعرض صورة للبحر الميت ونهر الأردن ص 71.	1. يذكر اسم البحر الموجود في مدينة العقبة. 2. يصف ملوحة ماء البحر مقارنة بماء الشرب.	10 د
2. الشرح	1. يوضح الفرق بين البحر (مساحة كبيرة) والنهر (مجرى مائي). 2. يشرح أن الكائنات المائية (أسماك) تعيش في هذه الأشكال.	1. يكرر مصطلح (Sea, River) خلف المعلم. 2. يحدد صورة النهر في صفحة 73 من الكتاب.	15 د
3. التوسع	1. يناقش أهمية البحار للسياحة والنقل البحري (درس سابق). 2. يشرف على نشاط تلوين السفينة في البحر ص 74.	1. يكتشف أن الماء هو سر الحياة لكل الكائنات. 2. يلون مياه النهر باللون الأزرق الفاتح.	15 د
4. التقويم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 75. 2. يسأل: أين نجد الرمال، في السهل أم في الصحراء؟	1. يصل صورة الجبل بكلمة (جبل) في المراجعة. 2. يصنف الصور المعروضة إلى ماء ويابسة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: قدرة الطلاب على تمييز البحر والنهر.
تحديات: تداخل مفهوم البحيرة مع البحر لدى البعض.
اقتراحات: عرض صور لمدينة العقبة السياحية.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل موضوع الدرس: بينتي الجميلة (1) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: الكائنات الحية حولنا

النتائج التعليمية: يتعرف مكونات البيئة (حية وغير حية)، يدرك علاقة الإنسان ببيئته.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يعرض صورة لغابة أو حديقة جميلة ص 77. 2. يطرح سؤالاً: ماذا تشاهد في هذه الصورة؟	1. يعدد الأشياء التي يراها (أشجار، حيوانات، صخور). 2. يعبر عن حبه للجلوس في الأماكن الخضراء.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم "البيئة" (Environment) ككل ما يحيط بنا. 2. يشرح الفرق بين المكونات الحية (تنمو وتتغذى) وغير الحية.	1. يكرر مصطلح (بيئة) خلف المعلم. 2. يحدد الإنسان والنبات ككائنات حية في الصورة ص 78.	15 د
3. التوسع	1. يناقش كيف نستفيد من البيئة (طعام، هواء، مأوى). 2. يعرض صوراً لبيئات مختلفة (صحراوية، قطبية، ريفية).	1. يكتشف أن الحيوانات تحتاج للبيئة لتعيش فيها. 2. يذكر اسم كائن غير حي يراه في الصف (مثل الطاولة).	15 د
4. التقويم	1. يطلب تلوين المكونات الحية في صفحة 79. 2. يقيم قدرة الطلاب على التصنيف الصحيح.	1. يلون العصفور والشجرة بدقة. 2. يجيب عن سؤال: هل الحجر كائن حي؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: نجاح الطلاب في تمييز الكائنات الحية.
تحديات: اعتقاد البعض أن السيارات كائنات حية لأنها تتحرك.
اقتراحات: إجراء جولة في حديقة المدرسة.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية

الصف: الأول

عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل

موضوع الدرس: بينتي الجميلة (2) عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مكونات البيئة

النتائج التعليمية: يلتزم بسلوكات إيجابية تجاه البيئة، يصنف التصرفات (صحيح/خاطئ).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب أهمية البيئة لحياتنا. 2. يطلب من الطلاب تخيل مكان مليء بالنفايات.	1. يعبر عن انزعاجه من تلوث البيئة. 2. يستذكر كيف ساعد في تنظيف غرفته أو حيه.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب لتقييم السلوكات في صفحة 80. 2. يشرح ضرورة ري النباتات وعدم قطف الأزهار عشوائياً.	1. يضع إشارة (خطأ) تحت صورة رمي النفايات من السيارة. 2. يكتشف أن زراعة الأشجار تجعل البيئة أجمل.	15 د
3. التوسع	1. يناقش أهمية إعادة التدوير (Recycling) بشكل مبسط. 2. يشرف على نشاط "يبدأ بيداً لبيئة أنظف" في الصف.	1. يقترح وضع سلة نفايات لكل مجموعة. 2. يشارك زملائه في تنظيف أدرجهم بعد الحصة.	15 د
4. التقييم	1. يتابع حل مراجعة الدرس في صفحة 81. 2. يسأل: ماذا تفعل إذا رأيت زميلك يقطف وردة؟	1. يصل السلوك الصحيح بالوجه المبتسم في المراجعة. 2. يعاهد المعلمة على سقاية نباتات المدرسة.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: ارتفاع روح المسؤولية لدى الطلاب.
تحديات: ممارسة بعض السلوكات الخاطئة في الاستراحة.
اقتراحات: تخصيص جائزة "صديق البيئة".

أخصائي المبحث:

المعلم:

المدير:

خطة الدرس

التعلم القبلي: الفصول الأربعة

موضوع الدرس: الطقس من حولنا عدد الحصص: 2
(1)

عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل

الصف: الأول

المبحث: الدراسات الاجتماعية

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم الطقس، يميز حالات الطقس المختلفة (شمس، ماطر..).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. ينظر مع الطلاب من نافذة الصف لوصف الجو اليوم ص 82. 2. يطرح سؤالاً: هل الجو اليوم حار أم بارد؟	1. يصف حالة السماء (غائمة أم صافية). 2. يذكر الملابس التي يرتديها لتناسب جو اليوم.	10 د
2. الشرح	1. يوضح مفهوم "الطقس" (Weather) كحالة الجو في وقت قصير. 2. يشرح معاني الكلمات: حار، صافٍ، غائم، ماطر، بارد.	1. يكرر كلمات حالة الطقس خلف المعلم. 2. يساعد "سند" في حل الواجب بصفحة 82.	15 د
3. التوسع	1. يناقش أهمية متابعة نشرة الأخبار لمعرفة الطقس. 2. يعرض خريطة الأردن وعليها رموز الطقس (شمس، غيمة) ص 83.	1. يكتشف أن الطقس قد يختلف من مدينة لأخرى. 2. يربط بين الشمس المشرقة والذهاب للحديقة.	15 د
4. التقييم	1. يطلب رسم رمز الطقس المناسب لجو اليوم ص 84. 2. يقيم دقة الطلاب في استخدام مصطلحات الطقس.	1. يرسم شمساً أو غيمة في الفراغ المخصص. 2. يجيب عن سؤال: ماذا تفعل إذا كان الطقس ماطرًا؟	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: ربط الدرس بالواقع اليومي للطلاب.
تحديات: صعوبة تمييز الفرق بين الطقس والمناخ (مفهوم متقدم).
اقتراحات: صنع "لوحة طقس يومية" في الصف.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الدراسات الاجتماعية الصف: الأول عنوان الوحدة: كوكبنا الجميل موضوع الدرس: الطقس من حولنا عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: حالات الطقس (2)

النتائج التعليمية: يربط حالة الطقس بالسلوك الصحيح، يتعرف أداة قياس الحرارة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة	1. يراجع مع الطلاب حالات الطقس الخمس التي درسوها. 2. يعرض صورة لميزان حرارة (35 درجة) ص 82.	1. يحدد الحالة المناسبة لدرجة 35 (حار جداً). 2. يصف ما يفعله عندما تكون الحرارة مرتفعة.	10 د
2. الشرح	1. يوجه الطلاب لربط الصور بالسلوكات في صفحة 85. 2. يشرح ضرورة شرب الماء بكثرة في الجو الحار.	1. يضع إشارة تحت صورة المظلة في الجو الماطر. 2. يكتشف أن لبس الصوف يناسب الجو البارد.	15 د
3. التوسع	1. يناقش كيف يؤثر الطقس على نشاطاتنا (رحلة، رياضة). 2. يشرف على نشاط تلوين مظلة سند الملونة.	1. يقترح نشاطاً داخلياً للقيام به في يوم غائم. 2. يلون المظلة بالألوان الزاهية ص 87.	15 د
4. التقويم	1. يتابع حل مراجعة الدرس الختامية في صفحة 88. 2. يسأل: أين نرى قوس القزح، في الجو المشمس أم بعد المطر؟	1. يصل الكلمة (ثلج) بصورة الجبل الأبيض. 2. يشارك في تلخيص ما تعلمه عن كوكبه الجميل.	5 د

الصف/الشعبة		
عدد الغياب		
ترتيب الحصة		
اليوم والتاريخ		

* التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن: استيعاب الطلاب للعلاقة بين الطقس واللباس.
تحديات: رغبة الطلاب في رؤية ميزان حرارة حقيقي.
اقتراحات: إحضار ميزان حرارة زئبقي أو رقمي.

المدير:

أخصائي المبحث:

المعلم: