

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي: /الصف والشعب: الفصل الدراسي:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: الكسور المتكافئة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد كسور مكافئة لكسر معطى
٢. يكتب كسر في أبسط صورة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التفسير والشرح	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم والتكليف	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** الكسور **موضوع الدرس:** جمع الكسور المتشابهة وطرحها **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يجد مجموع كسرين متشابهين والفرق بينهما

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التحضير والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: الاعداد الكسرية والكسور غير الفعلية عدد الحصص: **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي وبالعكس

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التحضير والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التفسير والتوضيح	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم والتعميق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم والتكامل	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** الكسور **موضوع الدرس:** مقارنة الكسور والاعداد الكسرية وترتيبها **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية وارتبها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. التفسير والتعميق
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعميق والتطبيق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتكليف

				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** الكسور **موضوع الدرس:** اختبار نهاية الوحدة **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسّط.	١. التهيئة
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعميق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتّي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور العشرية موضوع الدرس: أجزاء العشرة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:			
١. يكتب الكسور العادية على صورة كسور عشرية ضمن الأجزاء من عشرة			
مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: أجزاء المئة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يكتب الكسور على صورة كسر عشري ضمن الأجزاء من مئة ويمثلها على خط الاعداد

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: الاعداد العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقرأ الاعداد العشرية ويكتبها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: التحويل بين الاعداد الكسرية والاعداد العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحول الاعداد العشرية الى اعداد كسرية وبالعكس

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: الكسور العشرية والنقود عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يعبر عن قيمة النقود باستعمال الكسور العادية والعشرية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: مقارنة الاعداد العشرية وترتيبها عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقارن الاعداد العشرية ويرتبها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلّمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلّم
	يتأمل الطالب ما تعلّمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	٤. التعلّم الإنجاز

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصّة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: تقريب الاعداد العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقرب الاعداد العشرية الى اقرب عدد كلي او الى اقرب جزء من عشرة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التفكير
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: الانماط عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يكمل نمطا علمت قاعدته
٢. يكمل نمطا ويصف قاعدته

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: جداول المدخلات والمخرجات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يكمل جدول المدخلات والمخرجات ويجد قاعدته

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانماط
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

							* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: الانماط الهندسية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل مسائل على الأنماط الهندسية باستعمال جداول المدخلات والمخرجات

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانماط
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: المقادير والمتغيرات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يعبر عن جمل رياضية بمقادير عددية وجبرية
٢. يجد قيمة مقدار جبري

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: المعادلات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف المعادلات ويكتبها

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الانماط والمعادلات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانماط
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: وحدات قياس الطول عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحول بين وحدات قياس الطول

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: وحدات قياس الكتلة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحول بين وحدات قياس الكتلة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١- التحضير	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢- التقديم	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣- التعميق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤- التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: وحدات قياس السعة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحول بين وحدات قياس السعة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: الزمن عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحول بين وحدات قياس الزمن

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: المحيط عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب محيط المربع او المستطيل

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. ودعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: المساحة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب مساحة المربع و المستطيل

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القياس موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: تمثيل البيانات بالنقاط عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يمثل البيانات باستعمال النقاط ويفسرها

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: تمثيل البيانات بالاعمدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يمثل بيانات باستعمال الاعمدة ويفسرها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: تمثيل البيانات بأشكال فن عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقرأ بيانات ممثله بأشكال فن ويمثل بيانات بأشكال فن

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: التجربة العشوائية وأنواع الحوادث عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف التجربة العشوائية وأنواع الحوادث

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: خطة حل المسألة باستعمال اشكال فن عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل مسائل باستعمال شكل فن

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمال موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: