

Aws2022

أسئلة امتحان رتب المعلمين

تخصص معلم صف
الاوس لخدمات الكتابة
والطباعة

كتابة وطباعة الامتحانات المدرسية
لجميع الواد ولكافه الصفوف

طباعة الكتب والدوسيات على ال Word
مع التنسيق الكامل

تصميم اغلفة احترافية ومميزة للكتب
والدوسيات

المساعدة في رسائل الماجستير
والدكتوراه كتوفير المراجع والطباعة
والتنسيق وفق معايير البحث العلمي



0776442571

1. عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على.....

a. التقييم.

b. الفهم. ✓

c. المعرفة.

d. التطبيق.

2. جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا.....

a. يمكنه قياس الفهم والتطبيق.

b. يستخدم في كل المجالات الدراسية

c. يستخدم في كل المراحل الدراسية.

d. يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار. ✓

3. أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب؟

a. التعليم.

b. التدريس.

c. التربية. ✓

d. التعلم.

4. أي المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟

a. عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها. ✓

b. عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.

c. عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.

d. عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها. ..

5. عبر مصطلح ما وراء المعرفة عن.....
- a. معتقدات الفرد حول المعرفة.
- b. قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.
- c. وعى الفرد بأسلوب تفكيره ✓
- d. قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف
6. أي مما يلي يعكس تصورا صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟
- a. المفاهيم تُعلم ولا تُدرس ✓
- b. اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.
- c. المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.
- d. بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.
7. تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على
- a. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
- b. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.
- c. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب ✓
- d. تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.
8. عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة الصحة، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً ب.....
- a. الكشف عن المفاهيم البديلة ✓
- b. تنظيم أنشطة تعاونية.
- c. استخدام وسائل تعليمية مختلفة.
- d. ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

9. يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....
- الخبرات ✓
 - الطلاب.
 - المعلم.
 - أساليب التدريس.
10. أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟
- توفر عنصر المشاهدة.
 - الاقتصاد في التكلفة. ✓
 - المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة.
 - الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب
11. احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....
- طرق التدريس.
 - مهنة التعليم ✓
 - الاتصال الجيد.
 - الأداء التربوي.
12. أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي:
- الدراسات والبحوث العلمية.
 - القرآن والسنة وشروحاها.
 - الخبرات الشخصية. ✓
 - كل من [أ] و [ب]

Aws2022

13. وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية:
- الأولى
 - الثانية ✓
 - الثالثة
 - الرابعة
14. عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:
- أفكر قبل أن اتخذ قرارًا ✓
 - أعاقبهما مباشرة
 - أخرجهما من الصف
 - أتجاهل الموقف
15. من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:
- الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات ✓
 - الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات
 - تجاهل الموقف
 - الاستسلام للموقف
16. أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:
- أنها فروق في الدرجة وليس في النوع ✓
 - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية
 - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية
 - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

17. أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسية للتعلم:

a. الدافعية. ✓

b. التغذية الراجعة .

c. التكرار.

d. الحوافز .

18. يُعرّف مفهوم النضج بأنه:

a. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد ✓

b. مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق

c. التغيير في الجانب الجسماني فقط .

d. التغيير في نوع السلوك

19. المؤشر الحقيقي للتعلم هو

a. السلوك الأدائي للمتعلم ✓

b. كمية المعلومات لدى المتعلم .

c. مستوى فهم المتعلم .

d. درجة دافعية المتعلم

20. إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني:

a. أساعده دون تردد ✓

b. أتردد في تلبية هذه المساعدة .

c. لا أساعده.

d. أطلب من الآخرين مساعدته

21. أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ؟

a. القبلي.

b. التكويني .

c. الختامي. ✓

d. البنائي

22. أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية؟

a. المحتوى. ✓

b. المحك .

c. التلازمي.

d. التنبئي

23. أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:

a. عندما يكون سالباً.

b. صفراً .

c. 0.25 فأقل) .

d. 0.30 فأكثر ✓

24. من عيوب الأسئلة المقالية:

a. صعوبة إعدادها.

b. الذاتية. ✓

c. سهولة الغش .

d. ارتفاع مستوى التخمين

25. المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو:

a. المتوسط الحسابي.

b. الوسيط .

c. الانحراف المعياري. ✓

d. الدرجة المعيارية .

26. أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

a. زمن الاختبار.

b. عدد أسئلة الاختبار .

c. نوع أسئلة الاختبار. ✓

d. أهمية الموضوع .

27. الأساس النفسي للمنهج هو:

a. الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك.

b. مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

c. نتائج دراسات سيكولوجية التعلم ✓

d. الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

28. واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:

a. المشروعات

b. الإلقاء. ✓

c. الحوار .

d. الاكتشاف

Aws2022

29. واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:
- الاقتصاد في وقت التدريس.
 - تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .
 - تنمية الإبداع عند التلاميذ. ✓
 - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .
30. من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:
- يكون المرسل ملماً بالرسالة .
 - يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .
 - تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة ✓ .
 - يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير الاكتشا
31. يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها:
- انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما
 - انتقال المهارات بين شخصين .
 - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .
 - جميع ما سبق ✓
32. عند صياغة الأهداف التعليمية:
- أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .
 - مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية . ✓
 - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .
 - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

33. للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:
- أستخدم طريقة واحدة في التدريس .
 - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ
 - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال . ✓
 - أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ
34. التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال:
- التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
 - التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
 - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
 - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان . ✓
35. عند وضع خطتي للتدريس:
- أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ . ✓
 - أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .
 - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.
 - جميع ما ذكر
36. أي العبارات التالية عبارة صحيحة:
- يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .
 - لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس. ✓
 - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج.
 - جميع ما ذكر .

37. أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

- a. التركيز على الواجبات المنزلية .
 - b. تسلسل موضوعات المنهج . ✓
 - c. التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية.
 - d. حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي
38. النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:

- a. أهدافه محددة وطريقة إجراءاتها واضحة .
- b. طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .
- c. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .
- d. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة ✓

39. إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني:

- a. أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا . ✓
- b. أجعله يسير مع مستوى الصف .
- c. أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية.
- d. أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظًا على وقت الحصة

40. لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم:

- a. أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.
- b. أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .
- c. أترك للتلاميذ حرية المشاركة . ✓
- d. لألقي بالأراء التلاميذ المختلفة

41. لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ:
- أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .
 - أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب فيالاختبارات .
 - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .✓
 - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية
42. عندما أرى خلاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني:
- أطلب ولي أمره فوراً لناقش معه الأمر .
 - أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
 - أتعرف على أسباب هذا السلوك ✓
 - أتركه وشأنه
43. إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن:
- يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام.
 - يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
 - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر
 - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة ✓
44. أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي:
- الاستجابة لمتطلبات التلاميذ.
 - معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .
 - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ ✓
 - تهيئة بيئة صفية جيدة .

45. عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ:

a. أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم.

b. أستخدم أساليب تقويم متنوعة. ✓

c. أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح.

d. أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط

46. عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعي ما يلي:

a. تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة. ✓

b. عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

c. أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق.

d. أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً

47. لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:

a. آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي. ✓

b. أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

c. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق

d. أعدها وفق جدول مواصفات

48. عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على:

a. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

b. إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم. ✓

c. إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع مغوياتهم.

d. إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

49. الوسيط للقيم التالية هو: 3 ، 5 ، 8 ، 159 ، ٢

a. ٣

b. ٥

c. ٦

d. ٤ ✓

50. إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك تتمثل في:

a. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .

b. استبانة تضمن آراءهم حول المادة . ✓

c. إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .

d. المناقشة المفتوحة مع التلاميذ



مهارات التعلم:

مجموعة المهارات التي تتطلبها عملية التعلم، ويكتسبها المتعلم وتنمو بنموه بصورة تدريجية ومنظمة، وتشمل مهارات التفكير وحل المشكلات والاتصال، والمهارات الرياضية والعملية.

المفهوم:

هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

التقييم

هو عملية جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم فيما يتصل بما يعرف أو يستطيع أن يعمل، ويتم ذلك بالعديد من الأدوات من مثل ملاحظة الطلبة أثناء تعلمهم، أو فحص إنتاجهم، أو اختبار معارفهم ومهاراتهم.



التقويم:

هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوي الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجي**م إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

أنواع التقويم

1. التقويم التشخيصي:

هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي.

2. التقويم البنائي أو التكويني:

هو عملية منظمة تتم أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي، وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية وبيان مدى تقدم التلميذ نحو الهدف المنشود.

3. التقويم الختامي:

هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.

4. التقويم القبلي:

التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة.

5. التقويم التكويني:

وهو الذي يتم في أثناء تكون المعلومة للطلاب بهدف التحقق من فهم الطالب للمعلومة التي مر بها.

6. التقويم المستمر:

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي

الحقبة التعليمية:

وعاء معرفي يحتوي على عدة مصادر للتعليم، صممت على شكل برنامج متكامل متعدد الوسائط، يستخدم في تعلم أو تعليم وحدة معرفية متنوعة، تتناسب مع قدرات المتعلم، وتناسب بيئته، يؤدي تعليمها إلى زيادة معارف وخبرات ومهارات المتعلم، وتؤهله لمقابلة مواقف حياتية ترتبط بما اكتسبه نتيجة تعلمه محتوي هذه الحقبة.

وتعرف بأنها أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو تفريد التعليم الذي ازداد الاهتمام به في الآونة الأخيرة مع التغيرات والتطورات العلمية الحديثة.

المهارة:

تعرف في علم النفس بأنها: السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً.

وتعرف في كتابات المناهج بأنها: قدرة المتعلم على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

القياس:

هو العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقويم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

النشاط العلاجي:

هو عمل ينفذه الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم، ومن شأن هذا العمل لإسهام في معالجة وتذليل هذه الصعوبات، ويأخذ شكل إعادة تدريس بصورة أكثر ملاءمة لهذه الفئة، من الطلبة، مع ضرورة أن تنفذ مثل هذه الأنشطة بإشراف المعلم وتوجيهه

النشاط :

التعلم ينفذه الطلبة الذين أنجزوا المادة الدراسية بصورة عادية، ومن شأن هذه الأنشطة، أن تدعم تعلمهم، وتوصلهم إلى تعميق المادة وإتقانها.

النشاط الإثرائي:

عمل ينفذه الطلبة الذين أتقنوا مادة الكتاب، وتسمح قدراتهم وإمكاناتهم بإيصالهم إلى مستويات أداء فائقة تصل إلى الابتكار والإبداع أحياناً.

النشاط الاستهلاكي:

هو عمل ينفذه الطلبة للوصول إلى حالة ذهنية تمكنهم من تلقي التعلم الجديد، وقد يكون النشاط متعلقاً بتعلم سابق يمهد للتعلم الجديد، أو نشاطاً استكشافياً يقود إلى التعلم الجديد.

النشاط الأساسي:

هو عمل ينفذه جميع الطلبة، بهدف بناء المعرفة العلمية الأساسية في المادة الدراسية.

التعلم القبلي:

هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتعد أساساً لتعلمه الجديد.

التعلم الذاتي:

هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.

التعلم التعاوني:

وهو تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته.

التعلم بالاكشاف:

هو التعلم الذي يسلك فيه المتعلم سلوك العالم، حيث يستخدم معلوماته وقدراته وقابلياته في عمليات تفكيرية عملية وعقلية للوصول إلى نتائج جديدة.

الاستدلال:

هو عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، حيث يربط المتعلم ملاحظاته ومعلوماته المتوفرة عن ظاهرة ما بمعلوماته السابقة عنها، ثم يقوم بإصدار حكم يفسر هذا المعلومات أو يعممها.

الاختبار:

هو إجراء لاستنباط استجابات يبني عليها تقويم تحصيل الطالب أو أدائه في محتوى دراسي معين، مثلاً: المعرفة الخاصة بموضوع معين.

الاستقصاء:

عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة.

التعلم:

هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، يهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

الاستقراء:

هو عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة.

تقنيات تربوية:

هي الطرائق والوسائل والأجهزة والمواد المسموعة والمرئية والمقروءة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الوسائل التعليمية التعليمية:

هي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

طريقة العروض العملية:

هي الطريقة التي يقوم المعلم فيها بعملية عرض أمام الطلبة، أو يقوم طالب أو مجموعة من الطلبة بالعرض وهي أسلوب تعليمي تعليمي لتقديم حقيقة علمية، أو مفهوم علمي، أو تعميم علمي.

الاستنتاج:

هو عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكل إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.

الامتحان النهائي

هو الاختبار الذي يعده المعلم أو مجموعة من المعلمين بعد الانتهاء من دراسة محتوى المنهج، وغالباً ما يكون على هيئة أسئلة مقالية أو موضوعية أو مهمات شاملة لجميع مستويات الأهداف.

الاختبار التحصيلي:

هو أداة مقننة تتألف من فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال أو موضوع معين.

الإبداع:

هو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلم أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتاجات تفكيره أكثر غزارة وأصالة بالمقارنة مع خبراته الشخصية أو خبرات أقرانه.

المنهج الخفي

مجموعة الخبرات التربوية التي تنظمها المدرسة وتشرف عليها سواء داخل أو خارج المدرسة

التفجير المعرفي

أخذ يحصل بطريقة متسارعة لا يمكن السيطرة عليها مما أدى إلى استحالة الإحاطة بالحكم الهائل من المعلومات

الأهداف التربوية

التغيرات المرغوبة التي يتوقع ان تظهر في المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التربوية التي يتضمنها المنهاج

المحتوى

مجموعة المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتضمنها المنهج التربوي

الحقائق :

كل ما هو صحيح حول الأشياء والأحداث والظواهر الموجودة في هذا الكون

المفاهيم :

إبداعات عقلية يقوم العقل بتكوينها لرسم صورة ذهنية عامة عن الأشياء والأحداث والظواهر

التفاعل الاجتماعي :

عملية التأثير المتبادل بين أفراد المجتمع أو الجماعات أو مؤسساته بين الأفراد والجماعات بشكل مباشر أو غير مباشر

الثقافة :

مجموعة الأفكار والمثل والمعتقدات والمهارات والتقاليد الموجودة في المجتمع

التعلم :

عمليات سيكولوجية عقلية داخلية تتم داخل المتعلم

التعليم :

هو التعليم الذي يؤدي إلى حدوث تعلم جيد لدى الطالب

التخطيط للتدريس :

تصور مسبق لمواقف تعليمية يهيئها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية

الهدف التعليمي :

هو تغير مرغوب في سلوك المتعلم

المعارف :

هي الأهداف المتصلة بقدرة الطالب على تذكر المعلومات واستدعائها

الخطة السنوية الفصلية :

هو تصور مسبق شامل لتدريس مادة مقررة أما في عام دراسي أو على مدار العام

أدارة الصف :

هي تهيئة بيئة صفية مانعة ظهور مشكلات سلوكية وداعمة لتعلم الطلبة

الكتاب المدرسي :

أداة فعالة في تنفيذ المنهاج

تكنولوجيا التعليم :

هو مفهوم شامل يتضمن تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم

مقرونية الكتاب :

الدرجة النسبية لصعوبة النصوص العلمية التي يواج** الطالب في فهمة
لمضمونها

الواجبات والأنشطة الاصفية :

هي مهمات يكلف بها الطالب ومرتبطة بالمادة الدراسية ويتطلب انجازها خارج
ساعات الدوام المدرسي

الحقائب التعليمية :

نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلم على التعلم
الفعال

منحى النظم :

أسلوب منهجي وطريقة علمية في تخطيط أي عمل أو نشاط وتنفيذه لتحقيق أفضل
النتائج

الوسيلة التعليمية :

هي كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات تعليمية داخل الفصل أو
المدرسة

الاتجاه

هو حالة استعداد نفسي لدى الفرد تتصل بشيء معين توجه سلوكه على نحو
معين

التعزيز :

هو القوة الدافعية المسيطرة التي تعمل على الحفاظ على التعلم

القياس :

هي العملية التي يتم من خلالها تقديم قيم الخصائص والصفات لدى الأشخاص أو الأشياء

الكتاب المدرسي:

مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها، والتمين حيث عرضها تمكن الطالب من استخدام الكتاب المدرسي بصورة مستقلة.

عبارة عن كتاب عرضت فيه المادة العلمية بطريقة منظمة ومختارة في موضوع معين، وقد وضعت في نصوص مكتوبة بحيث تناسب موقفاً بعينه في عمليات التعليم والتعلم.

وثيقة رسمية موجهة مكتوبة ومنظمة كمدخل للمادة الدراسية، ومصممة للاستخدام في الصف الدراسي، وتتضمن مصطلحات ونصوصاً مناسبة وأشكالاً وتمارين، ومعينات للطالب على عملية التعلم، ومعينات للمعلم على عملية التدريس.

وسائل تعلم ذاتي:

وسائل يعتمد عليها الطالب في تعليم نفسه، وهي مواد تعليمية قد تكون على شكل كتاب أو فيلم تعليمي، أو تسجيل صوتي وقد تكون كلها في حقيبة واحدة

مع اطيب الامنيات بالتوفيق
الاوس للخدمات الطلابية والبحثية
كتابة وطباعة

رسائل الماجستير والدكتوراه

الابحاث العلمية

السير الذاتية

الامتحانات المدرسية والجامعية

الخطط المدرسية وتحليل المحتوى

والخطط الفصلية

كل ما يتعلق بالطباعة والكتابة

للتواصل على الواتساب

0776442571