

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة :** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس :** تأسيس الإمارة الأردنية
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بنتائج الحرب العالمية الأولى، وسقوط الحكم العثماني، والانتداب الأوروبي على البلاد العربية.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التعرف على الموضوع	يطرح المعلم سؤالاً: بما نتائج الاحتلال الفرنسي لسورية عام 1920م؟، ويعرض صورة للأمير عبد الله بن الحسين وخريطة شرقي الأردن.	يشارك الطلبة في الإجابة، ويربطون بين سقوط دمشق وبداية التحركات العربية.	10 د
2- التعرف على الموضوع	يشرح المعلم مقدمات تأسيس الإمارة: وصول الأمير عبد الله إلى معان، مؤتمر القاهرة، لقاء القدس، ونظام الانتداب، مع توضيح بنود الاتفاق مع بريطانيا.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن أسئلة تفسيرية مثل: لماذا اختير شرقي الأردن لتأسيس حكومة وطنية؟	15 د
3- التعرف على الموضوع	يوضح المعلم التحديات الداخلية والخارجية التي واجهت الإمارة، ثم ينتقل لشرح الاتفاقية الأردنية – البريطانية 1928م وأهم بنودها.	يصنف الطلبة التحديات إلى داخلية وخارجية، ويستنتجون أهمية الاتفاقية في الاعتراف بالكيان الأردني.	15 د
4- التعرف على الموضوع	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما أبرز إنجازات الاتفاقية الأردنية – البريطانية؟ وما اسم الإمارة عند تأسيسها؟	يجيب الطلبة شفهاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
كيف ساهم استخدام الخريطة والصور التاريخية في توضيح مراحل تأسيس الإمارة؟
وهل أظهر الطلبة قدرة على الربط بين الأحداث السياسية الإقليمية ونشأة الكيان الأردني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

موضوع الدرس : الحياة الدستورية والتشريعية في عهد الإمارة

عنوان الوحدة: الحياة السياسية في الأردن

المبحث : تاريخ الاردن

عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة مفهوم الدستور، والسلطات الثلاث (التشريعية والتنفيذية والقضائية)، وفكرة الانتداب

النتائج التعليمية :

- يوضح تطلعات الأمير عبد الله لإقامة حكومة نيابية دستورية.
- يبين أهمية صدور القانون الأساسي لعام 1928م.
- يعدد أبرز مضامين القانون الأساسي.
- يشرح نشأة السلطة التشريعية في عهد الإمارة ودورها.
- يوضح تنظيم السلطة القضائية في عهد الإمارة.
- يبين نشأة الحركة الوطنية الأردنية ومواقفها من الاتفاقية الأردنية – البريطانية.
- يستنتج أهمية الميثاق الوطني الأردني لعام 1928م.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يطرح المعلم سؤالاً بما الفرق بين الحكم المطلق والحكم الدستوري؟، ويعرض صورة للمؤتمر الوطني الأردني الأول.	يشارك الطلبة في المناقشة، ويبدون آراءهم حول أهمية وجود دستور للدولة.	10 د
2-التفسير	يشرح المعلم ظروف صدور القانون الأساسي لعام 1928م، ومضامينه، ثم يوضح تشكيل المجلس التشريعي الأول وصلاحياته.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا يعد القانون الأساسي أول دستور أردني؟	15د
3-الربط والتعميق	يوضح المعلم تنظيم السلطة القضائية في عهد الإمارة، ثم ينتقل لشرح نشأة الحركة الوطنية الأردنية وأسباب معارضتها للاتفاقية.	يصنف الطلبة أنواع المحاكم، ويقارنون بين اتجاهي الرأي العام الأردني تجاه الاتفاقية.	15 د
4-التعلم والتأمل	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما أهم مبادئ الميثاق الوطني الأردني؟ وما مطالب الحركة الوطنية؟	يجيب الطلبة شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

هل ساعد عرض مبادئ الميثاق الوطني في توضيح تطلعات الحركة الوطنية الأردنية؟
وهل أظهر الطلبة فهماً لأهمية الحياة الدستورية في بناء الدولة الأردنية؟

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة : الحياة السياسية في الأردن** **موضوع الدرس : استقلال المملكة الأردنية الهاشمية**
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الاستقلال، والانتداب البريطاني على شرقي الأردن، ودور الحركة الوطنية الأردنية

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب تصاعد المطالب الشعبية بالاستقلال. - يبين دور معاهدة عام 1946م في إنهاء الانتداب البريطاني. - يشرح خطوات إعلان الاستقلال والبيعة للملك عبد الله الأول. - يعدد أهم بنود المعاهدة الأردنية – البريطانية لعام 1948م. - يوضح دلالات العلم الأردني والسلام الملكي. - يفسر رموز ومكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية. - يستنتج أهمية الاستقلال في ترسيخ السيادة الأردنية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة	يطرح المعلم سؤالاً: بما معنى الاستقلال؟ ولماذا تسعى الشعوب إليه؟، ويعرض صورة لإعلان الاستقلال في 25 أيار 1946م.	يشارك الطلبة في المناقشة، ويعبرون عن أهمية الاستقلال للدول.	10 د
2-التفسير	يشرح المعلم أسباب الاستقلال، ومعاهدة 1946م، واعتراف بريطانيا والأمم المتحدة بالأردن دولة مستقلة.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: كيف انتهى الانتداب البريطاني على الأردن؟	15 د
3-الربط والتعميق	يوضح المعلم إعلان الاستقلال والبيعة للملك، ثم ينتقل لشرح المعاهدة الأردنية – البريطانية 1948م، ودلالات العلم الأردني والسلام الملكي وشعار الدولة.	يستنتج الطلبة رمزية الرموز الوطنية، ويقارنون بين مرحلتين الإمارات والاستقلال.	15 د
4-التطبيق	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما تاريخ استقلال الأردن؟ وما أبرز دلالات ألوان العلم الأردني؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعد ربط الرموز الوطنية (العلم، الشعار، السلام الملكي) بمرحلة الاستقلال في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة؟
وهل أظهر الطلبة فهماً لأهمية الاستقلال في بناء الدولة الأردنية الحديثة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** تطور الحياة السياسية في الأردن بين عامي (1947-1999م)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب باستقلال المملكة الأردنية الهاشمية عام 1946م، ونتائج حرب 1948م، ومفهوم الدستور

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب قيام وحدة الضفتين عام 1950م. - يعدد أهم مقررات مؤتمر أريحا عام 1948م. - يبين كيفية إعلان وحدة الضفتين وأثارها السياسية. - يوضح ظروف استشهاد الملك عبد الله الأول وانتقال الحكم إلى الملك طلال. - يبين أهمية الدستور الأردني لعام 1952م. - يستنتج دور الملك طلال في تعزيز الحياة الدستورية والتعليمية في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً بما أبرز نتائج حرب 1948م على الأردن وفلسطين؟، ويعرض خريطة توضح الضفة الشرقية والغربية.	يشارك الطلبة في المناقشة، ويحددون موقع الضفتين على الخريطة.	10 د
2- التعلم والتفكير	يشرح المعلم فكرة الوحدة الأردنية – الفلسطينية، والمؤتمرات الفلسطينية، ومقررات مؤتمر أريحا، وإعلان وحدة الضفتين عام 1950م.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا اعتُبرت الوحدة خطوة سياسية مهمة؟	15 د
3- التدعيم والتعميق	يوضح المعلم استشهاد الملك عبد الله الأول، وانتقال الحكم الدستوري إلى الملك طلال، ثم يشرح بنود الدستور الأردني لعام 1952م.	يستنتج الطلبة أهمية الانتقال السلمي للحكم، ويقارنون بين القانون الأساسي 1928م ودستور 1952م.	15 د
4- التقييم والتغذية الراجعة	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما أهم ما جاء به دستور 1952م؟ وما دلالة وحدة الضفتين؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعد استخدام الخريطة والربط بين الأحداث السياسية في فهم الطلبة لأهمية وحدة الضفتين؟
وهل أظهر الطلبة إدراكًا لدور الدستور في تنظيم الحياة السياسية في الأردن؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس :** اعتلاء الملك الحسين بن طلال العرش **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بالدستور الأردني لعام 1952م، ونظام الحكم النيابي الملكي، ومفهوم السيادة الوطنية

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب إنهاء مهام الملك طلال الدستورية. - يبين مراحل تولي الملك الحسين بن طلال سلطاته الدستورية. - يعدد أبرز إنجازات الملك الحسين بن طلال الداخلية. - يفسر أهمية قرار تعريب قيادة الجيش العربي عام 1956م. - يوضح تجربة الحكومة الحزبية الأولى (1956-1957م). - يعرّف مفهوم الأحكام العرفية وأسباب إعلانها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً بما أهمية القيادة الوطنية للجيش في الدول المستقلة؟، ويعرض صورة للملك الحسين بن طلال في بداية حكمه.	يشارك الطلبة في المناقشة، ويبدون آراءهم حول مفهوم السيادة الوطنية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم الظروف الصحية للملك طلال، وتنصيب الملك الحسين، وتسلمه سلطاته الدستورية عام 1953م.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا تم تعيين مجلس وصاية؟	15 د
3- التعميق والتدعيم	يوضح المعلم أبرز إنجازات الملك الحسين، وقرار تعريب قيادة الجيش، وتجربة الحكومة الحزبية الأولى، ثم يشرح الأحكام العرفية.	يستنتج الطلبة أهمية قرار التعريب، ويحللون أسباب فشل التجربة الحزبية الأولى.	15 د
4- التعلّم تأجيل	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما نتائج تعريب قيادة الجيش؟ وما المقصود بالأحكام العرفية؟	يجيب الطلبة شفهاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي :** حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعد ربط الأحداث السياسية بقرارات الملك الحسين في فهم الطلبة لمسار تطور السيادة الأردنية؟
وهل أظهر الطلبة وعياً بأهمية الاستقرار السياسي في بناء الدولة؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة : الحياة السياسية في الأردن** **موضوع الدرس** الأحداث السياسية في الأردن بين عامي (1958-1999م)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** عرفة الطالب بمرحلة الأحكام العرفية، والصراع العربي-الإسرائيلي، ومفهوم السيادة الوطنية.

النتائج التعليمية :			
- يوضح طبيعة العلاقات الأردنية العربية في أواخر الخمسينيات والستينيات. - يبين أسباب تفجير رئاسة الوزراء عام 1960م وآثاره. - يوضح أسباب عقد القمة العربية الأولى عام 1964م وقراراتها. - يعدد أسباب ونتائج حرب حزيران عام 1967م على الأردن. - يبين نتائج معركة الكرامة عام 1968م وأهميتها القومية. - يستنتج دور الجيش العربي الأردني في الدفاع عن الوطن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً: كيف تؤثر الخلافات العربية في استقرار الدول؟، ويعرض خريطة تبين موقع الأردن والدول المجاورة.	يشارك الطلبة في المناقشة، ويبدون آراءهم حول أثر التوترات الإقليمية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم توتر العلاقات الأردنية مع الجمهورية العربية المتحدة، وتفجير رئاسة الوزراء عام 1960م، ثم القمة العربية الأولى وقراراتها.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا عُذَّ تحويل مياه نهر الأردن تهديداً خطيراً؟	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح المعلم أسباب حرب حزيران 1967م ونتائجها على الأردن، ثم ينتقل لشرح معركة الكرامة وأحداثها ونتائجها.	يحلل الطلبة نتائج الحرب، ويستنتجون أسباب أهمية معركة الكرامة عسكرياً ومعنوياً.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه أسئلة ختامية مثل: ما نتائج حرب حزيران على الأردن؟ ولماذا عُدت معركة الكرامة نقطة تحول؟	يجيب الطلبة شفهاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعد الربط بين حرب حزيران ومعركة الكرامة في توضيح التحول من الهزيمة إلى الصمود؟
وهل أظهر الطلبة فهماً لدور الجيش العربي الأردني في حماية السيادة الوطنية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة السياسية في الأردن موضوع الدرس الأردن في عهد الملك الحسين بن طلال أحداث أيلول عام 1970م عدد الحصص: 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الدولة، السيادة، الأمن، وأهمية الاستقرار الداخلي، ومعرفة العامة بالقضية الفلسطينية

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب السماح بالعمل الفدائي الفلسطيني في الأردن. - يبين أسباب توتر العلاقات بين الحكومة الأردنية والفصائل الفدائية. - يفسر موقف الدولة الأردنية من أحداث أيلول 1970م. - يعدد أبرز نتائج أحداث أيلول عام 1970م. - يستنتج أهمية الحفاظ على الأمن والاستقرار وسيادة الدولة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً تمهيدياً بما المقصود بالأمن الوطني؟ وهل يمكن أن تستمر الدولة دون أمن واستقرار؟ ثم يعرض صورة لعمّان في أواخر الستينيات.	يشارك الطلبة في النقاش ويعبرون عن آرائهم حول أهمية الأمن والاستقرار في حياة المواطنين.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أسباب السماح بالعمل الفدائي الفلسطيني، ثم يوضح أسباب توتر العلاقة مع بعض الفصائل (تعدد التنظيمات، التدخل في شؤون المواطنين، التمرکز داخل المدن، تهديد العصيان المدني).	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال لماذا توترت العلاقة بين الدولة والفصائل الفدائية؟	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح المعلم مجريات أحداث أيلول 1970م، ومحاولة تدخل الجيش السوري، وموقف القوات المسلحة الأردنية، ويؤكد أن الأحداث لم تكن حرباً أهلية بل فرضاً للأمن والنظام.	يحلل الطلبة الموقف الأردني، ويشاركون في نقاش كيف حافظت الدولة على أمن المواطنين؟	15 د
4-التعلم والتأكد	يطرح المعلم أسئلة ختامية مثل: اذكر نتيجتين من نتائج أحداث أيلول 1970م، ولماذا اتخذت الدولة هذا الموقف؟	يجيب الطلبة شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج التعليمية.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعد الحوار والنقاش في توضيح مفهوم الأمن الوطني للطلبة؟ - هل احتاج الطلبة إلى أمثلة إضافية لتمييز مفهوم فرض النظام عن الحرب الأهلية؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** قرار فك الارتباط عودة الحياة النيابية والحزبية معاهدة السلام وفاة الملك الحسين **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالقضية الفلسطينية، مفهوم السيادة الوطنية، وأهمية الاستقرار السياسي والاقتصادي

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب ودوافع قرار فك الارتباط الإداري والقانوني مع الضفة الغربية عام 1988م. - يبين دور دائرة الشؤون الفلسطينية بعد قرار فك الارتباط. - يفسر أسباب عودة الحياة النيابية والحزبية في الأردن عام 1989م. - يعدد أهم نتائج عودة الحياة الديمقراطية في الأردن. - يوضح أسباب توقيع معاهدة السلام الأردنية – الإسرائيلية عام 1994م. يقدر مكانة الملك الحسين بن طلال ودوره الإقليمي والدولي			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً تمهيدياً بكيف تتعامل الدول مع المتغيرات السياسية الكبرى؟ ويعرض خريطة الضفة الغربية قبل وبعد 1988م.	يناقش الطلبة السؤال، ويبدون تصوراتهم حول العلاقة الأردنية الفلسطينية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم ظروف الانتفاضة الفلسطينية الأولى، وقرار قمة الرباط، ثم يوضح قرار فك الارتباط وأهدافه، ودور دائرة الشؤون الفلسطينية.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال لماذا اتخذ الأردن قرار فك الارتباط؟	15 د
3-التعميق والتدعيم	يوضح المعلم الأزمة الاقتصادية عام 1989م، وعودة الحياة النيابية، ثم ينتقل لشرح معاهدة السلام 1994م وظروفها، ويختتم بوفاة الملك الحسين وجنازة العصر.	يحلل الطلبة الأحداث ويستنتجون أثرها على الاستقرار السياسي والديمقراطي في الأردن.	15 د
4-التعلم والتأكد	يطرح أسئلة ختامية: اذكر نتيجتين لقرار فك الارتباط، وسبباً لعودة الحياة النيابية، وأهمية جنازة الملك الحسين.	يجيب الطلبة شفهاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد التسلسل الزمني للأحداث على فهم الترابط بينها؟
- هل أظهر الطلبة وعياً بأهمية القرارات السياسية في حماية المصالح الوطنية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة السياسية في الأردن موضوع الدرس الحياة السياسية في الأردن منذ عام 1999م
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم النظام النيابي، وأهمية المشاركة السياسية، ودور الملك في النظام الدستوري الأردني

النتائج التعليمية :			
- يوضح ظروف تولي الملك عبد الله الثاني سلطاته الدستورية عام 1999م. - يبين جوانب التعليم العسكري والمدني للملك عبد الله الثاني ودورها في قيادته للدولة. - يشرح تطور الحياة النيابية في عهد الملك عبد الله الثاني. - يفسر مفهوم الكوتا النسائية ودورها في تعزيز مشاركة المرأة السياسية. - يعدد أبرز مبادرات الإصلاح السياسي في عهد الملك عبد الله الثاني. - يستنتج أثر الإصلاحات السياسية في تعزيز المشاركة الشعبية والديمقراطية في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً تمهيدياً بما أهمية الاستقرار السياسي في تطور الدول؟ ويعرض صورة أداء اليمين الدستورية للملك عبد الله الثاني.	يشارك الطلبة في الإجابة، ويعبرون عن آرائهم حول دور القيادة في الاستقرار السياسي.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم نشأة الملك عبد الله الثاني، تعليمه، مسيرته العسكرية، ثم انتقاله إلى الحكم عام 1999م، مع توضيح دوره كقائد عام للقوات المسلحة.	يسجل الطلبة الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال بكيف انعكس التعليم العسكري على شخصية الملك القيادية؟	15 د
3- التعلم ودعم التفكير	يوضح المعلم تطور الحياة النيابية منذ 1999م، مفهوم الكوتا النسائية، تطور قوانين الانتخاب، ثم يشرح مبادرات الإصلاح السياسي (الأردن أولاً، الأجندة الوطنية، كلنا الأردن).	يناقش الطلبة أثر هذه المبادرات، ويستنتجون أهميتها في تعزيز المشاركة السياسية.	15 د
4- التعلم والتأكيد	يوجه أسئلة ختامية: اذكر اثنتين من مبادرات الإصلاح السياسي، وبين أهمية الكوتا النسائية.	يجيب الطلبة شفهاً أو كتابياً للتأكد من تحقق النتائج التعليمية.	5 د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعد التسلسل الزمني للأحداث في فهم تطور الحياة السياسية؟
- هل أبدى الطلبة قدرة على الربط بين الإصلاح السياسي والمشاركة الشعبية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن والربيع العربي. التحديث السياسي **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الحراك الشعبي، وأهمية الحوار الوطني، ودور الإصلاح السياسي في استقرار الدول.

النتائج التعليمية :			
- يوضح ظروف تأثير الربيع العربي على الأردن. - يفسر أهداف لجنة الحوار الوطني 2011م ودورها في معالجة الملفات الوطنية. - يعدد الأوراق النقاشية الملكية وأهميتها في تعزيز الإصلاح السياسي. - يشرح أبرز الإصلاحات الدستورية التي جرت بعد 2011م. - يوضح دور المحكمة الدستورية والهيئة المستقلة للانتخاب في الحياة السياسية الأردنية. - يستنتج أثر التحديث السياسي والقوانين الجديدة على مشاركة الشباب والمرأة في العمل الحزبي والسياسي			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التنهية والاندماج	يطرح المعلم سؤالاً: كيف أثرت الأحداث الإقليمية في مسار السياسة الأردنية؟ ويعرض خريطة الحركات الاحتجاجية في العالم العربي 2010م.	يشارك الطلبة في الإجابة، ويعبرون عن آرائهم حول أهمية إدارة الأزمة الوطنية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم السياق الإقليمي للربيع العربي، وضرورة الاستجابة الوطنية في الأردن، ثم يشرح تشكيل لجنة الحوار الوطني 2011م، وأهم توصياتها.	يسجل الطلبة النقاط الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا شكل الأردن لجنة الحوار الوطني؟	15 د
3-التعميق والتدعيم	يشرح المعلم الأوراق النقاشية الملكية السبعة، الإصلاحات الدستورية 2011م، إنشاء المحكمة الدستورية والهيئة المستقلة للانتخاب، وقوانين الإدارة اللامركزية، والأحزاب والانتخاب 2022م.	يحلل الطلبة محتوى الأوراق الملكية والإصلاحات، ويستنتجون أثرها على الديمقراطية والمشاركة الشعبية في الأردن.	15 د
4-التعلم والتأمل	يطرح المعلم أسئلة ختامية: اذكر أهم توصيتين للجنة الحوار الوطني، وبين أثر التعديلات الدستورية على الحياة السياسية، ودور الهيئة المستقلة للانتخاب.	يجيب الطلبة شفهيّاً أو كتابيّاً للتأكد من تحقق النتائج التعليمية.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعدت الصور والخريطة الزمنية للربيع العربي في فهم العلاقة بين الأحداث الإقليمية والسياسة الأردنية؟
- هل استوعب الطلبة أثر الإصلاحات الدستورية وقوانين الانتخابات على تعزيز المشاركة السياسية للشباب والنساء؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن والعلاقات العربية والدولية **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهمية العلاقات الدولية للأردن، ودور الوحدة العربية في السياسة الإقليمية، وتأثير القوى الإقليمية والدولية على الأردن

النتائج التعليمية :			
- يوضح أهمية الحفاظ على علاقات طيبة بين الأردن والدول العربية. - يفسر دور الأردن في مؤسسات العمل العربي المشترك والمشاركة في تنمية الدول العربية الشقيقة. - يعدد مشاريع الوحدة العربية التي طرحها الأمير عبد الله بن الحسين. - يوضح أهداف مشروع وحدة سوريا الكبرى والصياغة الرسمية له.			
يستنتج أسباب فشل مشروع وحدة سوريا الكبرى			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم خارطة الوطن العربي وي طرح سؤالاً بـ <i>لماذا يعتبر الأردن دولة مهمة في السياسة العربية؟</i> ويقرأ فقرة عن موقع الأردن الجيوسياسي وأهميته.	يشارك الطلبة في مناقشة الإجابة، ويذكرون تحديات الأردن الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم دور الأردن في مؤسسات العمل العربي المشترك، وعلاقات الأردن الثنائية مع الدول العربية، وإسهامه في بناء الكفاءات والخبرات العربية.	يسجل الطلبة النقاط المهمة ويجيبون عن سؤال <i>كيف ساهم الأردن في دعم الدول العربية الشقيقة؟</i>	15 د
3-التوسع والتعميق	يشرح المعلم مشاريع الوحدة العربية، خاصة مشروع وحدة سوريا الكبرى، ويعرض المشروعين الرئيسيين (الدولة السورية الموحدة والدولة السورية الاتحادية)، مع تسليط الضوء على الصياغة الرسمية للمشروع وإرسالها إلى بريطانيا.	يقرأ الطلبة نص المشروعين ويقارنون بينهما، ويحللون أهدافهما وأهميتهما على المستوى السياسي العربي.	15 د
4-التعلم والتأكد	ي طرح المعلم أسئلة ختامية: اذكر ثلاثة أسباب لفشل مشروع وحدة سوريا الكبرى، وناقش دور القوى الدولية في تعرقل المشروع.	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح مشاريع الوحدة العربية للطلبة؟ - هل تمكن الطلبة من فهم دور الأردن والدوافع الداخلية والخارجية للمشاركة في الوحدة العربية؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن وجامعة الدول العربية ووحدة الضفتين **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهمية الوحدة العربية ودور الأردن في العمل العربي المشترك، وفهم أثر القرارات العربية والدولية على الأردن وفلسطين.

النتائج التعليمية :			
- يوضح دور الأردن في تأسيس جامعة الدول العربية والمشاركة في مؤسساتها. - يعدد القمم العربية التي استضافها الأردن وأهميتها. - يفسر أهداف ميثاق جامعة الدول العربية ومبادئه الأساسية. - يشرح فكرة وحدة الضفتين الأردنية الفلسطينية وأسبابها. - يستنتج موقف الدول العربية والدول الدولية من وحدة الضفتين. يوضح مفهوم الضمان الجماعي العربي وأهميته في حماية الدول العربية			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم خارطة الوطن العربي وي طرح سؤالاً بلماذا أنشئت جامعة الدول العربية؟ ويقرأ فقرة مختصرة عن اجتماعات الإسكندرية ومؤتمر القاهرة 1945م.	يشارك الطلاب في مناقشة الإجابة، ويشيرون إلى أهمية الوحدة العربية والتعاون بين الدول العربية.	10 د
2-التفسير	يوضح المعلم دور الأردن في تأسيس الجامعة العربية، وميثاقها، والمادة (1) و(2) من الميثاق، مع إبراز أهدافها في توثيق العلاقات بين الدول العربية وحماية سيادتها.	يسجل الطلاب النقاط المهمة، ويجيبون عن سؤال بما الغرض الرئيسي من جامعة الدول العربية؟	15 د
3-التعميق والتدعيم	يشرح المعلم فكرة وحدة الضفتين عام 1950م، ويبين موقف الأردن والشعب الفلسطيني وموقف الدول العربية والدول الأخرى، إضافة إلى عرض اتفاقية الضمان الجماعي العربي 1952م وأهدافها.	يقارن الطلاب بين مواقف الدول العربية والدول الدولية من وحدة الضفتين، ويحللون أسباب رفض بعض الدول لها.	15 د
4-التعلم والتأصيل	يوجه المعلم أسئلة ختامية بذكر قمة عربية استضافها الأردن، وأهم هدف من ميثاق جامعة الدول العربية، وسبب فشل وحدة الضفتين أمام بعض الدول.	يجيب الطلاب شفهاياً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح دور الأردن في الجامعة العربية ووحدة الضفتين؟

هل فهم الطلاب تأثير القرارات الدولية على السياسات الأردنية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن والاتحاد العربي ومجلس التعاون العربي
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهمية التعاون العربي ودور الأردن في مشاريع الوحدة العربية ومؤسسات العمل العربي المشترك

النتائج التعليمية :			
- يوضح أسباب إعلان الاتحاد العربي بين الأردن والعراق عام 1958م وأسباب فشله المبكر. - يشرح مشروع المملكة العربية المتحدة عام 1972م وأهم بنوده. - يفسر موقف منظمة التحرير الفلسطينية والدول العربية من مشروع المملكة العربية المتحدة. - يعدد أهداف مجلس التعاون العربي 1989م وأبرز أعضائه. - يستنتج أثر الأحداث العربية والدولية على مشاريع الوحدة العربية والأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة الملك حسين مع الملك فيصل الثاني وي طرح سؤالاً بـ <i>لماذا أعلن عن الاتحاد العربي عام 1958م؟</i> ويقرأ فقرة مختصرة عن الدستور والعضوية المفتوحة للاتحاد.	يشارك الطلاب في مناقشة الإجابة، ويعبرون عن توقعاتهم لأسباب فشل الاتحاد.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم أسباب نهاية الاتحاد العربي بعد انقلاب العراق، وعلاقة الأردن بالحصار السياسي والاقتصادي، مع الإشارة إلى دور الملك الحسين في صمود الأردن.	يسجل الطلاب الملاحظات، ويجيبون عن سؤال بما دور الأردن في مواجهة الانقلاب العراقي والتحديات المصاحبة؟	15 د
3-التركيب والتوسع	يشرح المعلم مشروع المملكة العربية المتحدة عام 1972م، بنوده وأهدافه، ويبين موقف منظمة التحرير والدول العربية منه. ثم يوضح تأسيس مجلس التعاون العربي عام 1989م، أهدافه وأعضاؤه وانتهائه بسبب أحداث احتلال الكويت.	يحلل الطلاب موقف الدول العربية ومنظمة التحرير من مشروع المملكة العربية المتحدة، ويقارنون بين أهداف الاتحاد العربي ومجلس التعاون العربي.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية بـ <i>إنكر/أبرز بنود مشروع المملكة العربية المتحدة، وما الدول المشاركة في مجلس التعاون العربي، ولماذا انتهى المجلس؟</i>	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعدت الصور والخرائط في توضيح مشاريع الوحدة العربية ومواقف الأردن؟
- هل فهم الطلاب أثر الأحداث العربية والدولية على السياسات الأردنية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن والعلاقات العربية والدولية الحديثة **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهمية السياسة الخارجية الأردنية، ودور الأردن في دعم الدول العربية، والمشاركة في مؤسسات العمل العربي المشترك.

النتائج التعليمية :			
- يوضح دور الأردن في دعم الدول العربية خلال الأحداث الإقليمية الكبرى منذ خمسينيات القرن العشرين. - يعدد مساهمات الأردن في دعم استقلال دول الخليج العربي، والحروب العربية والإقليمية. - يفسر سياسة الأردن الخارجية في عهد الملك عبد الله الثاني تجاه الدول العربية والأزمات الإقليمية. - يوضح العلاقات الأردنية مع القوى الدولية والاتحاد الأوروبي وحلف الأطلسي. يستنتج أثر السياسة الخارجية الأردنية على الأمن الوطني والمصالح الأردنية			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم خريطة الدول العربية وي طرح سؤالاً بما أهمية العلاقات الأردنية العربية في مواجهة التحديات الإقليمية؟ ويقرأ فقرة مختصرة عن اتفاقية الدفاع العربي المشترك 1952م ومواقف الأردن في حروب 1956 و 1967 و 1973م.	يشارك الطلاب في مناقشة أهمية وقوف الأردن بجانب الدول العربية، ويذكرون أمثلة من الحروب والمواقف العربية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم دور الأردن في دعم استقلال دول الخليج، ومساهماته في اليمن ولبنان، وأحداث الربيع العربي واستقبال اللاجئين. ثم يشرح السياسة الخارجية الأردنية تجاه القوى الكبرى منذ 1948م وحتى 2019م، بما يشمل العلاقات مع بريطانيا، الولايات المتحدة، الاتحاد السوفياتي، الصين ودول عدم الانحياز.	يسجل الطلاب الملاحظات، ويجيبون عن سؤال بكيف حافظ الأردن على توازن علاقاته الدولية بين الشرق والغرب؟	15 د
3-التعميق ودعم التعلم	يشرح المعلم دور الملك عبد الله الثاني في تعزيز العلاقات العربية والدولية، بما في ذلك مشاركة الأردن في المنتدى الاقتصادي العالمي بالبحر الميت، وعلاقات الأردن بالدول العربية خلال الأزمة العراقية 2003م.	يحلل الطلاب مساهمة الأردن في دعم الدول العربية ويقارنون بين سياسات الملك الحسين والملك عبد الله الثاني في العلاقات العربية والدولية.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية بذكر ثلاثة مواقف دعم فيها الأردن الدول العربية، وما أهمية المنتدى الاقتصادي العالمي للسياسة الأردنية؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابيّاً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح المواقف الأردنية تجاه الدول العربية والأزمات الإقليمية؟ - هل فهم الطلاب أثر السياسة الخارجية على المصالح الوطنية الأردنية؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأردن في مواجهة الإرهاب والتطرف ودوره الدولي **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الإرهاب والتطرف، وأهمية السياسة الدولية الأردنية ودوره في الأمم المتحدة.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب جهود الأردن في مواجهة الإرهاب داخليًا وخارجيًا منذ بداية القرن الواحد والعشرين. - يعدد الطالب أبرز الأحداث الإرهابية التي واجهها الأردن، مثل تفجيرات الفنادق في عمان عام 2005م. - يفسر الطالب دور رسالة عمان في الدفاع عن صورة الإسلام المعتدل عالمياً. - يوضح الطالب مساهمة الأردن في الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة، مثل قوات حفظ السلام والدعم للاجئين. يستنتج الطالب أثر مشاركة الأردن في المنظمات الدولية على الأمن القومي والمصالح الوطنية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يعرض المعلم صورًا لتفجيرات عمان 2005م وي طرح سؤال بكيف واجه الأردن الإرهاب داخليًا؟ ويقرأ مقطعًا عن جهود الأجهزة الأمنية الأردنية ورسالة عمان.	يناقش الطلاب هذه الأحداث ويعبرون عن آرائهم حول دور الدولة في حماية المواطنين والسيادة الوطنية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم جهود الأردن في مواجهة الإرهاب بين 2002-2005م، ويعرض تفاصيل تفجيرات الفنادق، ودور الأجهزة الأمنية، ورسالة عمان الصادرة عام 2004م.	يسجل الطلاب الملاحظات ويحييون عن سؤال بكيف ساهمت رسالة عمان في توضيح صورة الإسلام المعتدل عالميًا؟	15 د
3-التعميم ودعم التعلم	يوضح المعلم دور الأردن في الأمم المتحدة منذ 1955م، بما يشمل عضويته في مجلس الأمن، المشاركة في قوات حفظ السلام، مكافحة الإرهاب، وحماية حقوق اللاجئين، ويعرض دور ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني في القرار رقم 2250 لعام 2015م.	يحلل الطلاب مساهمة الأردن في المنظمات الدولية، ويقارنون بين دوره الداخلي في مواجهة الإرهاب ودوره الدولي في السلم والأمن.	15 د
4-التقييم	يوجه المعلم أسئلة ختامية بإنكر أهم الجهود الأردنية لمكافحة الإرهاب، وما دور الأردن في الأمم المتحدة في حماية اللاجئين؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعد عرض الصور والمقاطع القصيرة في تعزيز فهم الطلاب لمواجهة الأردن للإرهاب؟ - هل تمكن الطلاب من الربط بين الجهود المحلية الأردنية ودور الأردن الدولي في الأمم المتحدة؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي والأجهزة الأمنية **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الجيش والأمن الوطني، وأهمية القوات المسلحة في حماية سيادة الدولة

النتائج التعليمية :			
- يعدد الطالب مراحل تأسيس الجيش العربي منذ الإمارة حتى عهد الملك عبد الله الثاني. - يفسر الطالب أهمية تعريب قيادة الجيش العربي وخطوات التحديث والتنظيم. - يوضح الطالب دور الجيش العربي والأجهزة الأمنية في حفظ الأمن الوطني ومكافحة الإرهاب والتسلل. - يستنتج الطالب أثر تطوير القوات المسلحة على قوة الدولة وقدرتها على مواجهة التحديات الداخلية والخارجية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والإدماج	يعرض المعلم صوراً قديمة للجيش العربي في عهد الإمارة وي طرح سؤال بكيف نشأ الجيش العربي ولماذا؟ ويقرأ مقطعاً عن نواة الجيش العربي الأولى بقيادة الضابط فريدريك بيك.	يناقش الطلاب هذه المرحلة ويعبرون عن آرائهم حول دور الجيش في حماية الأمن الداخلي في بدايات الدولة.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مراحل تطور الجيش العربي: إنشاء قوة البادية، مشاركة الجيش في الحرب العالمية الثانية، تعريب قيادة الجيش عام 1956م، تأسيس الكليات العسكرية، وتحديث التسليح في السبعينيات والثمانينيات والتسعينيات.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال لماذا كانت خطوة تعريب قيادة الجيش مهمة؟	15 د
3- التعميق ودعم التعلم	يوضح المعلم جهود الجيش العربي في عهد الملك عبد الله الثاني: التحديث، تطوير القدرات القتالية، إنشاء مراكز تدريب العمليات الخاصة، مكافحة الإرهاب، الأمن السيبراني، وأنظمة المراقبة الإلكترونية للحدود.	يحلل الطلاب أثر التحديث العسكري على حماية سيادة الدولة وتعزيز قدراتها الدفاعية، ويقارنون بين مهام الجيش في الماضي والحاضر.	15 د
4- التأليف	يوجه المعلم أسئلة ختامية يذكر مراحل تطور الجيش العربي منذ الإمارة، وما أبرز المراكز العسكرية التي أنشئت في عهد الملك عبد الله الثاني؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعدت الصور والخرائط والمقاطع في تبسيط مراحل تطور الجيش وفهم الطلاب لأهميته؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين التطوير العسكري التاريخي والتحديات الحديثة للأمن الوطني

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة السياسية في الأردن موضوع الدرس القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي والأجهزة الأمنية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
- يعدد الطالب مراحل تأسيس الجيش العربي الأردني وتطوره عبر التاريخ. - يوضح الطالب مشاركة الجيش العربي في الحروب العربية – الإسرائيلية وأبرز الإنجازات والبطولات. - يفسر الطالب دور الجيش العربي الأردني في التنمية والخدمات الإنسانية والتعليم والصحة. - يستنتج الطالب أثر مشاركة الجيش في حفظ السلام الدولي على صورة الأردن الخارجية.			
يصف الطالب رموز شعار الجيش العربي الأردني ودلالاتها			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صوراً للجيش العربي في الحروب العربية الأولى، وي طرح سؤال بما أهمية الجيش في حماية الدولة والمجتمع؟	يشارك الطلاب في مناقشة سابقة خبراتهم أو معلوماتهم عن دور الجيش في الأمن والحروب.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مراحل تأسيس الجيش العربي الأردني منذ الإمارة، ومرحلة تعريب القيادة، وتطوير التسليح، وإنشاء المراكز العسكرية الحديثة، وأجهزة الأمن السبراني ومكافحة الإرهاب.	يسجل الطلاب الملاحظات ويردون على سؤال بلماذا كان تطوير الجيش في عهد الملك عبد الله الثاني ضرورياً؟	15 د
3-التوسع ودعم التميز	يوضح المعلم مشاركة الجيش في الحروب العربية – الإسرائيلية (1948م، 1967م، الكرامة 1968م، رمضان 1973م)، مع عرض صور ومقاطع فيديو، ثم يشرح دوره التنموي والإنساني: التعليم، الصحة، مشاريع البنية التحتية، خدمة العلم، مشاركة المرأة، حفظ السلام الدولي، الإغاثة والكوارث.	يحلل الطلاب أثر مشاركة الجيش في حماية الوطن والدعم الإنساني، ويحدد الفرق بين مهام الجيش في الحرب والخدمة المجتمعية.	15 د
4-التعلم والتأصيل	ي طرح المعلم أسئلة ختامية بذكر أهم البطولات العسكرية للجيش العربي الأردني، ودوره في التنمية والمساعدات الإنسانية، ومكونات شعار الجيش ودلالاتها.	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، مع تقديم مثال واحد لكل مهمة من مهام الجيش.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم هل ساعدت الصور والمقاطع والخرائط الطلاب على فهم التضحيات العسكرية والمهام التنموية للجيش؟ هل تمكن الطلاب من الربط بين أدوار الجيش في الماضي والحاضر في الدفاع عن الوطن وخدمة المجتمع
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة السياسية في الأردن **موضوع الدرس** الأجهزة الأمنية الأردنية – الأمن العام، الدفاع المدني، قوات الدرك، والمخابرات العامة **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بدور الجيش والأجهزة الأمنية في حماية الدولة والمجتمع، وفهم طبيعة عمل كل جهاز من الأجهزة الأمنية

النتائج التعليمية :			
- يعدد الطالب مراحل تأسيس الأمن العام والدفاع المدني وقوات الدرك والمخابرات العامة. - يوضح الطالب المهام الأساسية لكل جهاز من الأجهزة الأمنية. - يقارن الطالب بين الأجهزة الأمنية المختلفة من حيث التأسيس والمهام. - يفسر الطالب أثر دمج الأجهزة الأمنية تحت مديرية الأمن العام في عام 2020م. يصف الطالب دور المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني ومكافحة الإرهاب والتجسس			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة	يعرض المعلم صور شعارات الأجهزة الأمنية وي طرح سؤال بما سبب وجود /جهاز أمنية متعددة في الدولة؟	يشارك الطلاب بأفكارهم ويذكرون أمثلة عن واجبات الأجهزة الأمنية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم تأسيس الدفاع المدني (1948-1959م) وانفصاله عن الأمن العام عام 1970م، ومهامه (الإطفاء، الإنقاذ، الإسعاف، الوقاية، التدريبات التطوعية). يشرح المعلم تأسيس قوات الدرك منذ الإمارة، مهامها (توفير البيئة الآمنة، حماية المؤسسات والمصالح الحيوية، دعم العمليات الانتخابية)، وإعادة تأسيسها عام 2008م. يوضح المعلم تأسيس دائرة المخابرات العامة عام 1964م، مهامها (حماية الأمن الوطني، مكافحة الإرهاب، مقاومة التجسس والتخريب، جمع وتحليل المعلومات).	يقارن الطلاب بين الأمن العام والدفاع المدني من حيث التأسيس والمهام، ويذكرون واجبات إضافية للدفاع المدني. يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن أسئلة حول دور الدرك في حماية المواطنين والمصالح الحيوية. يصف الطلاب أهمية المخابرات العامة في حفظ الأمن الوطني وإحباط العمليات التخريبية.	15 د
3- التعميق والتدعيم	يشرح المعلم دمج الأجهزة الأمنية تحت مديرية الأمن العام عام 2020م، وأهمية التنسيق الموحد بين جميع الأجهزة.	يفسر الطلاب أثر الدمج على الكفاءة الأمنية وحماية الوطن.	15 د
4- التقييم	يوجه أسئلة للتأكد من فهم الطلاب إنكر أهم مهام الأمن العام، الدفاع المدني، قوات الدرك والمخابرات العامة.	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويقومون بمقارنة بين الأجهزة الأمنية في جدول قصير.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- هل ساعد استخدام الصور والخرائط الطلاب على فهم الفرق بين الأجهزة الأمنية ومهامها؟ - هل احتاج الطلاب لمزيد من الأمثلة العملية أو التوضيحات عن مهام الأجهزة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاقتصادية في الأردن بين عامي (1921-1950م)- الزراعة **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهم القطاعات الاقتصادية في الأردن قبل تأسيس المملكة، وفهم دور الزراعة والصناعة والبنية التحتية في حياة السكان

النتائج التعليمية :			
- يحدد الطالب أهم القطاعات الاقتصادية في الأردن بين عامي (1921-1950م). - يوضح الطالب التطورات التي طرأت على الزراعة والثروة الحيوانية والبنية التحتية. - يستنتج الطالب التحديات التي واجهت الزراعة الأردنية في تلك الفترة. - يفسر الطالب أهمية إنشاء أول مصرف زراعي واللجنة الاقتصادية العليا في تطوير الاقتصاد الأردني. - يعدد الطالب أهم المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية في الأردن خلال هذه الفترة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يعرض المعلم صورة للأراضي الزراعية في الأردن ويطرح سؤال: "ما أهم مصدر رزق الأردنيين في بداية عهد الإمارة؟"	يشارك الطلاب في مناقشة أهمية الزراعة ودورها في الحياة الاقتصادية للسكان.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم تطور الزراعة في الأردن، أهم المحاصيل (قمح، الشعير، العدس، الفول، الحمص، الذرة)، مناطق الزراعة المهمة (الأغوار، الهضبة)، ونمو الثروة الحيوانية (أغنام، ماعز، أبقر، دواجن، نحل)، ووسائل النقل التقليدية المستخدمة.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما أهم المحاصيل والثروة الحيوانية في تلك الفترة؟"	15 د
3-التوسع ودعم التميز	يشرح المعلم دور الدولة في دعم الزراعة: إنشاء أول مصرف زراعي عام 1922م، تشكيل أول لجنة اقتصادية عليا عام 1924م، مسح الأراضي وتحديد الملكيات في الثلاثينيات، والخدمات البيطرية والإرشاد الزراعي. يعرض المعلم أهم التحديات: اعتماد الزراعة على مياه الأمطار، الأساليب البدائية، نقص الإرشاد والخدمات البيطرية والنقل، انتشار الآفات والأمراض الزراعية مثل الجراد، سنوات القحط والجفاف.	يبحث الطلاب في الكتاب أو المصادر المصورة لتوضيح كيف أسهمت هذه الإجراءات في زيادة الإنتاج الزراعي. يناقش الطلاب أسباب هذه التحديات وكيف أثرت على الإنتاج الزراعي، ويقترحون حلولاً ممكنة لهذه المشكلات في السياق التاريخي.	15 د
4-تأكيد التعلم	يوجه المعلم أسئلة ختامية بإنكر أهم المحاصيل الزراعية في الأردن، كيف ساعد المصرف الزراعي واللجنة الاقتصادية العليا في تطوير الزراعة، وما أبرز التحديات التي واجهتها؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهمهم للدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور والخريطة الطلاب على فهم موقع الزراعة وأهم المحاصيل؟
- هل احتاج الطلاب لمزيد من الأمثلة العملية عن التحديات الزراعية في الأردن خلال هذه الفترة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** الصناعة والتجارة في الأردن (1921-1950م)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الصناعة والحرف اليدوية وأهميتها في الاقتصاد المحلي، وفهم طبيعة التجارة الأردنية قبل تأسيس المملكة

النتائج التعليمية :			
- يعرّف الطالب معنى الصناعة والحرف اليدوية في الأردن بين عامي 1921-1950م. - يعدد الطالب أهم الصناعات التقليدية والحرف اليدوية والمصانع التي تأسست في هذه الفترة. - يوضح الطالب تطور التجارة الأردنية داخلياً وخارجياً وأهم الاتفاقيات التجارية مع الدول المجاورة. - يستنتج الطالب دور الصناعات والتجارة في تطوير الاقتصاد الأردني وتحسين البنية التحتية. - يفسر الطالب التحديات التي واجهت قطاع الحرف الصناعية والتجارية في الأردن.			
المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماء	يعرض المعلم صورة لمعاصر الزيتون اليدوية والورش الحرفية، وي طرح سؤال: "ما أهمية الحرف اليدوية والصناعات التقليدية في حياة الأردنيين؟"	يشارك الطلاب في مناقشة دور الحرف اليدوية في تلبية احتياجات الأسرة والمجتمع المحلي.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم طبيعة الصناعة التقليدية في الأردن، أهم الحرف اليدوية، مطاحن الحبوب، المعاصر الخشبية والمياهية، الصناعات الصغيرة مثل النسيج والملابس، ويذكر اكتشاف الفوسفات وتأسيس أول شركة للتنقيب عام 1932م، ونمو الشركات بين 1945-1950م، وإنشاء أول وزارة للصناعة والتجارة عام 1952م. يشرح المعلم تطور التجارة في الأردن، دور التجار القادمين من الدول المجاورة، الأسواق، الفنادق، البنوك، الاتفاقيات التجارية مع سوريا ولبنان (1923م)، أهم الصادرات والواردات، وتأثير الموقع الجغرافي على التجارة.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما الصناعات التقليدية والشركات الحديثة التي نشأت في الأردن قبل 1950م؟" يبحث الطلاب عن معلومات حول أهم الصادرات والواردات الأردنية في تلك الفترة، ويحددون أثر الاتفاقيات التجارية على حركة التجارة.	15 د
3- الدعم والتعزيز	يوضح المعلم مظاهر التحول من اقتصاد زراعي تقليدي إلى اقتصاد صناعي ناشئ، تحسين الإنتاج الزراعي، إنشاء المصانع، تطوير البنية التحتية، دور المستثمرين والتجار في المدن، ويعرض التحديات التي واجهت الصناعة مثل قلة السكان، ضعف القدرة الشرائية، صغر السوق، تقليدية الإنتاج.	يناقش الطلاب دور الصناعات والتجارة في تحسين الاقتصاد، ويقارنون بين الوضع الاقتصادي قبل وبعد هذه التطورات.	15 د
4- التقييم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: ذكر أهم الصناعات التقليدية والشركات التي نشأت قبل 1950م، ما أهم اتفاقيات التجارة، وما أبرز التحديات التي واجهت الصناعة والتجارة؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابيّاً للتأكد من فهمهم للدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعد استخدام الصور في توضيح الفرق بين الصناعة التقليدية والشركات الحديثة للطلاب؟ - هل احتاج الطلاب إلى أمثلة عملية أكثر لتوضيح تطور التجارة وأهم الاتفاقيات التجارية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاقتصادية في الأردن بين عامي 1951-1999م / الزراعة **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأساسيات الاقتصاد الأردني في الفترة السابقة (1921-1950م)، وأهمية الزراعة في دعم الأمن الغذائي وتنمية الاقتصاد.

النتائج التعليمية :			
- يصف الطالب التطورات التي شهدتها الاقتصاد الأردني بين عامي 1951-1999م. - يوضح الطالب أهمية قطاع الزراعة في الأردن وأبرز المشاريع الزراعية مثل قناة الغور الشرقية وسد المخيبة. - يستنتج الطالب دور مؤسسة الإقراض الزراعي في دعم المزارعين وتطوير الإنتاج الزراعي. - يعدد الطالب أهم المشكلات التي واجهت الزراعة الأردنية في تلك الفترة. - يفسر الطالب العلاقة بين زيادة عدد السكان وتغير نمط الصادرات الزراعية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يعرض المعلم صوراً لمشاريع الزراعة الكبرى (قناة الغور الشرقية، سد المخيبة) وي طرح سؤال: "كيف ساهمت هذه المشاريع في تعزيز الزراعة الأردنية؟"	يناقش الطلاب دور مشاريع الري والسدود في زيادة الإنتاج الزراعي وتحسين الأمن الغذائي.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم التغير في نمط الصادرات الأردنية بعد 1948م من الحبوب والمواشي إلى الخضار والفواكه وزيت الزيتون، وأهمية قطاع الزراعة في توفير فرص العمل. يشرح المشاريع الكبرى: قناة الغور الشرقية، سد المخيبة، مؤسسة الإقراض الزراعي، إنشاء محطات البحث الزراعي، مشاريع الحصاد المائي، وحفر الآبار الارتوازية. يعرض المعلم أهم المشكلات التي واجهت الزراعة الأردنية: محدودية الموارد المائية، تذبذب الأمطار، تناقص الأراضي الزراعية بسبب الزحف العمراني، ضعف التسويق الزراعي	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما أهمية قناة الغور الشرقية وسد المخيبة للمزارعين الأردنيين؟" يناقش الطلاب أثر هذه المشكلات على الإنتاج الزراعي ويقترحون حلولاً ممكنة لمعالجتها.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح المعلم دور الحكومات المتعاقبة في تقديم القروض الزراعية وتطوير الأساليب التكنولوجية الحديثة، وأهمية هذه الجهود في تحسين الإنتاج وزيادة الأمن الغذائي.	يتتبع الطلاب أثر الدعم الحكومي على الزراعة ويشارك الطلاب أمثلة من مشاريع زراعية معاصرة.	15 د
4-التعلم والتأصيل	يوجه المعلم أسئلة ختامية: إنكر أهم المشاريع الزراعية بين عامي 1951-1999م، وما التغير في نمط الصادرات، وما أهم المشكلات التي واجهت الزراعة الأردنية؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من استيعاب المعلومات.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الصور والمخططات الطلاب على فهم أهمية مشاريع الزراعة في الأردن؟ - هل احتاج الطلاب إلى أمثلة إضافية على التحديات الزراعية وحلولها؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الحياة الاقتصادية في الأردن موضوع الدرس الصناعة والتجارة في الأردن بين عامي 1951-1999م عدد الحصص: 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمراحل التطور الاقتصادي الأردني بين 1921-1950م، ودور الزراعة في دعم الاقتصاد الأردني

النتائج التعليمية :			
- يصف الطالب التحول الاقتصادي في الأردن بعد الخمسينيات من قطاع الزراعة إلى الصناعة والتجارة والخدمات. - يوضح الطالب دور مجلس الإعمار الأردني في تعزيز التنمية الاقتصادية. - يستعرض الطالب أهم المشاريع الاقتصادية: شركة مناجم الفوسفات الأردنية، شركة البوتاس العربية، ميناء العقبة، بنك الإنماء الصناعي، وغرفة تجارة عمان. - يفسر الطالب دور القطاع الخاص في دعم الاقتصاد الأردني خلال الخمسينيات والستينيات. - يقارن الطالب بين مراحل التطور الاقتصادي قبل عام 1951 وبعدها.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لميناء العقبة وشركات الفوسفات والبوتاس، وي طرح سؤال: "ما أهمية هذه المشاريع في دعم الاقتصاد الأردني؟"	يناقش الطلاب دور هذه المشاريع في تنمية الصناعة والتجارة الأردنية، ويبدون توقعاتهم حول أثرها على فرص العمل.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم التحول من الاقتصاد الزراعي إلى الصناعة والتجارة والخدمات بعد وحدة الضفتين وزيادة عدد السكان، ودور مجلس الإعمار الأردني. يستعرض المشاريع الاقتصادية الكبرى: - شركة مناجم الفوسفات الأردنية، - شركة البوتاس العربية، - ميناء العقبة، - بنك الإنماء الصناعي، - غرفة تجارة عمان.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف ساعد ميناء العقبة وقطاع الفوسفات في تنشيط التجارة الأردنية؟"	15 د
3- التوسع والتعميق	يوضح المعلم مساهمة القطاع الخاص في الاقتصاد الأردني، مثل شركات الإسمنت والبوتاس والفوسفات والمصفاة، ودورها في خلق فرص العمل وتعزيز الصادرات.	يناقش الطلاب أمثلة على القطاع الخاص الحالي في الأردن ويقارنونه بمساهمته في الخمسينيات والستينيات.	15 د
4- التعلم بالتأمل	يوجه المعلم أسئلة ختامية يذكر أهم المشاريع الاقتصادية بين عامي 1951-1999م، وما دور القطاع الخاص في تعزيز الاقتصاد، وما أهمية ميناء العقبة؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من استيعاب المعلومات.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الصور والمخططات الطلاب على فهم أهمية المشاريع الاقتصادية الكبرى؟
- هل احتاج الطلاب إلى أمثلة إضافية على دور القطاع الخاص في دعم الاقتصاد؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** النقد الأردني والصناعة والتجارة والاستثمار بين 1951-1999م **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بالاقتصاد الأردني بين 1921-1950م، وأهم القطاعات الاقتصادية: الزراعة والصناعة والتجارة.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب أسباب إصدار النقد الأردني بعد انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين. - يعدد الطالب أهم المؤسسات المالية الأردنية: مجلس النقد الأردني، الدينار الأردني، البنك المركزي الأردني، والبنوك الأخرى. - يصف الطالب تطور الصناعة الأردنية وأهم القطاعات الصناعية بين السبعينيات والثمانينيات. - يوضح الطالب العوامل التي ساعدت على نمو القطاع التجاري. - يفسر الطالب دور الاستثمار والقوانين المنظمة له في دعم الاقتصاد الأردني. يستنتج الطالب التحديات التي واجهت الصناعة والتجارة الأردنية.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة الدينار الأردني والبنك المركزي الأردني، وي طرح سؤالاً: "لماذا برزت الحاجة إلى نقد أردني خاص بعد عام 1948م؟"	يناقش الطلاب الأسباب، ويعبرون عن أهمية وجود نقد وطني مستقل في تعزيز الاقتصاد.	10 د
2- التفسير	يوضح المعلم إصدار قانون النقد الأردني عام 1949م، وتأسيس مجلس النقد الأردني، وتحول الدينار الأردني إلى وحدة نقد متداولة منذ عام 1950م. كما يشرح تطور الصناعة الأردنية بين السبعينيات والثمانينيات: صناعات التعدين والتحويلية، الصناعات الورقية والبلاستيكية والهندسية، مدينة سحاب الصناعية.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما أهم الصناعات التي شهدت تطوراً في الأردن خلال هذه الفترة؟"	15 د
3- التدعيم والتوسع	يوضح المعلم تطور القطاع التجاري في الأردن والعوامل المؤثرة فيه: البنية التحتية، ميناء العقبة، الاتفاقيات التجارية، دور الاستثمار والقوانين المنظمة له (قانون تشجيع الاستثمار 1955م).	يبحث الطلاب في الكتاب أو المصادر المصورة عن أمثلة على الاستثمار ومشاريع تجارية حديثة في الأردن ويقارنونها بالتطور التاريخي.	15 د
4- التعلية والتقييم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: <i>إنذكر أهم المؤسسات المالية الأردنية، أهم الصناعات، دور ميناء العقبة، وكيف ساعد الاستثمار في تطوير الاقتصاد الأردني.</i>	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الصور والمخططات الطلاب على فهم تطور القطاع المالي والصناعي في الأردن؟ - هل احتاج الطلاب لمزيد من الأمثلة العملية على تأثير الاستثمار على الاقتصاد الوطني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** السياحة وخطط التنمية والأزمة الاقتصادية في الأردن (1960-1999م)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بالاقتصاد الأردني بين 1951-1999م، وأهم القطاعات: الزراعة، الصناعة، التجارة، الاستثمار.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب تطور قطاع السياحة في الأردن وأهم المؤسسات المشرفة عليه. - يعدد الطالب خطط التنمية الاقتصادية الثلاثية والخماسية والسباعية التي وضعتها الحكومة. - يصف الطالب الأزمة الاقتصادية التي وقعت في الأردن عام 1989م وأسبابها. - يفسر الطالب تأثير أزمة الخليج على الاقتصاد الأردني أوائل التسعينيات. - يستنتج الطالب الإجراءات الحكومية لمعالجة الأزمات الاقتصادية وتنشيط الاستثمار.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صوراً للمعالم السياحية الأردنية القديمة، ويسأل: "ما أهم القطاعات الاقتصادية التي ساهمت في جذب السياح إلى الأردن؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويحددون القطاعات الاقتصادية المرتبطة بالسياحة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم تطور السياحة الأردنية: تأسيس سلطة السياحة 1960م، إنشاء وزارة السياحة 1967م، زيادة أعداد السياح الأجانب. كما يوضح المعلم خطط التنمية الاقتصادية (الثلاثية والخماسية والسباعية) ودورها في تطوير الصناعة والخدمات والبنية التحتية.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف ساهمت خطط التنمية في تطوير الاقتصاد الأردني؟"	15 د
3-التوسع ودعم التميز	يوضح المعلم الأزمة الاقتصادية 1989م وأسبابها: الاعتماد على النفط والمساعدات، انخفاض أسعار الفوسفات والبوتاس، ارتفاع الإنفاق العام، وانعكاساتها على البطالة وسعر صرف الدينار. كما يشرح تأثير أزمة الخليج 1990-1991م على الاقتصاد الأردني والإجراءات الحكومية اللاحقة (قانون تشجيع الاستثمار 1995م، اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي 1997م، اتفاقية منطقة التجارة الحرة العربية 1998م).	يقارن الطلاب بين الأزمة الاقتصادية في 1989م وتأثير أزمة الخليج على الاقتصاد، ويستنتجون الإجراءات المناسبة لمعالجة الأزمات الاقتصادية.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية: <i>إنكر أهم الإجراءات الحكومية لتعزيز السياحة، خطط التنمية الاقتصادية، أسباب الأزمة الاقتصادية في 1989م، وتأثير أزمة الخليج على الاقتصاد الأردني.</i>	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الصور والمخططات الطلاب على فهم تطور السياحة وخطط التنمية الاقتصادية؟ - هل احتاج الطلاب لمزيد من أمثلة واقعية على تأثير الأزمات الاقتصادية على حياتهم اليومية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة : الحياة الاقتصادية في الأردن** **موضوع الدرس : الحياة الاقتصادية في الأردن منذ عام 1999م**
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمستوى الاقتصاد الأردني في نهاية القرن العشرين وأهم القطاعات الاقتصادية: الزراعة، الصناعة، التجارة، الاستثمار، السياحة

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب السياسات الاقتصادية الأردنية في القرن الحادي والعشرين ودور الانفتاح الاقتصادي. - يعدد الطالب الاتفاقيات الاقتصادية الدولية التي أبرمها الأردن، مثل اتفاقية التجارة الحرة مع الولايات المتحدة. - يوضح الطالب دور المدن الصناعية الجديدة في تطوير الاقتصاد الأردني وتوفير فرص العمل. - يفسر الطالب أثر استضافة مؤتمرات دولية مثل منتدى دافوس على جذب الاستثمارات الأجنبية.			
يستنتج الطالب مساهمة القطاع الخاص في تعزيز الاقتصاد الوطني			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صور الملك عبد الله الثاني في المؤتمرات الاقتصادية الدولية، ويسأل: "كيف يمكن أن تساعد المؤتمرات الدولية في تعزيز الاقتصاد الأردني؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويعبرون عن أفكارهم حول أهمية الانفتاح الاقتصادي وعلاقات الأردن مع العالم.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم سياسة الأردن في القرن الحادي والعشرين القائمة على الانفتاح الاقتصادي، وتحفيز النمو المستدام، ودور القطاع الخاص في الفعاليات الاقتصادية، وأهم الاتفاقيات الاقتصادية، مثل اتفاقية التجارة الحرة مع الولايات المتحدة عام 2001م.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف أسهمت هذه الاتفاقيات في تطوير الاقتصاد الوطني؟"	15 د
3- الدعم والتعزيز	يشرح المعلم تطوير المدن الصناعية الأردنية منذ عام 2000م: مدينة الحسن الصناعية، مدينة المفرق الصناعية، مدينة جرش الصناعية، مدينة الزرقاء الصناعية، مدينة عبد الله الثاني الصناعية، مدينة الطفيلة الصناعية، مدينة عاديا الصناعية، مدينة العقبة الصناعية الدولية، ويبين دورها في توفير فرص العمل وتعزيز الإنتاج الوطني.	يبحث الطلاب في الخرائط أو المصادر المصورة لتحديد مواقع المدن الصناعية الأردنية، ويعرضون مساهمتها الاقتصادية أمام الصف.	15 د
4- تأكيد التعلم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: إنكر أهم السياسات الاقتصادية الأردنية منذ عام 1999م، الاتفاقيات الدولية التي أبرمها الأردن، وأثر المدن الصناعية على الاقتصاد الوطني.	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الصور والمخططات الطلاب على تصور التطور الصناعي والاقتصادي في الأردن منذ عام 1999م؟ - هل استوعب الطلاب دور الانفتاح الاقتصادي والقطاع الخاص في تعزيز الاقتصاد الوطني؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة الاقتصادية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاقتصادية / غرفة صناعة الأردن، الثورة الصناعية الرابعة، والمؤسسات الاقتصادية الحديثة، **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمستوى الاقتصاد الأردني في القرن الحادي والعشرين، والاتجاه نحو الاستثمار والصناعة، ودور المدن الصناعية في تطوير الاقتصاد الوطني.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب دور غرفة صناعة الأردن في تمثيل المصالح الصناعية وتطوير القطاع الصناعي. - يعدد الطالب أبرز المدن الصناعية الأردنية ومساهماتها الاقتصادية. - يفسر الطالب مفهوم الثورة الصناعية الرابعة وأثرها على الاقتصاد الأردني. - يوضح الطالب مؤسسات دعم القطاع التجاري والاستثماري، مثل هيئة الاستثمار الأردنية ومؤسسة المواصفات والمقاييس. - يستنتج الطالب أثر التشريعات الحديثة والشراكات الاقتصادية العالمية على تطوير الاقتصاد الوطني			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإنتاج	يعرض المعلم صور غرفة صناعة الأردن، والملك عبد الله الثاني في المؤتمرات الاقتصادية الدولية، ويسأل: "كيف يمكن لغرفة الصناعة والقطاع الخاص تعزيز الاقتصاد الوطني؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويقترحون أمثلة على دور القطاع الصناعي في توفير فرص العمل وزيادة الإنتاج.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم إنشاء غرفة صناعة الأردن عام 2005، وأهم أهدافها: تمثيل مصالح الغرف الصناعية، تعزيز التعاون، دعم الصادرات الصناعية، وتطوير الاقتصاد. يشرح مفهوم الثورة الصناعية الرابعة وأهم التقنيات المستخدمة فيها (الذكاء الاصطناعي، الروبوتات، الواقع المعزز)، مع إبراز أهمية رقمنة الصناعة.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف يمكن أن تساعد الثورة الصناعية الرابعة الاقتصاد الأردني؟"	15 د
3-التوسع والتعمق	يوضح المعلم المؤسسات الداعمة للقطاع التجاري والاستثماري: مؤسسة المواصفات والمقاييس، هيئة الاستثمار الأردنية، ومدى أهمية إنشاء المدن الصناعية، وتطوير منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة، ومشاريع كبيرة مثل مشروع العبدلي.	يبحث الطلاب في المصادر أو الخرائط لتحديد هذه المشاريع والمؤسسات ويعرضون مساهمتها في تحفيز الاستثمار وتنمية الاقتصاد الوطني.	15 د
4-التأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية بإنكر دور غرفة صناعة الأردن، أهم المدن الصناعية، الثورة الصناعية الرابعة، وأبرز مؤسسات دعم الاستثمار والتجارة الحديثة.	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعد استخدام الصور والمخططات الطلاب على تصور التطورات الاقتصادية في الأردن خلال القرن الحادي والعشرين؟ - هل استوعب الطلاب دور المؤسسات الاقتصادية الحديثة والتقنيات الرقمية في تعزيز الاقتصاد الوطني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاجتماعية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاجتماعية في الأردن بين عامي 1921 – 1950م **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بالهيكل الاجتماعي الأردني في بداية الإمارة، والفئات الاجتماعية المختلفة، وأنماط المعيشة والتغيرات الاجتماعية الأساسية.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب فئات المجتمع الأردني في عهد الإمارة (القرى، القصبات، البادية). - يعدد الطالب خصائص كل فئة اجتماعية ودورها في المجتمع. - يفسر الطالب أثر الهجرة الداخلية والخارجية على التغير الاجتماعي في المدن الأردنية. يستنتج الطالب تأثير التحولات الاجتماعية على النسيج الاجتماعي الأردني خلال فترة الإمارة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صور مدينة عمان والزرقاء في الأربعينيات والثلاثينيات، ويسأل: "كيف كان يعيش سكان المدن والقرى والبادية في عهد الإمارة؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويصفون الفروقات بين الحياة في المدن والقرى والبادية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم فئات المجتمع الأردني: القرى والفلاحين، القصبات وأهلها، سكان البادية وأنماط حياتهم، مع التركيز على الهجرة الشرسية واللاجئين العرب في الأردن.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما الفرق بين حياة سكان البادية وسكان القصبات في عهد الإمارة؟"	15 د
3-التعميق ودعم التعلم	يشرح المعلم التغير الاجتماعي في عهد الإمارة، مثل نمو المدن، تضاعف عدد السكان، وانتقال العمال والمهاجرين، وتأثير ذلك على النسيج الاجتماعي الأردني.	يبحث الطلاب في المصادر أو الخرائط لتحديد أهم المدن الأردنية في الأربعينيات ويعرضون أثر التغير السكاني والاجتماعي عليها.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية: إنكر فئات المجتمع الأردني في عهد الإمارة، وأمثلة على التغير الاجتماعي في المدن الأردنية.	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور والخرائط الطلاب على فهم الهيكل الاجتماعي الأردني في عهد الإمارة؟
- هل لاحظ الطلاب أثر الهجرة الداخلية والخارجية على نمو المدن وتغير النسيج الاجتماعي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة الاجتماعية في الأردن موضوع الدرس استقرار القبائل البدوية والرعاية الصحية والعمل الاجتماعي بين عامي 1921-1950م عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بأهمية الأمن والاستقرار في البادية الأردنية، ودور الحكومة في تحسين الحياة الاجتماعية والصحية والتعليمية، ومفهوم العمل التطوعي والتكافل الاجتماعي.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب جهود الحكومات الأردنية في استقرار القبائل البدوية ودمجهم في الحياة الاجتماعية والاقتصادية. - يعدد الطالب الخدمات الصحية والتعليمية التي تم توفيرها في عهد الإمارة وأثرها على المجتمع. - يفسر الطالب دور الجمعيات الخيرية والعمل التطوعي في تعزيز التكافل الاجتماعي ونشر الوعي الاجتماعي والصحي. - يستنتج الطالب تأثير هذه الجهود على التغيير الاجتماعي والسياسي في الأردن خلال عهد الإمارة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والإدماج	يعرض المعلم صورة لأفراد من القبائل البدوية قرب خان ضبعة، ويسأل: "كيف كان يتم تنظيم حياة البدو قديماً؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويصفون دور الحكومة في استقرار البدو ودمجهم في المجتمع.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم جهود الحكومة الأردنية في استقرار البادية: إنشاء قوة البادية، المخافر، المدارس، الرعاية الصحية، وتحسين أحوال البدو.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما الوسائل التي اعتمدت لدمج البدو في الحياة الاجتماعية والاقتصادية؟"	15 د
3- التعميق ودعم التعلم	يشرح المعلم تطور الرعاية الصحية والتعليم: إنشاء دائرة الصحة، المستشفيات، الصيدليات، وحدة طبية متنقلة، إنشاء المدارس ونشر الوعي الصحي والاجتماعي.	يبحث الطلاب في المصادر أو الصور لتحديد أهم المستشفيات والمدارس التي أنشئت، ويعرضون دورها في تحسين حياة السكان.	15 د
4- التعلم والتأصيل	يوجه المعلم أسئلة ختامية: <i>إنكر أهم الخدمات الاجتماعية والصحية والتعليمية في عهد الإمارة، ودور العمل التطوعي والتكافل الاجتماعي في المجتمع الأردني.</i>	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور والمصادر على توضيح جهود الحكومة في تحسين حياة البدو والمجتمع؟
- هل لاحظ الطلاب دور الجمعيات الخيرية والعمل التطوعي في التغيير الاجتماعي والسياسي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاجتماعية في الأردن **موضوع الدرس** مشاركة المرأة الأردنية في الحياة العامة وآثار الحرب العربية اليهودية 1948م **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بدور المرأة الأردنية في العمل التطوعي والاجتماعي، وفهم آثار الحروب على التركيبة السكانية والاقتصادية والاجتماعية للأردن.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب نشاط المرأة الأردنية في تأسيس الجمعيات الخيرية والاجتماعية والتعليمية بين عامي 1921-1950م. - يبين الطالب آثار الحرب العربية اليهودية عام 1948م على السكان الأردنيين، بما في ذلك الهجرة الفلسطينية والقسوة المصاحبة لها. - يستنتج الطالب أثر دخول اللاجئين الفلسطينيين على المجتمع الأردني، في مجالات الإسكان والخدمات والرعاية الصحية والتعليمية. - يفسر الطالب مظاهر التغير الاجتماعي في الأردن نتيجة التطورات الاقتصادية، والنمو السكاني، ومشاركة المرأة في الحياة العامة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة للملكة مصباح أثناء افتتاح نشاط نسائي أو إحدى الجمعيات النسائية، ويسأل: "ما أهمية مشاركة المرأة الأردنية في العمل الاجتماعي؟"	يناقش الطلاب دور المرأة في تأسيس الجمعيات الخيرية والتطوعية، ويذكر أمثلة مثل جمعية التضامن النسائي الاجتماعي والاتحاد النسائي الأردني.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم تأسيس الجمعيات النسائية بين عامي 1926-1945م، وأهدافها في رعاية النساء الفقيرات، مكافحة الأمية، تعليم الخياطة والتدبير المنزلي.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف ساهمت هذه الجمعيات في تحسين مستوى المرأة الأردنية اجتماعياً وتعليمياً؟"	15 د
3-التوسع والتعميق	يشرح المعلم آثار الحرب العربية اليهودية عام 1948م، بما في ذلك الهجرة القسرية للاجئين الفلسطينيين، إصابتهم في المخيمات، وتولي وكالة الأونروا تقديم الخدمات لهم، ومنح الحكومة الأردنية الجنسية.	يناقش الطلاب تأثير تدفق اللاجئين على المجتمع الأردني، من حيث الضغط على الموارد والخدمات الحكومية، وارتفاع البطالة، ونمو التجمعات الحضرية.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية: إنكر ثلاث جمعيات نسائية تأسست في عهد الإمارة، وما أهم آثار الحرب العربية اليهودية 1948م على المجتمع الأردني؟ وما أبرز مظاهر التغير الاجتماعي بين عامي 1921-1950م؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا للتأكد من فهم الدرس.	5 د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور والمخططات على فهم دور المرأة الأردنية في الحياة العامة؟
- هل لاحظ الطلاب العلاقة بين الحرب والهجرة الفلسطينية وتأثيرها على النمو السكاني والخدمات الحكومية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاجتماعية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاجتماعية في الأردن بين عامي 1951-1999م **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة بنمو السكان الأردنيين بعد عام 1950م، وفهم آثار الهجرات الفلسطينية وقوانين الاستقرار، وأهمية الخدمات الصحية والتعليمية في تطور المجتمع.

النتائج التعليمية :			
- يحدد الطالب الفئات الاجتماعية في الأردن بين عامي 1951-1999م، مع تبين أثر الهجرة والزيادة السكانية على المجتمع. - يوضح الطالب التغيرات في نمط الأسرة نتيجة الهجرة من الريف إلى المدينة وارتفاع مستوى التعليم. - يبين الطالب تطور الرعاية الصحية والخدمات الطبية في الأردن، بما في ذلك مكافحة الأمراض السارية وتطوير المستشفيات. - يستنتج الطالب أهمية الضمان الاجتماعي والتأمين الصحي في حماية المواطنين			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لمخيم للاجئين الفلسطينيين أو لأحد المستشفيات الحديثة في الأردن، ويسأل: "كيف أثرت الهجرات والزيادة السكانية على المجتمع الأردني؟"	يناقش الطلاب الهجرات الفلسطينية بعد 1948 و1967، وعودة الأردنيين من الخليج بعد 1990، ويذكرون أثرها على السكان والخدمات.	10 د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم الفئات الاجتماعية الأربع: المدن، الريف، البادية، ومخيمات اللاجئين، ويشرح التغير في نمط الأسرة نحو الأسرة النووية، وأسباب التوسع العمراني ونشوء العشوائيات.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "لماذا أصبحت الأسرة النووية الأكثر شيوعاً في هذا العصر؟"	15 د
3- التعميق ودعم التعلم	يشرح المعلم تطور الرعاية الصحية، مثل القضاء على الملاريا، إنشاء أقسام صحة البيئة والتلقيح الصحي، وزيادة المستشفيات الحكومية والخاصة، وكليات الطب والمهن الطبية المساعدة، بالإضافة إلى الخدمات الطبية الملكية.	يبحث الطلاب في الكتاب أو المصادر المصورة لتحديد أهم المستشفيات والمراكز الطبية التي تأسست في هذه الفترة، ويعرضون النتائج أمام الصف.	15 د
4- تأكيد التعلم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: ذكر أربع فئات اجتماعية في الأردن بعد عام 1950م، وما أبرز آثار الهجرة الفلسطينية على المجتمع الأردني، وما أهداف الضمان الاجتماعي؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

هل ساعد استخدام الصور والمخططات على فهم تطور الحياة الاجتماعية في الأردن؟

هل لاحظ الطلاب العلاقة بين الهجرة السكانية ونمو المدن والضغط على الخدمات؟

كيف يمكن للطلاب اقتراح حلول للتحديات الناتجة عن زيادة عدد السكان، مثل الازدحامات المرورية وارتفاع الطلب على الغذاء؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الحياة الاجتماعية في الأردن موضوع الدرس رعاية الشباب ومشاركة المرأة الأردنية في الحياة العامة (1951-1999م)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الشباب وأهمية الاهتمام بهم، ودور المرأة الأردنية في المجتمع بعد تأسيس الإمارة.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب جهود الحكومة الأردنية في رعاية الشباب من خلال إنشاء المدن والمراكز الشبابية. - يعدد الطالب أهم الأنشطة الثقافية والرياضية والتطوعية التي استهدفت الشباب. - يفسر الطالب دور المرأة الأردنية في التعليم والعمل والمشاركة السياسية والاجتماعية. - يستنتج الطالب أهمية إنشاء المؤسسات الخاصة بالمرأة وتأثيرها على التنمية المستدامة.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يعرض المعلم صوراً لمدينة الحسن للشباب ومدينة الأمير محمد الرياضية، ويسأل: "كيف ساهمت هذه المراكز في تطوير الشباب الأردني؟"	يناقش الطلاب دور الشباب في المجتمع، وأهمية توفير بيئة صحية وثقافية لهم.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم إنشاء مؤسسة رعاية الشباب عام 1966، المراكز الشبابية، معسكرات الحسين للعمل والبناء، وبيوت الشباب. كما يوضح مشاركة المرأة في التعليم والعمل والمجتمع والسياسة.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما أهم الإنجازات التي حققتها مؤسسة رعاية الشباب للجيل الشاب؟" و"كيف تطورت مشاركة المرأة في الأردن خلال هذه الفترة؟"	15 د
3-التركيب والتعميق	يشرح المعلم المؤسسات الخاصة بالمرأة: الاتحاد النسائي الأردني، اتحاد المرأة الأردنية، اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة، والمصادقة على الاتفاقيات الدولية.	يبحث الطلاب عن أمثلة لمشاريع نسائية محلية ودور المرأة الأردنية في التنمية، ويشاركوا النتائج مع الصف.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية بذكر ثلاث أنشطة للشباب الأردني في المراكز الشبابية، وثلاث مجالات شاركت فيها المرأة الأردنية، وما الهدف من إنشاء اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

هل ساعدت الصور والمخططات على توضيح دور الشباب والمرأة في الحياة الاجتماعية؟

هل لاحظ الطلاب العلاقة بين تمكين الشباب والمرأة وبين التنمية الاجتماعية والاقتصادية؟

كيف يمكن اقتراح مشاريع جديدة للشباب والمرأة لدعم المجتمع في الوقت الحالي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** الحياة الاجتماعية في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الاجتماعية في الأردن منذ عام 1999م **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بالسكان الأردنيين وفئاتهم العمرية قبل عام 1999م، ودور الدولة في تقديم الرعاية الاجتماعية للشباب والفئات الضعيفة.

النتائج التعليمية :			
- يعدد الطالب عدد السكان الأردنيين بين عامي 1999-2023م وأهم المحافظات الأكثر كثافة سكانية. - يوضح الطالب أثر موجات اللجوء على البنية الاجتماعية والخدمات العامة في الأردن. - يبين الطالب برامج الرعاية الاجتماعية ومؤسساتها، بما فيها المبادرات الملكية. يستنتج الطالب أهمية الرعاية الاجتماعية في دعم الفئات المحتاجة والمجتمعات المحلية.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم خريطة المحافظات الأردنية ويوضح كثافة السكان وتوزعهم بين الحضر والريف، ويسأل: "ما تأثير كثافة السكان على الخدمات العامة؟"	يناقش الطلاب التوزيع السكاني في الأردن وأهمية التركيز على المحافظات الأكثر سكاناً لتخطيط الخدمات.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم موجات اللجوء القادمة إلى الأردن من العراق وسوريا وأثرها على الموارد المائية والتعليمية والصحية والبنية التحتية.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "كيف أثرت موجات اللجوء على المجتمع الأردني؟"	15 د
3-التعميق ودعم التعلم	يشرح المعلم برامج الرعاية الاجتماعية، مثل: وزارة التنمية الاجتماعية، صندوق المعونة الوطنية، صندوق التنمية والتشغيل، والمبادرات الملكية (صندوق الملك عبد الله الثاني، الصندوق الهاشمي لتنمية البادية).	يناقش الطلاب دور هذه المؤسسات في تقديم الدعم للأسر محدودة الدخل وتمكين الشباب والمجتمعات المحلية، ويقترحون أفكاراً لمشاريع مماثلة.	15 د
4-التأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية: إنكر ثلاثة برامج رعاية اجتماعية في الأردن، وما أهم المبادرات الملكية في دعم المجتمع المحلي، وما أبرز التحديات الاجتماعية منذ عام 1999م؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من استيعاب الدرس.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

هل ساعدت الصور والجدول على فهم أثر موجات اللجوء على المجتمع الأردني؟

هل فهم الطلاب العلاقة بين الرعاية الاجتماعية ودعم التنمية المستدامة؟

كيف يمكن اقتراح مشاريع جديدة لدعم الأسر محدودة الدخل والشباب؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** : الحياة الاجتماعية في الأردن **موضوع الدرس** رعاية الشباب **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة دور الشباب في المجتمع الأردني، وفهم المؤسسات التي تعنى برعايتهم وتنمية قدراتهم.

النتائج التعليمية :			
- يذكر الطالب أبرز الإنجازات في مجال رعاية الشباب في الأردن منذ عام 2001م وحتى الآن. - يفسر الطالب دور المؤسسات الرسمية والشبابية في تنمية قدرات الشباب ومهاراتهم. - يستنتج الطالب أهمية مشاركة الشباب في التنمية الوطنية والمبادرات المجتمعية. - يعدد الطالب المؤسسات والمبادرات الملكية التي تدعم الشباب. يربط الطالب بين رعاية الشباب وحقوق الفئات الخاصة (الأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن).			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لمدينة الملك عبد الله الثاني الرياضية وي طرح سؤالاً: "كيف يمكن للشباب المساهمة في بناء وطنهم؟" ويقرأ فقرة قصيرة من رسالة الملك عبد الله الثاني إلى الشباب عام 2007.	يشارك الطلاب بأفكارهم حول دور الشباب في المجتمع ويذكرون أمثلة عن نشاطاتهم اليومية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم أبرز إنجازات رعاية الشباب: استحداث المجلس الأعلى للشباب (2001م)، جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية (2005م)، هيئة شباب كلنا الأردن (2006م)، جائزة الملك عبد الله الثاني للإنجاز والإبداع الشبابي (2007م)، الشركة الوطنية للتشغيل والتدريب (2007م)، إعادة وزارة الشباب (2016م)، إنشاء مراكز ومجمعات رياضية.	يسجل الطلاب هذه الإنجازات ويجيبون عن سؤال: "ما الهدف من تأسيس هذه المؤسسات والمبادرات؟"	15 د
3-التوسع ودعم التميز	يشرح المعلم المنتدى العالمي للشباب والسلام والأمن (2015م)، إعلان عمان حول الشباب والسلام والأمن، مؤسسة ولي العهد (2015م)، ودور الشباب في تعزيز السلام والمشاركة المجتمعية. كما يوضح دور رعاية فئات كبار السن والأيتام والأشخاص ذوي الإعاقة، والمجلس الأعلى للأشخاص ذوي الإعاقة (2007م).	يقوم الطلاب بتلخيص دور كل مؤسسة أو مبادرة في جدول، ويحللون الرسالة الملكية لتحديد الدور الملقي على عاتق الشباب.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية: "اذكر ثلاث مؤسسات أو مبادرات تعنى برعاية الشباب"، "فسر أهمية مشاركة الشباب في المبادرات الوطنية"، "اذكر إنجازات المجلس الأعلى للأشخاص ذوي الإعاقة".	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس واستيعابهم لمحتواه.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
 كيف ساعدت الصور والنصوص الملكية والرسائل في توضيح دور الشباب؟
 هل كان الطلاب قادرين على ربط المبادرات الرسمية بالواقع العملي؟
 هل احتاج الطلاب لمزيد من الأمثلة العملية لتوضيح مشاركة الشباب في التنمية المجتمعية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة : الحياة الاجتماعية في الأردن** **موضوع الدرس : مشاركة المرأة الأردنية في الحياة العامة والرعاية الصحية**
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي : معرفة دور المرأة في المجتمع الأردني وفهم أهمية الرعاية الصحية في مواجهة الأزمات الصحية مثل جائحة كورونا.**

النتائج التعليمية :			
- يعدد الطالب أبرز إنجازات المرأة الأردنية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية منذ عام 2003م. - يفسر الطالب تأثير السياسات الحكومية على صحة المرأة وتنظيم الأسرة. - يستنتج الطالب دور القوانين والبرامج في حماية المرأة من العنف وتحسين وضعها الاجتماعي. - يوضح الطالب كفاءة النظام الصحي الأردني في مواجهة الأزمات مثل جائحة كورونا. يربط الطالب بين مشاركة المرأة في المجتمع وتطور الخدمات الصحية العامة والخاصة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صوراً لنساء أردنيات في العمل والسياسة وي طرح سؤالاً: "كيف أسهمت المرأة الأردنية في التنمية الوطنية؟"	يشارك الطلاب بأمثلة عن المرأة الأردنية في الحياة العامة والتعليم والعمل.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم إنجازات المرأة الأردنية: الكوتا في المجالس النيابية والمجالس البلدية ومجالس المحافظات (2003م)، زيادة العضوية في النقابات المهنية والأحزاب، التحاقها بمراحل التعليم المختلفة، اهتمام الحكومة بالصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة، إصدار أول قانون حماية من العنف الأسري (2008م)، ونظام دور الإيواء.	يسجل الطلاب الملاحظات ويجيبون عن سؤال: "ما أهم الخطوات التي اتخذتها الحكومة لدعم المرأة؟"	15 د
3-التوسع والتعمق	يشرح المعلم التطورات الصحية: مواجهة جائحة كورونا (2019-2020م)، تطوير معايير اعتماد المؤسسات الطبية، إنشاء هيئة مستقلة لاعتماد المستشفيات، زيادة عدد المستشفيات الحكومية والخاصة والمراكز الصحية الشاملة ومراكز صحة الأم والطفل، وتوسع الخدمات الطبية الملكية.	يقوم الطلاب بتلخيص الإنجازات الصحية في جدول، ويحللون أثر هذه الإنجازات على صحة المواطنين بشكل عام وصحة المرأة بشكل خاص.	15 د
4-تأليف التعلم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: "اذكر ثلاث إنجازات للمرأة الأردنية في الحياة العامة"، "فسر أثر قانون حماية المرأة من العنف الأسري"، "كيف ساعد النظام الصحي الأردني في مواجهة جائحة كورونا؟"	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابيّاً للتأكد من فهم الدرس واستيعابهم لمحتواه.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعد استخدام الصور والنصوص على توضيح دور المرأة في المجتمع؟
هل فهم الطلاب العلاقة بين مشاركة المرأة والخدمات الصحية؟
هل احتاج الطلاب لمزيد من الأمثلة العملية أو الإحصاءات لتقريب المفهوم؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** التعليم العام في الأردن بين عامي (1921-1950م) / الحصة الأولى
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة مفهوم التعليم وأهميته في حياة الفرد والمجتمع، ومعرفة عامة بتاريخ إمارة شرقي الأردن.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب واقع التعليم في شرقي الأردن في أثناء الحكم العثماني. - يبين الطالب مظاهر تطور التعليم في عهد إمارة شرقي الأردن (1921-1950م). - يفسر الطالب دلالة الاهتمام المبكر بالتعليم المهني في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يعرض المعلم صورتين: كشافة ثانوية عمان قديماً وحديثاً، وي طرح سؤالاً: «لماذا يُعد التعليم أساس تطور الدول؟»	يشارك المتعلمون بأرائهم حول أهمية التعليم ودوره في بناء المجتمع.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم واقع التعليم في شرقي الأردن أثناء الحكم العثماني، ثم يشرح بدايات التعليم بعد تأسيس الإمارة عام 1921م، وعدد المدارس الحكومية، ووضع حجر الأساس للمدرسة السلطانية، وعقد أول مؤتمر للمعلمين.	يسجل المتعلمون الملاحظات الرئيسية، ويجيبون عن سؤال: «كيف كان واقع التعليم قبل عام 1921م؟»	15 د
3-التعميق والتوسع	يشرح المعلم دور دائرة المعارف العامة، وتوحيد المناهج، وتأسيس أول مجلس معارف، وإنشاء مدرسة الصنائع والفنون عام 1924م، وقانون التدريسات الابتدائية عام 1926م.	يناقش المتعلمون دلالة تأسيس مدرسة الصنائع والفنون، ويستنتجون أهمية التعليم المهني.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة ختامية قصيرة حول بدايات التعليم وأهم المؤسسات التعليمية في عهد الإمارة.	يجيب المتعلمون شفهيّاً للتأكد من فهم المفاهيم الأساسية.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور التاريخية في ربط الطلبة بالمحتوى؟
- هل احتاج الطلبة إلى مزيد من الأمثلة أو الجداول المقارنة بين أنواع المدارس؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ عنوان الوحدة التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** التعليم العام في الأردن بين عامي (1921-1950م) / الحصة الثانية
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي** معرفة مفهوم التعليم وأهميته في حياة الفرد والمجتمع، ومعرفة عامة بتاريخ إمارة شرقي الأردن.

النتائج التعليمية :			
• يبين الطالب مظاهر تطور التعليم في عهد إمارة شرقي الأردن (1921-1950م). • يفسر الطالب دلالة الاهتمام المبكر بالتعليم المهني في الأردن. • يقارن الطالب بين أنواع المدارس في عهد الإمارة (الحكومية، الخاصة، المهنية). • يستنتج الطالب العوامل التي أدت إلى النهضة التعليمية في الأردن بين عامي (1921-1950م).			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم سريعاً ما تم تناوله في الحصة السابقة، ويعرض صورة لطلاب مدرسة السلط قديماً.	يسترجع المتعلمون أهم ما تعلموه في الحصة السابقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم أنواع المدارس في عهد الإمارة: المدارس الأميرية (الحكومية)، المدارس الخاصة، المدارس المهنية، مع ذكر أعداد المدارس عند الاستقلال.	يسجل المتعلمون الفروق بين أنواع المدارس، ويقارنون بينها من حيث الدور والانتشار.	15 د
3-التعميق والتوسع	يشرح المعلم دور المجتمع المحلي (الأهالي، البلديات، المجالس القروية) في دعم التعليم، ثم يوضح العوامل التي أدت إلى النهضة التعليمية بين (1921-1950م) بالاستعانة بالشكل 1.	يحلل المتعلمون العوامل المؤدية للنهضة التعليمية، ويرتبونها حسب الأهمية في مجموعات صغيرة.	15 د
4-التعلم والتأكد	يطرح المعلم أسئلة ختامية: عدد عاملين من عوامل النهضة التعليمية، وفسر أهمية إشراف الحكومة على التعليم.	يجيب المتعلمون كتابياً أو شفهيًا للتأكد من تحقق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل ساعد استخدام الصور التاريخية في ربط الطلبة بالمحتوى؟
- هل احتاج الطلبة إلى مزيد من الأمثلة أو الجداول المقارنة بين أنواع المدارس؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة التعليم والثقافة في الأردن موضوع الدرس التعليم العام في الأردن منذ عام 1951م / الحصة الاولى
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم التعليم وأهميته، وإلمام عام بتطور التعليم في الأردن قبل عام 1951م.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب مظاهر تطور التعليم في الأردن بعد وحدة الضفتين عام 1950م. - يفسر الطالب دلالة جعل التعليم الابتدائي إلزاميًا ومجانيًا. - يبين الطالب آثار حرب حزيران 1967م على قطاع التربية والتعليم. - يستنتج الطالب أهمية قانون التربية والتعليم لعام 1964م. - يعدد الطالب أبرز إنجازات التعليم في الأردن منذ عام 1999م. - يوضح الطالب دور مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، والثقافة العسكرية، والمبادرات التربوية الحديثة.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لمدرسة الشوبك الزراعية، وي طرح سؤالاً: «كيف يؤثر الاستقرار السياسي في تطور التعليم؟»	يشارك المتعلمون بإجاباتهم وربط التعليم بالتنمية.	10 د
2-التفسير	يشرح المعلم تطور التعليم بعد وحدة الضفتين، وازدياد المدارس العامة والمهنية، وإنشاء دار المعلمين عام 1952م، وجعل التعليم الابتدائي إلزاميًا ومجانيًا بموجب دستور 1952م.	يسجل المتعلمون الأفكار الرئيسة، ويعللون أهمية مجانية التعليم.	15 د
3-التركيب والتعميق	يوضح المعلم التوسع في التعليم في عهد الملك الحسين بن طلال، وتغيير اسم وزارة المعارف، وصدر قانون التربية والتعليم لعام 1964م، وأبرز بنوده.	يناقش المتعلمون دلالة صدور قانون جديد للتربية والتعليم، ويستنتجون أهدافه.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه المعلم أسئلة قصيرة حول أبرز مظاهر التطور التعليمي حتى عام 1964م.	يجيب المتعلمون شفهيًا للتحقق من الفهم.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل أسهم ربط التعليم بالأحداث السياسية (الوحدة، الحرب) في تعميق الفهم؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** التعليم العام في الأردن منذ عام 1951م / الحصة الثانية **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم التعليم وأهميته، وإلمام عام بتطور التعليم في الأردن قبل عام 1951م.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب مظاهر تطور التعليم في الأردن بعد وحدة الضفتين عام 1950م. - يفسر الطالب دلالة جعل التعليم الابتدائي إلزاميًا ومجانيًا. - يبين الطالب آثار حرب حزيران 1967م على قطاع التربية والتعليم. - يستنتج الطالب أهمية قانون التربية والتعليم لعام 1964م. - يعدد الطالب أبرز إنجازات التعليم في الأردن منذ عام 1999م. يوضح الطالب دور مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، والثقافة العسكرية، والمبادرات التربوية الحديثة			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم ما تم تناوله في الحصة السابقة، ويعرض صورة لمدارس الفترتين.	يسترجع المتعلمون أثر حرب 1967م على التعليم.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم آثار حرب حزيران 1967م، ونظام الفترتين، وإنشاء معاهد المعلمين، وتطور التعليم المهني، ثم المؤتمر الوطني للتطوير التربوي عام 1987م وتنظيم السلم التعليمي.	يسجل المتعلمون عناصر السلم التعليمي الجديد، ويقارنون بين التعليم قبل وبعد 1987م.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح المعلم إنجازات التعليم منذ عام 1999م، ودور الملك عبد الله الثاني، ومدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، والتعليم المهني(BTEC) ، وتطور الثقافة العسكرية، وجوائز التميز التربوي.	يعمل المتعلمون في مجموعات لاستخلاص أثر هذه المبادرات في تحسين نوعية التعليم.	15 د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم أسئلة ختامية: عدد إنجازين تعليميين بعد 1999م، وفسر أهمية المركز الوطني لتطوير المناهج.	يجيب المتعلمون كتابيًا أو شفهيًا للتقويم الختامي.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل احتاج الطلبة إلى مخطط زمني أو جدول مقارن إضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن / الحصة الأولى **عدد الحصص:1** **التعلم القبلي** إلمام الطالب بمفهوم التعليم العالي، والفرق بين التعليم المدرسي والتعليم الجامعي، ومعرفة عامة بأهمية البحث العلمي في تقدم الدول.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب واقع التعليم العالي في الأردن قبل تأسيس الجامعات. - يبين الطالب بدايات التعليم العالي في الأردن (دار المعلمين وكليات المجتمع). - يفسر الطالب أسباب تأسيس الجامعة الأردنية عام 1962م. - يعدد الطالب الجامعات الحكومية في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح سؤالاً: «أين كان يدرس الطلبة الأردنيون قبل إنشاء الجامعات في الأردن؟» ويعرض أسماء بعض الجامعات العربية المذكورة في الكتاب.	يشارك المتعلمون بالإجابة، ويستنتجون صعوبة وكلفة الدراسة في الخارج.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم واقع التعليم العالي قبل الستينيات، ثم يوضح بداية التعليم العالي (1951-1952م)، وتطور دور المعلمين إلى كليات مجتمع.	يسجل المتعلمون الملاحظات، ويرتبون الأحداث زمنياً.	15 د
3- التعلم والتعميق	يوضح المعلم أسباب تأسيس الجامعة الأردنية عام 1962م، ثم يشرح تسلسل إنشاء الجامعات الحكومية في الأردن.	يعدد المتعلمون الجامعات الحكومية، ويحددون مواقعها على خريطة الأردن.	15 د
4- تأكيد التعلم	يطرح أسئلة قصيرة: متى بدأ التعليم العالي؟ ولماذا أسست الجامعة الأردنية؟	يجيب المتعلمون شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل استوعب الطلبة العلاقة بين البحث العلمي والتنمية؟
- هل احتاج الطلبة إلى أمثلة محلية إضافية حول الجامعات والدراسات العليا؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن / الحصة الثانية **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** إلمام الطالب بمفهوم التعليم العالي، والفرق بين التعليم المدرسي والتعليم الجامعي، ومعرفة عامة بأهمية البحث العلمي في تقدم الدول.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب أسباب التوسع في إنشاء الجامعات الخاصة. - يستنتج الطالب مظاهر تطور الدراسات العليا في الأردن. - يحدد الطالب أبرز التحديات التي تواجه قطاع التعليم العالي. يبين الطالب دور هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وصندوق البحث العلمي.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع سريعًا ما تم في الحصة السابقة، وي طرح سؤالًا: «لماذا لم تكتفِ الدولة بالجامعات الحكومية؟»	يربط المتعلمون بين الزيادة السكانية والإقبال على التعليم.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أسباب إنشاء الجامعات الخاصة، ونظام الساعات المعتمدة، وتوسع برامج الدراسات العليا.	يسجل المتعلمون الملاحظات، ويذكرون أمثلة على جامعات خاصة.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح المعلم التحديات التي تواجه التعليم العالي، ودور هيئة الاعتماد وصندوق البحث العلمي.	يناقش المتعلمون أثر البحث العلمي في التنمية الوطنية.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه أسئلة ختامية: اذكر تحديين يواجهان التعليم العالي، وفسر إنشاء هيئة الاعتماد.	يجيب المتعلمون للتحقق من تحقيق النتائج.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

- هل استوعب الطلبة العلاقة بين البحث العلمي والتنمية؟
- هل احتاج الطلبة إلى أمثلة محلية إضافية حول الجامعات والدراسات العليا؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الثقافية في الأردن منذ عام 1921م / **مفهوم الثقافة** وبدايات الحياة الثقافية في عهد الإمارة **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة مفهوم الثقافة بشكل عام، ومعرفة نشأة إمارة شرقي الأردن.

النتائج التعليمية :			
- يعرّف مفهوم الثقافة. - يوضح دور الملك المؤسس عبد الله بن الحسين في نشأة الحياة الثقافية في الأردن. - يعدد أبرز الأدباء والشعراء في عهد الإمارة.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يطرح سؤالاً بما المقصود بالثقافة؟ وهل تقتصر على التعليم فقط؟ ويعرض صورة للملك عبد الله الأول.	يشارك الطلبة بإجاباتهم ويبدون آراءهم حول مفهوم الثقافة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح مفهوم الثقافة وأهميتها، ويوضح دور الملك المؤسس الثقافي والأدبي، ويذكر مؤلفاته.	يستمع الطلبة، ويدونون الأفكار الرئيسة، ويجيبون عن سؤال: لماذا كان للملك دور مهم في الحياة الثقافية؟	15د
3-التوسع والتعميق	يوضح أبرز الأدباء والشعراء في إمارة شرقي الأردن مع ذكر بعض مؤلفاتهم.	يحدد الطلبة أسماء الأدباء ويصنفونهم (شعراء / أدباء).	15 د
4-التعلم والتأكد	يطرح أسئلة ختامية: عرّف الثقافة، واذكر اثنين من أدباء الأردن في عهد الإمارة.	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
ما مدى تفاعل الطلبة مع مفهوم الثقافة؟ وهل احتاجوا لأمثلة إضافية من واقعهم؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن **عنوان الوحدة** التعليم والثقافة في الأردن **موضوع الدرس** الحياة الثقافية في الأردن منذ عام 1921م / الصحافة والمؤسسات الثقافية والإعلامية **عدد الحصص: 1** **التعلم القبلي** معرفة مفهوم الثقافة بشكل عام، ومعرفة نشأة إمارة شرقي الأردن.

النتائج التعليمية :			
• يبين نشأة الصحافة الأردنية ودورها الثقافي. • يوضح دور المؤسسات الثقافية والإعلامية في الأردن.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض صورة صحيفة/الشرق العربي ويسأل: ما أهمية الصحافة في المجتمع؟	يناقش الطلبة دور الصحافة في نشر الوعي.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح نشأة الصحافة في عهد الإمارة وتطورها، ويبين دورها السياسي والثقافي.	يسجل الطلبة الملاحظات ويشاركون في الحوار.	15د
3-التعميق والتوسع	يوضح دور دائرة الثقافة والفنون، وزارة الثقافة، وإذاعة المملكة الأردنية الهاشمية والتلفزيون الأردني.	يقارن الطلبة بين دور الإذاعة والتلفزيون في نشر الثقافة.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه أسئلة: متى أنشئت أول صحيفة أردنية؟ وما دور وزارة الثقافة؟	يجيب الطلبة للتأكد من تحقق النتائج.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعدت الأمثلة الإعلامية (الإذاعة، التلفزيون) في ربط الدرس بواقع الطلبة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة التعليم والثقافة في الأردن موضوع الدرس الحياة الثقافية في الأردن منذ عام 1921م / المؤسسات الثقافية، المكتبات، المتاحف، والمهرجانات عدد الحصص: 1 التعلم القبلي معرفة مفهوم الثقافة بشكل عام، ومعرفة نشأة إمارة شرقي الأردن.

النتائج التعليمية :			
يعدد/هم المهرجانات والمؤسسات الثقافية الأردنية يبين أهميتها.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يسأل: هل سبق أن زرت مهرجاناً ثقافياً أو مكتبة عامة؟	يشارك الطلبة بتجاربهم الشخصية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح دور مؤسسة آل البيت، مجمع اللغة العربية، المنتديات الفكرية، والمكتبات العامة.	يتابع الطلبة الشرح ويسجلون الأمثلة.	15 د
3- التعميق ودعم التوسع	يوضح دور المتاحف والمهرجانات الثقافية ومؤسسة عبد الحميد شومان.	ينفذ الطلبة نشاطاً: اقترح مهرجان ثقافي يخدم الشباب.	15 د
4- التأكد من التعلم	يطرح أسئلة ختامية: اذكر ثلاث مؤسسات ثقافية أردنية، واذكر أهمية المهرجانات.	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
إلى أي مدى أسهمت الأمثلة الوطنية في تعزيز الانتماء والوعي الثقافي لدى الطلبة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الاردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية (1916-1951م) جذور القضية الفلسطينية والموقف الهاشمي المبكر

عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الاستعمار والانتداب، والحرب العالمية الأولى، وأهمية فلسطين الدينية والسياسية.

النتائج التعليمية :			
- يوضح جذور القضية الفلسطينية والأطماع الصهيونية في فلسطين. - يفسر أثر معاهدة سايكس-بيكو و وعد بلفور في تطور القضية الفلسطينية. - يبين موقف الشريف الحسين بن علي من القضية الفلسطينية. - يوضح دور الأردنيين الرسمي والشعبي في دعم القضية الفلسطينية. - يفسر أسباب صدور قرار التقسيم رقم (181) ونتائجه. - يبين نتائج حرب عام 1948م وموقف الأردن منها حتى عام 1951م.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض خريطة فلسطين قبل عام 1917م، وي طرح سؤالاً بـماذا كانت فلسطين مطمئناً للقوى الاستعمارية؟	يشارك الطلبة بأرائهم ويستحضرون معلومات سابقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح جذور القضية الفلسطينية، المؤتمر الصهيوني الأول، معاهدة سايكس-بيكو، و وعد بلفور.	يسجل الطلبة الملاحظات ويحيون عن سؤال: ما خطورة وعد بلفور؟	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح موقف الشريف الحسين بن علي ورفضه سايكس-بيكو و وعد بلفور، ويعرض مقولة له.	يناقش الطلبة دلالة موقف الشريف الحسين وارتباطه بالقضية الفلسطينية.	15 د
4-التعلم والتأكد	ي طرح أسئلة ختامية: متى صدر وعد بلفور؟ وما موقف الشريف الحسين منه؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعدت الخرائط والمقتطفات التاريخية في توضيح خطورة المرحلة للطلبة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الاردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية (1916-1951م) الدور الشعبي والرسمي الأردني حتى عام 1947م)

عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الاستعمار والانتداب، والحرب العالمية الأولى، وأهمية فلسطين الدينية والسياسية.

النتائج التعليمية :

- يوضح جذور القضية الفلسطينية والأطماع الصهيونية في فلسطين.
- يفسر أثر معاهدة سايكس-بيكو و وعد بلفور في تطور القضية الفلسطينية.
- يبين موقف الشريف الحسين بن علي من القضية الفلسطينية.
- يوضح دور الأردنيين الرسمي والشعبي في دعم القضية الفلسطينية.
- يفسر أسباب صدور قرار التقسيم رقم (181) ونتائجه.
- يبين نتائج حرب عام 1948م وموقف الأردن منها حتى عام 1951م.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح سؤالاً: كيف يمكن للشعوب أن تدعم قضاياها المصيرية؟	يعبر الطلبة عن أفكارهم.	10 د
2-التفصيل الشرح	يشرح مشاركة الأردنيين في المؤتمر السوري العام، المظاهرات، المؤتمرات، ودعم الثورات الفلسطينية.	يتابع الطلبة الشرح ويسجلون الأمثلة.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح موقف الأمير عبد الله بن الحسين من وعد بلفور، ودوره في دعم وحدة فلسطين وشرقي الأردن.	يحلل الطلبة الموقف السياسي للأمير عبد الله بن الحسين.	15 د
4-التعلم والتأكد	يوجه أسئلة: اذكر مظاهر دعم الأردنيين للقضية الفلسطينية قبل 1948م.	يجيب الطلبة للتأكد من الفهم.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
إلى أي مدى أسهم ربط الدرس بالمواقف الشعبية في تعزيز الانتماء القومي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الاردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية (1916-1951م) قرار التقسيم، حرب 1948م، ووحدة الضفتين

عدد الحصص 1 **التعلم القبلي** معرفة الطالب بمفهوم الاستعمار والانتداب، والحرب العالمية الأولى، وأهمية فلسطين الدينية والسياسية.

النتائج التعليمية :			
- يوضح جذور القضية الفلسطينية والأطماع الصهيونية في فلسطين. - يفسر أثر معاهدة سايكس-بيكو و وعد بلفور في تطور القضية الفلسطينية. - يبين موقف الشريف الحسين بن علي من القضية الفلسطينية. - يوضح دور الأردنيين الرسمي والشعبي في دعم القضية الفلسطينية. - يفسر أسباب صدور قرار التقسيم رقم (181) ونتائجه. - يبين نتائج حرب عام 1948م وموقف الأردن منها حتى عام 1951م.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض خريطة قرار التقسيم (الشكل 1) ويسأل :هل كان هذا القرار عادلاً؟	يناقش الطلبة رأيهم في القرار.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح قرار التقسيم رقم (181)، حرب 1948م، نتائجها، وأعداد اللاجئين الفلسطينيين.	يسجل الطلبة النتائج ويقارنون بين الوضع قبل وبعد الحرب.	15 د
3-التعميق ودعم التسليم	يوضح وحدة الضفتين عام 1950م واستشهاد الملك عبد الله الأول عام 1951م.	يربط الطلبة بين وحدة الضفتين والموقف الأردني من القضية الفلسطينية.	15 د
4-تأكيد التعلم	يطرح أسئلة ختامية: ما نتائج حرب 1948م؟ ولماذا تمت وحدة الضفتين؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل ساعد التسلسل الزمني والخرائط في فهم تطور القضية الفلسطينية وموقف الأردن منها؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الأردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية منذ 1951م / الاعتداءات الإسرائيلية - حرب 1967م - القرارات الدولية

عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بنتائج حرب 1948م، مفهوم الاحتلال، قرارات مجلس الأمن الدولي، ومفهوم المقاومة والمفاوضات.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الاعتداءات الإسرائيلية على الضفة الغربية في الخمسينيات والستينيات. - يبين دور الأردن في حماية القرى الأمامية وتشكيل الحرس الوطني. - يفسر نتائج حرب حزيران 1967م على الأردن والقضية الفلسطينية. - يشرح مضمون قراري مجلس الأمن (242) و(338).			
المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإنتاج	يطرح سؤالاً بماذا استمرت الاعتداءات الإسرائيلية على الضفة الغربية بعد 1951م؟	يناقش الطلبة أفكارهم مستندين إلى خبراتهم السابقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح الاعتداءات على القرى الأمامية (قبية، نحالين، السموع)، وتشكيل الحرس الوطني ودور الجيش العربي.	يتابع الطلبة الشرح ويسجلون الأمثلة التاريخية.	15 د
3-التعميق والتدعيم	يوضح حرب حزيران 1967م ونتائجها، والقرار رقم (242).	يحلل الطلبة أثر الحرب والقرار على الأردن والفلسطينيين.	15 د
4-التأكد	يطرح أسئلة: ما نتائج حرب 1967م؟ وما مضمون القرار 242؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**
هل استطاع الطلبة الربط بين الاعتداءات الإسرائيلية والقرارات الدولية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الأردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية منذ 1951م / حرب 1973م – منظمة التحرير – الانتفاضة الأولى عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بنتائج حرب 1948م، مفهوم الاحتلال، قرارات مجلس الأمن الدولي، ومفهوم المقاومة والمفاوضات.

النتائج التعليمية :			
- يوضح دور الأردن في حرب تشرين 1973م. - يبين موقف الأردن من الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية. - يفسر أسباب فك الارتباط عام 1988م.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض صورة أو خريطة لخط بارليف ويسأل بماذا لجأت الدول العربية للحرب؟	يشارك الطلبة بإجاباتهم.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح حرب تشرين 1973م، اختراق خط بارليف، القرار (338)، ودور الأردن في جبهة الجولان.	يسجل الطلبة النتائج العسكرية والسياسية.	15 د
3- التعميق والتوسع	يوضح قرار قمة الرباط 1974م، موقف الأردن منه، ثم الانتفاضة الفلسطينية الأولى وفك الارتباط 1988م.	يناقش الطلبة أثر فك الارتباط على القضية الفلسطينية.	15 د
4- التقييم	يوجه أسئلة: لماذا اعترض الأردن على قرار قمة الرباط؟ وما سبب فك الارتباط؟	يجيب الطلبة للتأكد من الفهم.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعد التسلسل الزمني للأحداث في ترسيخ الفهم لدى الطلبة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الأردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس موقف الأردن من القضية الفلسطينية منذ 1951م / مفاوضات السلام – الثوابت الأردنية – الدور الإنساني

عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بنتائج حرب 1948م، مفهوم الاحتلال، قرارات مجلس الأمن الدولي، ومفهوم المقاومة والمفاوضات.

النتائج التعليمية :			
• يوضح الدور الأردني السياسي والإنساني تجاه القضية الفلسطينية حتى الوقت الحاضر.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح سؤالاً: هل نجحت المفاوضات في تحقيق السلام؟ ولماذا؟	يناقش الطلبة آرائهم بحرية.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح مؤتمر مدريد، اتفاق أوسلو، الانتفاضة الثانية، وبناء الجدار العازل.	يقارن الطلبة بين العمل السياسي والمقاومة الشعبية.	15 د
3-التعميق والتدعيم	يوضح الثوابت الأردنية من القضية الفلسطينية، ودور الأردن الإغاثي (المستشفيات الميدانية، إنزال غزة 2023م).	يستنتج الطلبة أهمية الدور الأردني السياسي والإنساني.	15 د
4-التقييم والتغذية	يطرح أسئلة ختامية: عدد ثوابت الموقف الأردني؟ وما مظاهر الدعم الإنساني؟	يجيب الطلبة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل عزز ربط الدرس بالأحداث المعاصرة وعي الطلبة بالقضية الفلسطينية

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اختصاصي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الاردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس الوصاية والإعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في القدس /الوصاية الهاشمية – البيعة – مهام أوقاف القدس

عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمكانة مدينة القدس الدينية، مفهوم الوقف، وأهمية المسجد الأقصى وكنيسة القيامة.

النتائج التعليمية :

- يوضح مفهوم الوصاية الهاشمية وأسسها الدينية والتاريخية.
- يبين مظاهر ارتباط الهاشميين بالمقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس.
- يعدد مهام دائرة أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح سؤالاً بماذا تحظى القدس بمكانة خاصة لدى الهاشميين؟	يشارك الطلبة بإجابات تعكس معرفتهم السابقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح مفهوم الوصاية الهاشمية، وبيعة الشريف الحسين بن علي عام 1924م، وتعريف الحرم القدسي الشريف.	يتابع الطلبة الشرح ويدونون المفاهيم الرئيسية.	15 د
3-التوسع والتعمق	يوضح مهام دائرة أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى ودورها في حماية المقدسات.	يحلل الطلبة أهمية هذه المهام في مواجهة الاعتداءات.	15 د
4-التعلم والتأكيد	يوجه أسئلة قصيرة: ما المقصود بالوصاية الهاشمية؟ وما أبرز مهام أوقاف القدس؟	يجيب الطلبة شفهيًا.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل استطاع الطلبة الربط بين الوصاية الهاشمية والشرعية الدينية والتاريخية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الأردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس الوصاية والإعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في القدس / الإعمارات الهاشمية من الأول حتى الرابع
عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمكانة مدينة القدس الدينية، مفهوم الوقف، وأهمية المسجد الأقصى وكنيسة القيامة.

النتائج التعليمية :			
يميز بين مراحل الإعمار الهاشمي المختلفة للمقدسات في القدس.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يعرض صورة لحريق المسجد الأقصى 1969م ويسأل :كيف تعامل الأردن مع هذا الحدث؟	يناقش الطلبة إجاباتهم.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح الإعمار الهاشمي الأول، الثاني، والإعمار الطارئ 1969م.	يسجل الطلبة مراحل الإعمار وأسبابها.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح الإعمار الهاشمي الثالث والرابع وأبرز إنجازاتهما.	يقارن الطلبة بين مراحل الإعمار المختلفة.	15 د
4-تأكيد التعلم	يطرح سؤالاً: ما أسباب تعدد الإعمارات الهاشمية؟	يجيب الطلبة لتثبيت التعلم.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعد التسلسل الزمني للإعمارات في ترسيخ الفهم لدى الطلبة

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة الأردن والقضية الفلسطينية موضوع الدرس الوصاية والإعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في القدس / الإعمار الخامس – الدور الدولي – الكنائس عدد الحصص 1 التعلم القبلي معرفة الطالب بمكانة مدينة القدس الدينية، مفهوم الوقف، وأهمية المسجد الأقصى وكنيسة القيامة.

النتائج التعليمية :

- يستنتج دور الأردن في الدفاع عن القدس في المحافل الدولية.
- يقدر الجهود الهاشمية في حماية المقدسات والحفاظ على هويتها العربية والإسلامية والمسيحية.
-

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والإدماج	يطرح سؤالاً بكيف يدافع الأردن عن القدس سياسيًا إلى جانب الإعمار؟	يشارك الطلبة بآرائهم.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح الإعمار الهاشمي الخامس في عهد الملك عبد الله الثاني، ودوره في اليونسكو ومجلس الأمن.	يستنتج الطلبة أبعاد الدور الأردني الدولي.	15 د
3-التعميق والتوسع	يوضح مشاريع ترميم المسجد الأقصى وكنيسة القيامة، وتشكيل مجلس الكنائس الأردني.	يقدر الطلبة شمولية الرعاية الهاشمية الإسلامية والمسيحية.	15 د
4-التقييم والتأمل	يطلب من الطلبة استنتاج دور الأردن في الدفاع عن القدس.	يقدم الطلبة استنتاجاتهم شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل عزز ربط الدرس بالمواقف الدولية المعاصرة وعي الطلبة بأهمية الوصاية الهاشمية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي