

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي: /الصف والشعب: الفصل الدراسي:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: معدل الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد معدل الوحدة من نسب كسرية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والإنتاج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح والشرح
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعمق وتعميق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيت بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتقييم

							* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: التناسب عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يميز التناسب من خلال نسبتين معلومتين ويحلله

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والإدماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتعمق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم والتكليف	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: العلاقات التناسبية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف علاقة التناسب ويمثلها في المستوى الاحداثي

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. الإعداد	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التنفيذ	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التقييم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. الختام	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: التناسب الطردي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يميز التناسب الطردي ويكتب معادلته بإيجاد ثابت التناسب

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والإنتاج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التفسير والشرح	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات في المثلثات والنسب المثلثية موضوع الدرس: التناسب العكسي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يميز التناسب العكسي ويكتب معادلته بإيجاد ثابت التناسب

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. تهيئة الجو الصفي للتعلم	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	يقدّم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: التقسيم التناسبي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يستعمل التقسيم التناسبي في حل مسائل حياتية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: تطبيقات مالية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل مسائل مالية تتضمن البيع والشراء ومقارنة الأسعار

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التناسب وتطبيقاته موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التطابق والتشابه موضوع الدرس: التطابق عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يميز المضلعات المتطابقة ويحل مسائل تعتمد على مفهوم التطابق

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التطابق والتشابه موضوع الدرس: مقياس الرسم عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل مسائل مستعملاً مقياس الرسم

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التطابق والتشابه موضوع الدرس: التشابه عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يميز المضلعات المتشابهة ويحل مسائل تعتمد على مفهوم التشابه

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التطابق والتشابه موضوع الدرس: التكبير عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يرسم شكل تحت تأثير تكبير بمعامل صحيح موجب

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التطابق والتشابه موضوع الدرس: خطة حل المسألة الرسم عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل المسألة باستخدام خطة الرسم

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التتابع والتشابه موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماء
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: محيط الدائرة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب محيط الدائرة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

							* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: مساحة الدائرة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب مساحة الدائرة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: حجم المنشور والاسطوانة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد حجم المنشور والاسطوانة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: حجم الهرم والمخروط عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد حجم الهرم والمخروط

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: مساحة سطح المنشور والأسطوانة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح المنشور والاسطوانة

مراحل الحصة	دور المُعلِّم	دور المُتعلِّم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: مساحة سطح الهرم والمخروط عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح الهرم المنتظم والمخروط

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. ودعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المساحات والحجوم موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. ١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. ودعم التعلّم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلّم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الوسط الحسابي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يصف اثر القيمة المتطرفة على الوسط الحسابي لمجموعة بيانات

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. ودعم التعلّم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلّم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الوسيط والمنوال والمدى عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب الوسيط والمنوال والمدى ويحدد المقياس الأنسب لوصف البيانات

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: التمثيل بالساق والورقة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يمثل البيانات بمخطط الساق والورقة ويختبر صحة فرضية بالاعتماد على بيانات معطاه

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الاحتمال التجريبي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد الاحتمال التجريبي لوقوع حادث

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس