

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي:/الصف والشعب: الفصل الدراسي:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: القوى والاسس عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يستعمل القوى والاسس في كتابة عبارات الضرب

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح والنقد
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. التعمق وتدعيم القدرة
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيت بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم والتكليف

							* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
							الاسم والتوقيع: المعلم:
							الخصائي المبحث:
							مدير المدرسة:
							مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: الجذر التربيعي والجذر التكعيبي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد الجذور التربيعية والتكعيبة للأعداد

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والإدماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التفسير والشرح	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم والتكليف	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: أولويات العمليات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يستعمل أولويات العمليات لاجراء عمليات بسيطة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١-تهيئة والإثارة	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢-التفكير والاستدلال	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣-تطبيق المهارات	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤-تأمل الذاتي	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** المقادير الجبرية والمعادلات **موضوع الدرس:** الخصائص الجبرية **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يستعمل الخصائص التبديلية والتجميعية والتوزيعية لتبسيط مقادير جبرية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والإنتاج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التفسير والشرح	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التعميم والتطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: المعادلات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل معادلات بخطوتين

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١.تهيئة الجو	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢.التفكير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣.تطبيق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤.تقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: المتتاليات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف المتتاليات ويحل متتاليات معطاه

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المقادير الجبرية والمعادلات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: النسبة والنسبة المئوية موضوع الدرس: النسبة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف النسبة ويكتبها بصور مختلفة ويجد المعدل ومعدل الوحدة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: النسبة والنسبة المئوية موضوع الدرس: النسب المتكافئة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد نسبا مكافئة لنسب معطاه

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: النسبة والنسبة المئوية موضوع الدرس: النسبة المئوية والكسور العادية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يكتب النسب المئوية على صورة كسر عادي والعكس

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** النسبة والنسبة المئوية **موضوع الدرس:** النسبة المئوية والكسور العشرية **عدد الحصص:** **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يحول النسبة المئوية الى كسر عشري والعكس

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلّمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلّم
	يتأمل الطالب ما تعلّمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	٤. التعلّم الإنجاز

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصّة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: النسبة والنسبة المئوية موضوع الدرس: النسبة المئوية من عدد عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد النسبة المئوية من عدد ومن كمية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التفكير
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: النسبة والنسبة المئوية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: الاشكال الرباعية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي ويحل مسائل عليه

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: مساحة متوازي الاضلاع عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب مساحة متوازي الاضلاع ويحل مسائل عليها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

							* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: مساحة المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب مساحة المثلث

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: مساحة شبه المنحرف عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد مساحة شبه المنحرف ويحل مسائل عليها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: حجم المنشور الرباعي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يجد حجم المنشور الرباعي ويجد مساحة سطحه

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. ودعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأملي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة والقياس موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الجداول التكرارية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحسب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال لبيانات منظمة في جداول تكرارية

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: جمع البيانات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف البيانات النوعية والعديدية
٢. يتعرف المجتمع والعينة
٣. يتعرف الاستبانة كاداة لجمع البيانات

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. التقديم	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. التدعيم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الجداول والمخططات التكرارية ذات الفئات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يمثل البيانات باستعمال الجداول والمخططات التكرارية ذات الفئات ويفسرها

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: القطاعات الدائرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يقرأ مسائل ممثلة بالقطاعات الدائرية ويفسرها ويحلها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعليل والتأمل

				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الاحتمالات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يعين قيمة الاحتمال على مقياس الاحتمال ويجد احتمالات حوادث بسيطة

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعلم	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التقييم	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة			
				عدد الغياب/العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التعلم
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التقييم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: