

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي:/الصف والشعب: الفصل الدراسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية موضوع الدرس: الأجزاء المتناسبة في المثلثات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. تعرف الأجزاء المتناسبة في المثلث، واستعمالها لإيجاد قياسات مجهولة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والنقد	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم وتطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية موضوع الدرس: منصفات في المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. تعرف نظرية المنصفات العمودية للمثلثات واستعمالها لإيجاد قياسات مجهولة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والإدماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتعمق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم والتكليف	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات **عنوان الوحدة:** العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية **موضوع الدرس:** القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. تعرف نظرية مركز المثلث واستعمالها لإيجاد قياسات مجهولة
٢. إيجاد ملتقى ارتفاعات المثلث في المستوى الإحداثي

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. الإعداد والتجهيز	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التعلم التكاملي	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات **عنوان الوحدة:** العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية **موضوع الدرس:** النسب المثلثية **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. تعرف جيب الزاوية وجيب تمامها وظلها بوصفها نسباً بين اضلاع مثلث قائم الزاوية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. التفسير والتعميق
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعميق والتطبيق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بيئياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتعزيز

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات **عنوان الوحدة:** العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية **موضوع الدرس:** تطبيقات النسب المثلثية **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. استعمال النسب المثلثية لإيجاد قياسات مجهولة في المثلث

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والإعداد
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعميق والتطبيق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيت بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتغذية الراجعة

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الاسية والمقادير الجذرية موضوع الدرس: تبسيط المقادير الاسية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. استعمال خصائص الأسس الصحيحة لتبسيط مقادير اسية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الاسية والمقادير الجذرية موضوع الدرس: العمليات على المقادير الجذرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. تبسيط المقادير الجذرية واجراء عمليات على المقادير الجذرية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الاسية والمقادير الجذرية موضوع الدرس: حل المعادلات الجذرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. حل معادلات تحوي مقادير جذرية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الاسية والمقادير الجذرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات **عنوان الوحدة:** المقادير الجبرية النسبية **موضوع الدرس:** ضرب المقادير الجبرية النسبية وقسمتها **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. تبسيط المقادير الجبرية النسبية

٢. ضرب المقادير الجبرية النسبية وقسمتها

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية النسبية موضوع الدرس: جمع المقادير الجبرية النسبية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. إيجاد المضاعف المشترك الأصغر للمقادير الجبرية
٢. جمع المقادير الجبرية وطرحها

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية النسبية موضوع الدرس: حل المعادلات النسبية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. حل معادلات نسبية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية النسبية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: مقاييس التشتت عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

- إيجاد التباين والانحراف المعياري لبيانات مفردة او منظمة في جداول تكرارية
- تحديد اثر تحويل البيانات في كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
3. دعم التفكير	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
4. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الجداول التكرارية ذات الفئات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

- تنظيم البيانات في جداول تكرارية ذات فئات متساوية الطول
- تقدير مقاييس النزعة المركزية للجداول التكرارية ذات الفئات

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
3. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
4. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: المدرجات التكرارية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. تمثيل البيانات المتصلة المنظمة في جداول تكرارية بمدرجات تكرارية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الاحتمالات واشكال فن عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. إيجاد الاحتمال باستعمال اشكال فن

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الاحتمال الهندسي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. إيجاد احتمالات هندسية باستعمال الأطوال والمساحات والزوايا

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: