

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : ..... المدرسة: .....

المبحث: الرياضيات ..... اسم المديرية: .....

العام الدراسي: ..... /الصف والشعب: ..... الفصل الدراسي: .....

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقتارات موضوع الدرس: اقتارات كثيرات الحدود عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

1. يتعرف الاقتارات كثيرة الحدود ويمثلها بيانيا
2. اجراء عمليات الجمع والضرب والطرح عليها ويحل مسائل عنها

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. التفسير<br>والشرح    | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| 3. التعميم<br>والتطبيق  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| 4. التقييم<br>والتفكير  | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                             |       |

|                                             |  |  |  |                        |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  | الصف/الشعبة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |
|                                             |  |  |  | ترتيب الحصة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | اليوم والتاريخ         |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقتارات موضوع الدرس: قسمة كثيرات الحدود والاقتارات النسبية عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. إيجاد ناتج قسمة اقتران كثير حدود على آخر
٢. يتعرف الاقتارات النسبية ويجد مداها ومجالها ويمثلها بيانيا

| مراحل<br>الحصة         | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التحضير<br>والإعداد | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| ٢. الشرح<br>والتفسير   | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التفكير      | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم             | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                             |       |

|                                             |  |  |  |  |  |  |                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقتارات موضوع الدرس: تركيب الاقتارات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يتعرف مفهوم الاقتاران المركب وشرط تركيب اقتارين وإيجاد قيمته لعدد معطى
2. إيجاد قاعدة اقتاران مركب اذا علمت قاعدتا مركبتيه

| مراحل<br>الحصة      | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. التحية والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير   | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| 3. دعم التعلم       | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| 4. التعلم بالتكامل  | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                             |       |

|                                             |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  |  |
| الصف/الشعبة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي                      |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ                              |  |  |  |  |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

**الصف:** العاشر **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** الاقترانات موضوع الدرس: الاقتران العكسي **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يتعرف الاقتران العكسي وايجاده وتحديد مجاله ومداه

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل<br>الحصة       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والاندماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | ٢. التفسير والتعميق  |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. التعمق والتطبيق   |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التقييم والتكليف  |

|                                             |  |  |  |  |  |  |                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقتارات موضوع الدرس: المتتاليات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. استنتاج قاعدة الحد العام لمتتاليات تربيعية وتكعيبية

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل<br>الحصة |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة     |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | ٢. الشرح       |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. التعميق     |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيت بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                        | ٤. التقييم     |

|                                             |  |  |  |  |  |  |                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقتارات موضوع الدرس: اختبارات نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماء |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التقييم           |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المشتقات موضوع الدرس: تقدير ميل المنحنى عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقدر ميل المنحنى

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

|                                             |                        |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة            |  |  |  |  |  |  |
|                                             | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |
|                                             | ترتيب الحصة            |  |  |  |  |  |  |
|                                             | اليوم والتاريخ         |  |  |  |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المشتقات موضوع الدرس: الاشتقاق عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. إيجاد مشتقة كثيرات حدود

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

|                                             |                        |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة            |  |  |  |  |  |  |
|                                             | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |
|                                             | ترتيب الحصة            |  |  |  |  |  |  |
|                                             | اليوم والتاريخ         |  |  |  |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المشتقات موضوع الدرس: القيم العظمى والقيم الصغرى عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

#### ١. إيجاد القيم العظمى والقيم الصغرى المحلية لكثيرات الحدود

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التعلم            |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المشتقات موضوع الدرس: اختبارات نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

| النتائج التعليمية:                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |  |  |  |
| الزمن                                                                 | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |  |  |  |  |
|                                                                       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |  |  |  |  |
|                                                                       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |  |  |  |  |
|                                                                       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. دعم التعلم        |  |  |  |  |
|                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التعليل والتأمل   |  |  |  |  |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |                        |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|                                             |  |  |  | الصف/الشعبة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |
|                                             |  |  |  | ترتيب الحصة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | اليوم والتاريخ         |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتجهات موضوع الدرس: المتجهات في المستوى الاحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. يتعرف المتجه وتمثيله في المستوى الاحداثي وإيجاد مقدار المتجه

| مراحل<br>الحصة          | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                             |       |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتجهات موضوع الدرس: جمع المتجهات وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

#### ١. اجراء العمليات على المتجهات

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي                      |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ                              |  |  |  |  |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتجهات موضوع الدرس: الضرب القياسي عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

#### ١. ضرب المتجهات وإيجاد قياس الزاوية بين متجهين

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التقييم           |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتجهات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التعليل والتأمل   |

|                                             |  |  |  |  |  |  |                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اشكال الانتشار عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. فهم اشكال الانتشار ووصفها

٢. استعمال المستقيم الأفضل مطابقة لتقدير قيمة احد متغيرين

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| ٢. الشرح<br>والتفسير    | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التفكير       | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                             |       |

|                                             |  |  |  |  |  |  |                        |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: المنحنى التكراري التراكمي عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. يتعرف الربيعيات والمنينيات وابعادها للبيانات المبوبة في جداول تكرارية باستعمال المنحنى التكراري التراكمي

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  | الصف/الشعبة            |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|                                             |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |
|                                             |  |  |  | ترتيب الحصة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | اليوم والتاريخ         |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: مقاييس التشتت للجدول التكرارية ذات الفئات عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. إيجاد مقاييس التشتت للبيانات المنظمة في جداول تكرارية ذات فئات

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.                                                   | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التعلم التأملي    |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: احتمالات الحوادث المتنافية عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

#### ١. حساب احتمالات الحوادث المتنافية وغير المتنافية ومتممة الحادث

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

|                                             |  |  |  |                        |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  | الصف/الشعبة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |
|                                             |  |  |  | ترتيب الحصة            |  |  |  |
|                                             |  |  |  | اليوم والتاريخ         |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: احتمالات الحوادث المستقلة وغير المستقلة عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

#### ١. تمييز الحوادث المستقلة من الحوادث غير المستقلة وحساب احتمالاتها

| مراحل<br>الحصة          | دور المعلم                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلم                                                                                                                                                     | الزمن |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١. التهيئة<br>والاندماج | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         |       |
| 2. الشرح والتفسير       | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. |       |
| ٣. دعم<br>التعلم        | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  |       |
| ٤. التقييم              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              |       |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| الصف/الشعبة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي                      |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ                              |  |  |  |  |  |  |  |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة الدرس

الصف: العاشر المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

### النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

| الزمن | دور المُتعلِّم                                                                                                                                                  | دور المُعلِّم                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       | يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.                                         | تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.                                                                                                                         | ١. التهيئة والانتماج |
|       | يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه. | تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم. | 2. الشرح والتفسير    |
|       | يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.                                                                  | تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.                                                  | ٣. دعم التعلم        |
|       | يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.                                              | تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..                                                                                       | ٤. التعلم التأملي    |

| * التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم |  |  |  |  |  |  | الصف/الشعبة            |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                                             |  |  |  |  |  |  | عدد الغياب/العدد الكلي |
|                                             |  |  |  |  |  |  | ترتيب الحصة            |
|                                             |  |  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         |

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: